

Согласовано:
Начальник управления образования
администрации Борисовского района
Е.И. Чухлебова
Приказ №488 «21» августа 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ - детский сад
комбинированного вида «Теремок»
Кульбака С.М.
Приказ № 64-О от «20» августа 2024 г.



Принята на заседании
Управляющего совета
«19» августа 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного учреждения – детский сад
комбинированного вида «Теремок»
на 2024 – 2029 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Информационная карта Программы развития	
1.1.	Паспорт Программы развития	
1.2.	Краткая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сада комбинированного вида «Геремок»	
1.2.1	Характеристика участников образовательных отношений	
1.2.2	Характеристика кадрового состава	
1.2.3	Характеристика образовательной деятельности образовательной организации	
1.2.4	Характеристика материально-технических условий	
1.2.5	Характеристика государственно-общественной системы управления	
1.2.6	Инновационная и проектная деятельность	
2	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	
2.1	Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	
2.2	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации	
2.2.1	Качество образования	
2.2.2	Качество воспитания	
2.2.3	Здоровье и физическое развитие воспитанников	
2.2.4	Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации	
2.3	SWOT-анализ развития образовательной организации	
3	Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	
3.1	Ведущие концептуальные подходы	
3.2	Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние	
4	Механизм реализации Программы развития	
4.1	Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы	
4.2	План-график реализации проектов	
5	Стратегический план реализации Программы	
6	Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	
7	Описание ключевых показателей эффективности по итогам достижения результатов	
8	Ресурсное обеспечение Программы развития	
9	Описание мер регулирования и управления рисками	
10	Планируемые контрольные мероприятия за ходом реализации Программы	

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Краткая аннотация Программы развития

Программа развития (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида «Теремок» п. Борисовка Белгородской области является ориентационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития ДОО на современном этапе развития дошкольного образования.

Настоящая Программа строится на основе ценностно-смысловых, целевых, содержательных и результативных достижений ДОО, направленных на совершенствование модели управления образовательным процессом в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Совершенствование модели управления образовательным процессом ДОО в условиях реализации ФГОС ДО предполагает организацию инновационной деятельности, основные направления развития, способы и механизмы изменений, основанных на результатах реализации предыдущих программ развития, целях и задачах, предъявляемых государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Программа развития ДОО – директивный документ, разработанный с учетом государственного заказа, исходящего состояния ДОО, объективных предпосылок и факторов, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, посредством интеграции и мобилизации педагогического коллектива; на совершенствование образовательной деятельности, обеспечение условий для формирования общей культуры и развития разносторонней личности

ребенка, с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, социальную успешность и активность каждого ребенка.

Данная Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства ДОО, определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, обеспечивая построение концепции развития, разработку проблемных направлений и стратегических линий на будущее.

Программа спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДОО), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников и неорганизованных детей микрорайона в образовательных и иных условиях, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом законодательных изменений, финансовых корректировок на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОО.

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида «Теремок» на 2024-2029 годы (далее – Программа)
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» на основе анализа работы учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов

**Правовое
обоснование
Программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2023 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. № 587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. № 2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. № 4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете») - Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования». - Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства». - Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста» - Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения» - Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области» - Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. №17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО» - Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования». - Устав МБДОУ – детский сад комбинированного «Теремок», локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность. - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида «Теремок» - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» - Локальные акты - Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Разработчик	Творческая группа Муниципального бюджетного

<p>программы</p>	<p>дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида «Теремок» (далее – ДООУ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кульбака С.М., заведующий – председатель; • Мамонтова Л.Н., старший воспитатель – заместитель председателя; • Кухарева О.В., старший воспитатель – секретарь; • Агаева И.В., педагог-психолог – член рабочей группы; • Прокопенко О.И., учитель-логопед – член рабочей группы; • Жданько Е.В., воспитатель – член рабочей группы • Клименко С.Н., воспитатель – член рабочей группы • Внукова Д.В. – председатель профсоюзного комитета; • Тарасова Е.С., музыкальный руководитель.
<p>Исполнители программы</p>	<p>Коллектив МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок», социальные партнеры, родители (законные представители воспитанников), общественность, заинтересованная в развитии ДООУ.</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Повышения безопасности в организации в отношении

	<p>детей и работников, родителей.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной, воспитательной и творческой среды. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 4. Усиление антитеррористической защищенности организации. 5. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.
Срок и этапы реализации Программы	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Итогом реализации Программы развития на 2024-2029 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОУ качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%; - информационная открытость и эффективная система управления учреждением; - создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства; - обеспечена доступность дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования и расширения инклюзивного пространства дошкольной организации; - повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях; - внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании; - созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных

	программ; - функционирует маркетинговая служба ДОУ, обеспечивающая поиск активных социальных партнеров, создан имидж ДОУ среди родителей и педагогической общественности поселка (закрепленных территорий), повышен рейтинг образовательного учреждения.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).
Контроль за реализацией Программы	<u>Внешний контроль</u> за реализацией Программы осуществляет управление образования администрации Борисовского района Белгородской области <u>Внутренний контроль</u> за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.

1.2. Краткая характеристика Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида «Теремок»

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида «Теремок» (далее МДОУ)

Сокращенное наименование: МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок»

Общая характеристика учреждения:

Тип: бюджетное

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Учредитель: Муниципальное образование – муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области

Учредительные документы:

- Устав МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок», утвержденный Распоряжением администрации Борисовского района Белгородской области 09.12.2009 г. №1544-р

- Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана): Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235531 от 02.02.2015 г. Департамент образования Белгородской области

Юридический адрес: 309340, Белгородская область, п. Борисовка, ул. Коминтерна, 12

Телефон: 8(47246) 5-02-64.

E-mail: mbdou-teremok@bo.belregion.ru

Сайта ДОУ: <https://ds-teremok-borisovka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Руководство муниципальным дошкольным образовательным учреждением – детский сад комбинированного вида «Теремок» осуществляет заведующий Кульбака Сабина Маратовна.

Режим работы Учреждения: Учреждение работает в режиме 5-дневной недели с 7.00 ч до 19.00 ч, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2.1. Характеристика участников образовательных отношений

В учреждении функционирует 16 групп, численность воспитанников – 286:

- 1-я младшая группа (3) – 37 чел.;
- 2-я младшая группа (3) – 54 чел.;
- Средняя группа (3) – 59 чел.;
- Старшая группа (3) – 72 чел.;
- Подготовительная группа (3) – 61 чел.;
- ГКП – 3 чел.

Характеристика состава воспитанников:

Возраст детей	Возрастная группа	Направленность групп	кол-во групп	количество детей		
				мальч	дев	всего
От 2 до 3 лет	1 младшая	общеразвивающая	3	20	17	37
от 3 до 4 лет	2 младшая	общеразвивающая	2	22	13	35
от 3 до 4 лет	2 младшая	комбинированная	1	12	7	19
от 4 до 5 лет	средняя	общеразвивающая	2	20	20	40
от 4 до 5 лет	средняя	комбинированная	1	10	9	19
от 5 до 6 лет	старшая	комбинированная	3	32	40	72
от 6 до 7 лет	Подготовительная	комбинированная	1	10	7	17
от 6 до 7 лет	Подготовительная	комбинированная	2	20	24	44
от 1,5 до 2 лет	Гр. Кратковременного пребывания	общеразвивающая	1	2	1	3
Всего			16	148	138	286
Имеют заключение ПМПК						54
Имеют инвалидность						5

1.2.2. Характеристика кадрового состава

Всего сотрудников – 72 чел., педагогический персонал – 43 чел., медицинский персонал – 2 чел., обслуживающий персонал – 27 чел.

В том числе:

- старший воспитатель - 1 чел.
- воспитатели - 31 чел.
- педагог-психолог - 3 чел.
- учитель-логопед - 3 чел.
- музыкальный руководитель - 2 чел.
- инструктор по физической культуре - 2 чел.
- тьютор/социальный педагог – 1 чел.

Образовательный ценз педагогических работников: высшее педагогическое образование - 23 человек – 53,5%, среднее специальное образование – 20 человек –

46,5 %.

Уровень квалификации педагогических работников:

Категории	Количество педагогов	% соотношение
высшая категория	20	46,5 %
первая категория	20	46,5 %
без категории	3	7,0 %

Аттестация 1 педагога (2,3%) пройдет в сентябре 2024 года.

Стаж педагогических работников:

стаж		До 5 лет		До 10 лет		До 15 лет		До 20 лет		Свыше 20 лет	
Количество педагогов	%	2	4,7%	5	11,6%	2	4,7%	11,6	7%	29	67,4%

Курсовая переподготовка педагогических работников:

Период	Курсы переподготовки	Количество педагогов	% соотношение
За 2021 г	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	8	18,6%
За 2022г	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	21	48,8%
За 2023г	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	14	32,6%

На базе МДОУ функционируют:

- Группа кратковременного пребывания для детей до 3-х лет
- Консультационный центр в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (в возрасте до 8 лет), обеспечивающий получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Характеристика образовательной деятельности образовательной организации

Учреждение в режиме пятидневной рабочей недели реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок», разработанную в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Нормативный срок освоения программы от 2 мес. до 7 (8 лет). Приоритетным направлением программы, является комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В программе также отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой (ОО «Познавательное развитие») – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.;

- Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» - Просвещение, – Москва 2023. – 31 с.).

Программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнением на последующей возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, принятым педагогическим советом ДОО и утвержденным заведующим.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ - русском в очной форме (ст.17 Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ).

1.2.3. Характеристика материально-технических условий

Материально-техническая база дошкольной бюджетной образовательной организации представлена необходимыми помещениями для полноценной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательное пространство ДОО:

- физкультурно-спортивный блок (1 стадион с искусственным покрытием, 1 стадион с естественным покрытием);
- медицинский блок (2 медицинских кабинета);
- кабинеты (заведующего, методический кабинет, 3 кабинета педагога-психолога, 3 кабинета учителя-логопеда);
- блоки бытового назначения (2 прачечные, сушильная, гладильная, 2 пищеблока, кладовая, 2 овощехранилища);
- групповые помещения (игровой зал, спальная комната, раздевалка, туалетная комната);
- музыкально - эстетический блок (2 музыкальных зала, летний театр);
- прогулочный комплекс (прогулочные, игровые площадки, теневые навесы);
- естественно-научный экологический комплекс (цветники, огород, экологическая тропа, питомник).

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации отвечает следующим критериям:

- *содержательно-насыщенная*, оснащенная большим количеством развивающих

материалов, в том числе, техническими средствами обучения, разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников;

- *полифункциональная*, предполагающая разнообразное использование различных составляющих предметной среды, не обладающих жестко закрепленным способом употребления;

- *вариативная*, когда имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее детям возможность выбора;

- *доступная*, в которой осуществляется свободный доступ детей, в том числе, и детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды деятельности;

- *безопасная*, предполагающая соответствие всех элементов развивающей среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям программ, реализуемых в ДОУ; способствует развитию познавательной сферы, сохранению психического и физического здоровья воспитанников. Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.

1.2.4. Характеристика государственно-общественной системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В детском саду действуют:

- Управляющий совет Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения.

Дошкольная образовательная организация осуществляет комплексное взаимодействие со следующими организациями (см. таблица).

Таблица: Сотрудничество дошкольной образовательной организации с социальными институтами:

<i>Микросоциум</i>	<i>Социальные партнеры</i>	<i>Семья</i>
<p>1. Управление образования Борисовского района: -получение нормативных документов; - документальное оформление (Устав); - прохождение аттестации, лицензирования и аккредитации; - участие в совещаниях; - получение юридической помощи; - участие в конкурсах и программах; - повышение профессиональной компетентности; - решение вопросов финансирования.</p> <p>2. Администрация Борисовского района: -по участию в совещаниях; -по взаимодействию в решении административно-хозяйственных проблем; -по участию в культурно-массовых мероприятиях.</p> <p>3. ОГАОУ ДПО «БелиРО» - методическое обеспечение; - повышение квалификации педагогических кадров; - обмен опытом.</p>	<p>1. МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа №2» - по вопросам преемственности между детским садом и школой.</p> <p>2. МБОУ ДОД «Дом детского творчества» -по формированию потребности участия в творческой и культурно-досуговой деятельности.</p> <p>3. МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов» - по пропаганде экологического воспитания.</p> <p>4. ОГИБДД ОМВД России по Борисовскому району - по пропаганде дорожной грамоты.</p> <p>5. МУК «Центральная библиотека Борисовского района» - по приобщению детей к литературе и родному языку.</p> <p>6. МУК «Борисовский историко-краеведческий музей» - по приобщению к истории родного края</p> <p>7. ОГБУЗ «Борисовская ЦРБ» - по охране жизни и здоровья воспитанников.</p> <p>8. МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» - пропаганда ЗОЖ и приобщение к спорту</p>	<p>1. Семьи воспитанников ДОУ. Предоставление дошкольного образования присмотр и уход за воспитанниками.</p> <p>2. Родители, дети которых посещают группу кратковременного пребывания. -обеспечение успешной социализации и адаптации детей к условиям ДОО.</p> <p>3. Семьи социума, имеющие дошкольников, не посещающих дошкольное учреждение. - оказание консультативной помощи педагогам ДОУ, родителям (законным представителям) воспитанников.</p>

1.2.5. Инновационная и проектная деятельность

В Учреждении созданы условия для освоения педагогами инновационных педагогических технологий в рамках экспериментальной и стажировочной площадок.

С 2018 г. на протяжении ряда лет на базе Учреждения функционировала региональная инновационная площадка «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (Приказ департамента образования

Белгородской области от 22 января 2019 года № 82).

В 2020-2022 году Учреждение являлось региональной ресурсной площадкой по реализации модели «Дети в приоритете» по направлению «Детское техническое творчество», (Приказ департамента образования Белгородской области от 30.12.2019 г. № 4028).

В 2021-2022 году учреждение являлось региональной инновационной площадкой по теме «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в ДОО Белгородской области» (приказ Департамента образования Белгородской области от 26.01.2021 г. № 100 «О деятельности региональных инновационных площадок»).

В 2020-2021 г.г. в учреждении была организована работа по реализации муниципального проекта «Формирование детствосберегающего игрового пространства в дошкольных образовательных организациях Борисовского района» (Распоряжение администрации Борисовского района от 07.02.2020 г. № 115-р «Об открытии проекта «Формирование детствосберегающего игрового пространства в дошкольных образовательных организациях Борисовского района»).

В 2023-2024 г.г. Учреждение являлось муниципальной площадкой по внедрению механизмов формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста. (Распоряжения администрации Борисовского района от 02.02.2023 г. № 97-р «Об открытии проекта «Первые шаги в мире профессий» (Формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста Борисовского района»)).

В 2022 году Учреждение успешно прошло процедуру независимой оценки качества образования.

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

1.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основные направления деятельности МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Геремок» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Развитие сферы образования в регионе и в целом стране происходит в условиях внешних и внутренних вызовов, к числу которых относятся:

- переход страны и мира на инновационную модель социально-экономического развития;
- демографические волны, обусловленные колебаниями рождаемости, проблемы института семьи.

Современная ситуация развития образования перешла на качественно

новый уровень воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели, и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики.

В соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и культура здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, обновление воспитательного процесса в системе дошкольного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации «на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития».

Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» утверждаются основы государственной политики по сохранению традиционных ценностей. В документе говорится, что традиционные ценности кроме жизни, прав и свобод включают крепкую семью, историческую память, единство народов и преемственность поколений. Патриотизм, служение Отечеству и нравственные идеалы также отнесены к традиционным ценностям РФ. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с

молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и коммуникаций, международного сотрудничества. Ее целями являются в т. ч. передача традиционных ценностей от поколения к поколению, формирование образа России как хранителя и защитника традиционных ценностей.

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» предусматривает разработку и утверждение Минпросвещения РФ федеральных основных общеобразовательных программ не позднее 1 января 2023 года. Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 года.

Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- создание условий для формирования современной, безопасной, здоровьесозидающей образовательной среды, в том числе цифровой, обеспечивающей самореализацию обучающихся; физического, психического и социально-психологического благополучия подрастающего поколения;
- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения

заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

2.2.1. Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты ее освоения. Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Вовлечение ближайшего окружения ребенка в сферу его интересов стало возможно благодаря использованию проектной деятельности. Кроме того, ребенок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

С целью психолого-педагогической поддержки родителей, имеющих детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) в ДОО открыт консультационный центр.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников.

№	Направления развития и образования детей (образовательные области)	группы					ИТОГО по направлениям развития
		1 мл. гр	2 мл. гр	средн. гр	старш гр	под- гот. гр	

1.	Социально-коммуникативное развитие	83%	75%	96%	95%	100%	90%
2.	Познавательное развитие	80%	64%	97%	95%	100%	87%
3.	Речевое развитие	67%	65%	85%	98%	97%	82%
4.	Художественно-эстетическое развитие	67%	79%	98%	98%	98%	88%
5.	Физическое развитие	80%	97%	96%	97%	100%	94%
ИТ	ГО по группе(саду)	75%	76%	95%	97%	99%	88%

Для отслеживания уровня готовности детей к школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотношение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 2 года

Уровень готовности	2021 год	2022 год	2023 год
Готовность	72/60,5%	47/62,6%	51/65%
Условная готовность	45/37,8%	26/34,7%	27/34%
Условная неготовность	2/1,7%	2/2,7%	1/1%
Неготовность	0%	0%	0%

В 2021г., 2022г., 2023г. годах более 95% воспитанников ДОО готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи. Дети имеют достаточный уровень интеллектуальной, психологической и физической готовности к обучению в школе и освоили программный материал.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Результаты участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня за 2021-2023 г.г.

Среднесписочное количество детей за 3 года	Общее количество победителей и призеров	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
296	148	127	21	-

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

2.2.2. Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребенка.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания осуществляется деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение дошкольников. На основании письма Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК295/06 «Об использовании государственных символов РФ», в соответствии с Методическими рекомендациями «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации», разработанными Министерством Просвещения РФ.

В планы-проекты образовательной деятельности, а также в содержание календарного плана воспитания включены темы по ознакомлению с гербом, гимном, флагом России, государственными праздниками. Все участники образовательных отношений принимают активное участие в традиционных

социальных акциях: «Белый цветок», «Новогодний подарок солдату», патриотической акции «Бессмертный полк».

Для патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и их родителей, в здании детского сада организованы и пополняются рекреационно-образовательные зоны «Прохоровское поле», «Этих дней не смолкнет слава». Они оформлены стендами и макетами: «Звонница», «Танковое сражение», «Стенд на котором изображены герои СВО п. Борисовка «Твои герои Россия».

Согласно календарному плану воспитательной работы в ДОО, особое внимание уделяется следующим народным праздникам и памятным датам:

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда, (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

12 июля: День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России

Август:

5 августа: День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков

7 августа: День освобождения Борисовки от немецко-фашистских захватчиков

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

14 октября: День флага Белгородской области

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

В дни празднования данных праздников и при проведении торжественных мероприятий исполняется Государственный гимн Российской Федерации и осуществляется вынос государственного флага.

В рамках занятий, познавательных минуток педагоги знакомят дошкольников с геральдикой России и региона, со знаменитыми земляками Белгородской области и поселка, промыслами и ремеслами. Закрепляют свои знания дошкольники, играя в игру на липучках по достопримечательностям родного города и поселка.

Во всех группах созданы уголки по патриотическому воспитанию, в которых имеются игры, пособия и наглядно-дидактический материал по направлениям: государство, родной край, народная культура, малая родина. В группах детей раннего и дошкольного возраста для обогащения духовно-нравственного опыта малышей созданы уголки, которые оснащены игрушками, дидактическими играми и пособиями, направленные на познание народной

культуры и традиций, развитие интереса и внимания к народному слову и народным обычаям.

В ДОО выстроена система взаимодействия с родителями воспитанников. Определены совместные формы работы детского сада и родителей по формированию нравственно-патриотических качеств, которые направлены на установление единства в воспитании детей, педагогическое просвещение родителей, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания.

Применяются как групповые, так и индивидуальные формы работы с родителями:

- беседы и консультации на темы: «Воспитание самостоятельности и ответственности», «Как воспитать маленького гражданина», «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка», «Нравственно патриотическое воспитание в семье», «Воспитание патриотических чувств у дошкольников», «Педагоги и родители – творческий тандем» и др.;
- конкурсы семейных творческих работ: «Осенний вернисаж», «Как я провел лето», «Новогодний серпантин», «День космонавтики»;
- поделки из природного материала, поделки из овощей,
- сезонные выставки совместных работ;
- семейные фотоальбомы;
- тематические дни;
- «гость группы» по профориентации;
- онлайн консультации родителей по вопросам семейного воспитания;
- досуги, праздники: «День пожилого человека», «День отца», «День матери», «Папа, мама, я – дружная семья», «Веселые старты», «День защитника Отечества», «Крепка семья – сильна Россия».

Организуются совместные мероприятия

№ п/п	Наименование формы сотрудничества (мероприятие)	Количество мероприятий/ кол-во детей
1	Виртуальная экскурсия на Прохоровское поле	4/134
2	Фотокросс по памятным местам	2/15
3	Акция «Бессмертный полк»	3/153
4	Маршруты выходного дня по достопримечательностям района	5/163
5	Изготовление лэпбуков	1/12
6	Гость группы. Знакомство с профессиями родителей.	5/153

Вывод: Воспитательная деятельность в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов, родителей и социальных институтов.

В результате проделанной работы с родителями возрастает их активность по подготовке и проведению совместных мероприятий в

Учреждении, увеличивается посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий; устанавливается благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса; обогащаются педагогические знания родителей по вопросу патриотического воспитания; меняется позиция родителей, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада. Однако, педагогический ресурс семейного воспитания изучается и используется в образовательном процессе Учреждения не в полном объеме.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогами-психологами проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам, также принимают активное участие на родительском собрании.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей

Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

Учебный год	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации	Незавершенный уровень адаптации
2021-2022 уч. год	16/33,3%	25/52,0%	5/10,4%	2/4,3%
2022-2023 уч. год.	19/28,4%	32/47,7%	15/22,4%	1/1,5%
2023-2024 уч. год.	17/30,9%	32/58,2%	4/7,3 %	2/3,6%

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДООУ.

Реализация парциальной программы дошкольного образования, «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой, направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

2.2.3. Здоровье и физическое развитие воспитанников

Первоочередной задачей коллектива Учреждения является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды.

В дошкольном учреждении созданы все условия для оздоровления детей:

- физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровых площадках современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;
- выстроена система оздоровительных мероприятий;
- в физкультурном зале имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: спортивного зала с разнообразным современным оборудованием, спортивных уголков с необходимыми атрибутами, ионизаторов воздуха, а также, в пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводится психолого-медико-педагогическое обследование детей подготовительных групп с согласия родителей воспитанников. В медицинском кабинете ведется основная работа по взаимодействию со специалистами лечебных учреждений. Все данные обследования детей заносятся медицинскими и педагогическими работниками в карту, для организации дальнейшей работы, сначала в детском саду, а потом в школе, по индивидуальному маршруту обучающегося.

Таблица 3. Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Группа здоровья	2021	2022	2023
1	241 (69,3%)	283 (80,8%)	269 (78,6%)
2	79(22,7%)	53 (15,1%)	56 (16,3%)
3	27 (7,7%)	13 (3,7%)	15 (4,3%)
4	1 (0,3%)	1 (0,3%)	2 (0,6%)
Итого	348	350	342

Как показывает сравнительный анализ в детский сад в основном поступают дети с 1 и 2 группой здоровья, наблюдается их стабильность, однако, имеется дети с 3 группой (дети с хроническими заболеваниями, и находящиеся на диспансерном учете), и 4-ой группой здоровья.

Показатели заболеваемости воспитанников

Результаты мониторинга показывают серьезное повышение показателей заболеваемости детей.

Результаты анализа заболеваемости воспитанников в сравнении 2021-2023 г.

СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ	2021 г.	2022 г.	2023 г.
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
ЧДБ	0	0	0
Лор	5	1	2
Ортопед	0	0	0

Окулист	0	0	0
Хирург	0	0	0
Невропатолог	0	0	0
Аллерголог	6	6	6
Кардиолог	0	0	0
Нефролог	0	1	0
Эндокринолог	0	0	0
Органы дыхания	261	227	197
Заболевания крови			
ЖКТ	0	0	0

Анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации ДОО в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

Вывод: Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в Учреждении.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Особое внимание в МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Организация питания осуществлялось в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с СанПиНом), утвержденным заведующим. Воспитанники в Учреждении обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием, а также диетическим питанием по медицинским показаниям.

Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню, его состав меняется в зависимости от сезона. В летний период увеличивается количество свежих овощей и фруктов. В весенне-зимний период в питание детей вводятся поливитамины.

Вопросами организации питания в дошкольном учреждении занимаются несколько служебных подразделений: административное, медицинское, хозяйственное. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность.

Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности.

На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно. Выполнение натуральных норм питания составляет 96 %.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Выводы: Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В дошкольной образовательной организации:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закалывающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;
- отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников;

уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных

Производственный процесс по приготовлению блюд осуществлялся квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок в Учреждении располагается на первом этаже, имеет отдельные входы и включают несколько помещений - холодный, горячий цеха, кладовые для сухих продуктов, помещения для холодильных камер – предусматривающих последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Для детей с пищевыми аллергиями составляется индивидуальное меню по рекомендациям врачей-диетологов, согласованное с их родителями.

Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг

выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности.

Ежедневно меню с выходом порции каждого блюда размещается на информационном стенде для родителей, на пищеблоке – график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно. Выполнение натуральных норм питания составляет 90,55%.

В Учреждении ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность.

В Учреждении осуществляется контроль питания и обсуждаются с заведующим на педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Выводы: Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

Системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста.

Созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей.

2.2.4 Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив ДОО постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за успехи в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

<i>Наименование награды</i>	<i>2021 г.</i>	<i>2022 г.</i>	<i>2023 г.</i>	<i>Количество педагогов имеющие награды</i>
«Почетный работник»	0	1	0	1
Благодарность главы администрации Борисовского района	1	2	5	8
Грамота управления образования администрации	7	9	1	17
Почетная грамота Минпросвещения России	1	0	0	1
Благодарность министерства образования Белгородской области	0	1	0	1

Деятельность методических объединений направлена на совершенствование профессионального мастерства через создание творческих объединений групп. Использовались такие формы работы как: смотр-конкурсы, семинары-практикумы, деловые игры, психологические тренинги, мастер-классы, активизирующие деятельность педагогов.

Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги презентуют материалы своего практического опыта в средствах массовой информации.

Большинство педагогов ДОО активно выставляют новости своей работы в социальных сетях: «ВКонтакте». 30 педагогов ДОО создали группы в мессенджерах: «Сферум». Однако следует отметить, что имеется процент педагогов, испытывающих трудности при переходе на дистанционное взаимодействие с воспитанниками, так как наблюдается недостаточный уровень информационной грамотности у педагогов старшего поколения.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОО и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях

реализации ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

Для достижения цели Программы развития 2019-2024 г.г. по созданию современного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей, построение доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность дошкольного образования были реализованы 3 портфеля проектов.

Портфель проектов	Проект	Результат проектов
«Качество образования»	Проект №1 «Создание открытой интерактивной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок»	Расширена на 95% посредством интерактивного стола, 10 планшетов (для внедрения и активного применения дистанционных технологий для реализации образовательной программы («Алгоритмика»).
	Проект №2 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Увеличена к 2023 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования
	Проект №3 «Создание группы медицинской направленности» в МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Борисовская СОШ №2»	Увеличена до 95% доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в раннюю профориентацию
<p>Перспективы развития: Усовершенствовать формы и методы работы с педагогами, направленные на развитие познавательного интереса дошкольников в рамках сетевого взаимодействия; активизация участия образовательных учреждений в решении конкретных образовательных задач</p>		
«Качество воспитания»	Проект №1 «Создание в группах МБДОУ - детский сад комбинированного вида «Теремок» мини-музея «Борисовской художественной керамики»	Увеличена до 100% доля воспитанников, имеющих представление о народных промыслах района, посредством создания мини-музея

	Проект №2 «Создание в МБДОУ - детский сад комбинированного вида «Теремок» стены памяти «Твои герои Россия»	Вовлечено 100% доля воспитанников с активной гражданской позицией
	Проект №3 «Создание дидактического пространства «Дороги нашего поселка» на базе МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок»	Увеличена до 90% доля воспитанников участников дорожного движения по изучению и транслированию ПДД.
Перспектива развития: Совершенствовать систему работы по ранней профориентации детей в условиях ДОУ		
«Здоровым быть модно»	Проект №1 «Дизайн здоровьесберегающего пространства» МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок»	Вовлечено не менее 80% участников образовательных отношений в систему работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующую формированию мотивации к здоровому образу жизни
	Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» в рамках сетевого взаимодействия с МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ»	Увеличена до 95% доля воспитанников старшего дошкольного возраста по приобщению к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, формированию культуры здорового питания
Перспективы развития: Объединить усилия для укрепления сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения в приобщении воспитанников к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, формированию культуры здорового питания		
«Новый педагог»	Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок»	Увеличен до 80% доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик
Перспективы развития: Обеспечить условия для формального и неформального обучения педагогов с целью реализации ОП ДО, соответствующей требованиям ФОПДО. Продолжить образовательную деятельность по формированию компетенций бережливой личности у воспитанников		

Также в 2019 году на базе Учреждения были выполнены мероприятия по реализации регионального проекта «Бережливый детский сад». Педагогами ДООУ, родителями (законными представителями) воспитанников разработаны и используются символы в креативной среде пространства детского сада.

Перспективы развития:

Продолжить инициирование и реализацию бережливых проектов по направлениям функционирования ДООУ.

Итогом реализации Программы развития на 2019-2024 годы стало обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В рамках реализации портфеля проектов «Здоровым быть модно»:

- Созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей.
- Обновлено содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках реализации портфеля проектов «Новый педагог»:

- обеспечен рост профессионального мастерства педагогических работников детского сада.
- педагогический коллектив владеет инновационными методиками и технологиями, в рамках реализации портфеля проектов «Качество образования»:
- создана стена памяти «Твои герои Россия»
- создана открытая, доступная интерактивная развивающая предметно-пространственная среда.

В рамках реализации портфеля проектов «Качество воспитания»:

- создан мини-музей «Борисовская художественная керамика».
- организована систематическая работа по изучению правил дорожного движения, создано пространство «Дороги нашего поселка».

В рамках реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад»:

- в среде пространства детского сада используются символы, разработанные совместно с семьями воспитанников.

Оптимизирован процесс подготовки педагогов к аттестации.

Выводы:

Кадровая политика направлена на обеспечение своевременного комплектования кадрами, развитие творческого и интеллектуального потенциала коллектива, его стабилизацию, формирование более высокой мотивации к профессиональной деятельности; педагоги ДООУ успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики, информационные и дистанционные технологии в образовательном процессе МБДООУ; повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, т.е. становятся лидерами, а остальные педагоги получают в руки современные педагогические технологии и стимул для развития профессиональных умений.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

2.3. SWOT-анализ развития образовательной организации

С целью определения приоритетов и тенденций развития МБДОУ - детский сад комбинированного вида «Теремок» был проведен SWOT-анализ развития дошкольного образовательного учреждения.

SWOT-анализ развития дошкольного образовательного учреждения

Strengths - сильные стороны	Weaknesses - слабые стороны
<p>Управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности).</p> <p>Использование современных педагогических технологий.</p> <p>Наличие опыта управления информационно-методическим обеспечением.</p> <p>Наличие опыта проектной деятельности у педагогического коллектива.</p> <p>Наличие опыта внедрения «бережливых» технологий в образовательную деятельность, с целью формирования бережливой личности.</p> <p>Накоплен опыт использования дистанционных и цифровых технологий в организации образовательной деятельности.</p> <p>Высокие результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности.</p> <p>Положительный имидж дошкольной образовательной организации.</p> <p>Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами.</p> <p>Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда групп Учреждения.</p> <p>Информационная открытость (обновлен сайт ДОУ, наличие страницы в социальной сети Вконтакте», наличие электронной почты).</p>	<p>Снижение уровня творческой профессиональной деятельности, обусловленное синдромом «профессионального выгорания».</p> <p>Недостаточно разработанная система поддержки начинающих педагогов.</p> <p>Недостаточный уровень внимания к организации первичной профориентации дошкольников, отсутствие системы работы.</p> <p>Отсутствие опыта варьирования технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников, их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и системы дополнительного образования детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Недостаточное использование наиболее эффективных методических схем образовательной деятельности.</p> <p>Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта.</p> <p>Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием.</p>
Opportunities - возможности	Threats - угрозы

<p>Потребность социума в необходимости усовершенствования механизма управления ДОУ.</p> <p>Обеспечение поддержки учредителя в реализации нового механизма управления.</p> <p>Готовность родителей к участию в проектной деятельности по повышению эффективности функционирования ДОУ.</p> <p>Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.</p> <p>Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантовых конкурсах.</p> <p>Готовность родителей к участию в проектной деятельности по реализации образовательных программ.</p>	<p>Кризис духовно-нравственных ценностей современного общества.</p> <p>Демографические волны, обусловленные колебаниями рождаемости.</p> <p>Равнодушное отношение педагогов к необходимым преобразованиям в разрезе приоритетных направлений в сфере образования.</p> <p>Разобщенный педагогический коллектив.</p> <p>Необходимость соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к кадровым, психолого - педагогическим условиям реализации ФАОП ДО, а также обеспечения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).</p> <p>Отсутствие функциональных возможностей для модернизации среды для лиц с ОВЗ.</p> <p>Недостаточный уровень квалификации педагогов для реализации инклюзивного образования.</p> <p>Отсутствие поддержки родителей и социальных партнеров по реализации «доброжелательных» и «бережливых» технологий.</p>
--	---

Стратегии развития дошкольной образовательной организации

1	Сочетание сильные стороны-возможности	Активизация сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды
2	Сочетание сильные стороны-угрозы	Активизация сильных сторон для преодоления угроз
3	Сочетание слабые стороны - возможности	Использование возможностей для преодоления слабых сторон
4	Сочетание слабые стороны угрозы	Устранение слабых сторон для преодоления угроз

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности Учреждения, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2024-2029 гг. «Сильные стороны - Возможности». Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлена тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров.

Раздел 3.

Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития). Региональная стратегия «Доброжелательная школа» ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры.

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка,

обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, ценность профессионализма и компетентности, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы детского сада).
4. Комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе.
5. Вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей.
6. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
7. Взаимодействие с социумом.

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связана с ценностью личности ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ДООУ выступают:

- вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, развития модели обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по организации участия детей в проектах, различных конкурсах и т.д.;

- компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании, под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- интеграция с другими учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта.

Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров обеспечивающие реализацию требований ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО и заключается:

- по отношению к воспитанникам: осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

- по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, развитие чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к педагогическому коллективу: создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации; активное использование ИКТ в образовательной деятельности;
- по отношению к социуму: повышение конкурентной способности ДОО за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения поставленных приоритетных задач.

Методологической основой разработки концепции являются:

Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.

Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.

Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Принципы реализации концепции развития ДОО:

Принцип гуманизации – обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции – включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога),

раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование ДООУ в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние.

Проектная структура программы позволит внедрить технологию управленческого планирования, обеспечивающую оптимизацию структуры управления, повышения эффективности качества деятельности ДООУ, обновления профессиональных компетенций педагогических кадров, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление. Для структурирования деятельности по различные направления развития, содержание Программы развития будет представлено портфелями проектов. В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров. Инновационная деятельность будет интегрирована в структуру каждого портфеля проектов, и носить инструментальный характер, обеспечивая разработку технологий реализации проектов, обобщение результатов и оценку их эффективности.

Портфели проектов – это основные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы развития.

Раздел 4. Механизм реализации Программы

Основными механизмами реализации Программы развития является проектный менеджмент и практика применения технологии управленческого планирования, связанные с делегированием управленческих функций проектным командам.

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
«Повышение качества дошкольного образования»	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Реновация развивающей предметно - пространственной среды и материально - технической базы дошкольной образовательной организации	Портфель проектов «Качество образования»

<p>Повышение качества воспитательной деятельности</p>	<p>Усиление ориентации образовательной деятельности ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами на основе преобразования социально образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей</p>	<p>Портфель проектов «Качество воспитания»</p>
<p>Совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации</p>	<p>Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности в соответствии ФОП ДО, ФАОП ДО</p>	<p>Портфель проектов «Здоровым быть модно»</p>
<p>Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с семьей</p>	<p>Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия</p>	<p>Портфель проектов «Мы вместе!»</p>
<p>Совершенствование и развитие кадрового потенциала</p>	<p>Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>Портфель проектов «Педагогический рост»</p>

4.1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

Портфель проектов	Стратегия	Проект	Ожидаемые результаты
«Качество образования»	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.	Проект №1 «Совершенствование системы внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ».	Обеспечена к 2027 на 100% коррекция выявленных проблем функционирования внутренней системы оценки качества образования. 100% сотрудников отмечают доверительный и предупредительный характер системы внутреннего контроля. До 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 98% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования. Не менее 98% потребителей услуг удовлетворены качеством образования.
		Проект №2 «ФОП ДО: от планирования до результатов»	К 2026 на 100% внедрение ФОП ДО в образовательную деятельность
		Проект №3 «Обеспечение охвата воспитанников старшего дошкольного возраста детским техническим творчеством».	Увеличено к 2026 году до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно - исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования и робототехники.

		Проект №4 «Активное применение дистанционных технологий для вовлечение старшего дошкольного возраста в образовательную программу «Алгоритмика».	Увеличено к 2026 году до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в образовательную программу «Алгоритмика».
«Качество воспитания»	Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей в процессе реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	Проект №1 «Разработка и внедрение программы воспитания и плана воспитательной работы по ранней профориентации».	К 2027 году в учреждении действует не менее 6 детских инициативных объединений; 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации.
		Проект №2 «Организация взаимодействия с семьями воспитанников и учреждениями дополнительного образования по воспитанию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности».	К 2026 году разработана дорожная карта по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности. К 2027 году у 100% детей старшего дошкольного возраста сформированы представления о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.

«Здоровым быть модно»	Повышение качества деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ у участников образовательных отношений с учетом реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	Проект №1 «Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей)».	Ожидаемые результаты: Вовлечь к 2026 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды.
		Проект №2 «Создание универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов «Мир без границ».	К 2026 году оснащенность РППС для детей с ОВЗ составляет 100%; Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ.
		Проект №3 «Внедрение «Технология спасения жизни» в образовательную деятельность ДОУ»	К 2029 г. до 90% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены технологией спасения жизни.
«Мы вместе!»	Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования инновационных форм взаимодействия.	Проект №1 «Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в ДОУ».	К 2028 году не менее 90% детей раннего возраста охвачены услугами ГКП. Не менее 90% родителей удовлетворены консультативной поддержкой в различных формах, в том числе опосредованного интернет общения (Сферум, сайт ДОУ, электронная почта).

		Проект №2 «Создание активной действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ».	К 2026 году: - технология web-консультирования внедрена в работу 100% воспитателей детского сада;
«Педагогический рост»	Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.	Проект №1 «Создание методического лидер-кейс для педагогов дошкольного образования»	К 2028 году 50 % охвата педагогов вовлеченных в инновационную деятельность за счет создания методического кейса успешных педагогических практик.
		Проект № 2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОУ»	К 2028 году 90 % охват педагогов имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития.
		Проект №3 «Цифровизация образовательной среды детского сада».	К 2027 году 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ- компетенциями; К 2028 году обновлена материально - техническая база компьютерной техники не менее чем на 60%.

4.2. План-график реализации проектов

Проект	Цель	Сроки	Ответственные
Портфель проектов «Качество образования»			
Проект №1 «Совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ.	Оптимизация внутренней системы оценки качества образования в соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования.	01.09.2024г. - 31.08.2028г.	Кульбака С.М., заведующий; Мамонтова Л.Н., старший воспитатель.

Проект №2 «ФОП ДО: от планирования до результатов»	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования.		Кульбака С.М., заведующий; Мамонтова Л.Н., старший воспитатель
Проект №3 «Обеспечение охвата воспитанников старшего дошкольного возраста детским техническим творчеством».	Обеспечение развития детского технического творчества старшего дошкольного возраста посредством использования современных конструкторов.	01.09.2024г. - 31.08.2028г.	Кульбака С.М., заведующий; Мамонтова Л.Н., старший воспитатель.
Проект №4 «Активное применение дистанционных технологий для вовлечение старшего дошкольного возраста в образовательную программу «Алгоритмика».	Создание условий методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов в целях воспитания и социализации детей.	01.09.2024г. - 31.08.2028г.	Кульбака С.М., заведующий; Мамонтова Л.Н., старший воспитатель.
Портфель проектов «Качество воспитания»			
Проект	Цель	Сроки	Ответственные
Проект №1 «Разработка и внедрение программы воспитания и плана воспитательной работы по ранней профориентации».	Модернизация воспитательной работы в детском саду, формирование первичного представления о труде и воспитание положительного отношения к труду.	01.09.2024г. - 31.08.2028г.	Кульбака С.М., заведующий; Мамонтова Л.Н., старший воспитатель.

<p>Проект №2 «Организация взаимодействия с семьями воспитанников и учреждениями дополнительного образования по воспитанию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности».</p>	<p>Оптимизация системы совместной деятельности с семьями воспитанников и учреждениями дополнительного образования по воспитанию чувств патриотизма и гражданственности, с учетом регионального компонента.</p>	<p>01.09.2024г. - 31.08.2028г.</p>	<p>Кульбака С.М., заведующий; Мамонтова Л.Н., старший воспитатель.</p>
<p>Портфель проекта «Здоровым быть модно»</p>			
<p>Проект №1 «Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей)».</p>	<p>Повышение качества деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ у участников образовательных отношений</p>	<p>01.09.2024г. - 31.08.2026г.</p>	<p>Кухарева О.В., инструктор по физической культуре/ старший воспитатель; Рустамов С.Х., инструктор по физической культуре.</p>
<p>Проект №2 «Создание универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов «Мир без границ».</p>	<p>Создание в ДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>01.09.2026г. - 31.08.2028г.</p>	<p>Кухарева О.В., инструктор по физической культуре/старший воспитатель; Рустамов С.Х., инструктор по физической культуре.</p>
<p>Проект №3 Внедрение «Технология спасения жизни в дошкольном возрасте» деятельность ДОУ»</p>	<p>Формирование культуры безопасности детей дошкольного возраста.</p>	<p>01.09.2025г. - 31.08.2029г.</p>	<p>Кухарева О.В., инструктор по физической культуре/старший воспитатель; Рустамов С.Х., инструктор по физической культуре.</p>

Портфель проекта «Мы вместе!»

Проект №1 «Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в ДОУ».	Обновления содержания образования путем развития вариативных форм дошкольного образования.	01.09.2024г. - 31.08.2028г.	Кульбака С.М., заведующий; Мухаметшина С.В., педагог-психолог; Агаева И.В., педагог-психолог; Краснокутская И.А., учитель-логопед.
Проект №2 «Создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ».	Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия	01.09.2027г. - 31.08.2029г.	Мамонтова Л.Н., старший воспитатель; Попитченко Ю.П., воспитатель.
Портфель проекта «Педагогический рост»			
Проект №1 «Создание методического лидер-кейс для педагогов дошкольного образования»	Создание условий для раскрытия профессионального потенциала педагогов.	01.09.2027г. - 31.08.2029г.	Мамонтова Л.Н., старший воспитатель; Внукова Д.В., воспитатель.
Проект № 2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОУ»	Обеспечение эффективного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения; осуществление профилактики профессиональных деформаций и выгорания педагогов.	01.09.2024г. - 31.08.2029г.	Мамонтова Л.Н., старший воспитатель; Задеренко О.В., педагог-психолог.
Проект №2 «Цифровизация образовательной среды детского сада».	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.	01.09.2024г. - 31.08.2029г.	Кульбака С.М., заведующий; Мамонтова Л.Н., старший воспитатель; Трегубенко С.А., заведующий хозяйством.

Раздел 5. Стратегический план по реализации Программы развития

Стратегическая цель Программы - формирование современной образовательной среды МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок», способствующей развитию потенциальных возможностей воспитанников и педагогов в соответствии с современными требованиями государства и общества к качеству дошкольного образования через внедрение технологии проектного управления.

Цель Программы: создание необходимых условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Задачи Программы:

1. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных документов в сфере дошкольного образования.
2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.
3. Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально - экономических условиях.
4. Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.
5. Обеспечение безопасности и цифровизация образовательной среды ДОУ.

Этапы реализации программы:

Первый (аналитико-организационный) этап (2024 – 2025 год):

- определение приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития детского сада;
- разработка модели развития детского сада;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;
- совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования.

Второй этап (этап внедрения и реализации модели) (2025-2029 годы):

- реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции развития дошкольной образовательной организации;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов,

отклоняющихся от норм, заданных моделью.

Третий (аналитико-обобщающий) этап (2029год):

- анализ и рефлексия статуса дошкольной образовательной организации в социуме, структуры функционирования;
- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

Алгоритм организации проектного управления развитием ДОУ

1. Определение базисных оснований деятельности (идея, цель, задачи) проекта. Определение научных основ и принципов деятельности проекта.
2. Планирование, проектирование и разработка проектов
3. Реализация портфелей проектов: «Качество образования», «Качество воспитания», «Педагогический рост», «Мы вместе!», «Здоровым быть модно».
4. Проведение мониторинговых исследований с целью отслеживания результатов и внесения коррективов в реализацию программы.
5. Подведение итогов реализации программы.

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

№ п/п	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1.	«Качество образования»	Разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. Разработана и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФАОП ДО. Разработаны локальные нормативно-правовые акты ДОУ ориентированные на ФОП ДО. Обеспечена к 2029 году на 100% коррекция выявленных проблем функционирования внутренней системы оценки качества образования. 100% сотрудников отмечают доверительный и предупредительный характер системы внутреннего контроля. До 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 98% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования. Не менее 98% потребителей услуг удовлетворены качеством образования. Увеличено к 2029 году до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования и робототехники. У 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы основы технического мышления, навыки конструирования, элементарного программирования.

2.	«Качество воспитания»	<p>К 2026 году в учреждении действует не менее 6 детских инициативных объединений.</p> <p>75% воспитанников дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации. К 2028 году разработана дорожная карта по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности.</p> <p>К 2028 году у 100% детей старшего дошкольного сформированы представления о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.</p>
3.	«Здоровым быть модно»	<p>К 2026 году не менее 90% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>К 2027 г. до 90% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены технологией спасения жизни.</p> <p>К 2028 году оснащенность РППС для детей с ОВЗ составляет 100%. Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ.</p>
4	«Мы вместе!»	<p>К 2029 году не менее 90% детей раннего возраста охвачены услугами ГКП.</p> <p>Не менее 90% родителей удовлетворены консультативной поддержкой в различных формах, в том числе опосредованного интернет общения (Сферум, сайт ДОУ, электронная почта).</p> <p>К 2028 году технология web-консультирования внедрена в работу 100% воспитателей детского сада.</p> <p>К 2029 году распространен лучший опыт семейного воспитания посредством родительских мастер-классов в оффлайн-режиме (видеоролики).</p>
5.	«Педагогический рост»	<p>К 2029 году 100% педагогов владеют ключевыми профессиональными компетенциями.</p> <p>Не менее 90% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности.</p> <p>К 2029 году не менее 60% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>К 2027 году 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ-компетенциями.</p> <p>К 2029 году обновлена материально-техническая база компьютерной техники не менее чем на 60%.</p>

Механизм мониторинга Программы

Механизм мониторинга Программы включает такие компоненты, как информационно-аналитический, нормативно-правовой, организационно-методический, диагностико-аналитический, и предусматривает организацию мониторинга реализацией мероприятий.

Основными задачами мониторинга реализации программы является составление планов выполнения мероприятий, предусмотренных каждым проектом, составление контроля за фактическим ходом реализации запланированных мероприятий, выявление и анализ возникающих отклонений между запланированным и фактическим ходом их выполнения, создание условий, обеспечивающих устранение возникших отклонений.

Стратегическое управление реализацией проектов будет осуществлять заведующий ДОУ или руководитель проектов.

Контроль реализации отдельных проектов осуществляют заместители заведующего, целью деятельности которых является измерение процессов, контроль выполнения календарных планов-графиков, анализ достижения целей, принятие корректирующих и предупреждающих действий.

Мониторинг реализации отдельных проектов /целостной программы развития, в том числе достоверности результатов, будет осуществляться в виде внутреннего аудита, результаты которого будут обсуждаться в ходе встреч рабочих групп, ответственных за программные мероприятия.

Ежегодно под руководством заведующего ДОУ уточняются и корректируются планы и содержание программных мероприятий, сроки их выполнения и объемы финансирования, программные мероприятия включаются в План учебно- воспитательной работы ДОУ на учебный год. Итоги корректировки и ход реализации Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета и находят свое отражение в материалах ежегодного самообследования.

Раздел 7. Описание ключевых показателей эффективности по итогам достижения результатов

Ключевые показатели эффективности – это числовые показатели деятельности, которые помогают измерить степень достижения целей или оптимальность процесса, а именно: результативность и эффективность.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2024	2025 2026	2027	2028	2029
Портфель проектов «Качество образования»						
Доля локальных нормативно- правовых актов ДОУ, соответствующих ФОП ДО.	%	0	95	100	100	100

Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды.	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Доля родителей, удовлетворенных оснащением развивающего пространства ДОУ.	%	80	85	90	95	100
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности.	%	90	90	95	95	100
Доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	80	80	85	85	90
Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе.	%	80	85	90	95	98
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность.	%	85	90	95	100	100
Доля воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО посредством технологии «Виртуального участия».	%	80	85	90	95	100
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования.	%	92	95	98	100	100
Портфель проектов «Качество воспитания»						
Доля воспитанников, имеющих представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.	%	80	85	90	95	100
Доля воспитанников охваченных парциальными программами ранней Профорientации	%	50	70	80	90	100

Портфель проектов «Здоровым быть модно»						
Доля участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни.	%	70	75	80	90	90
Доля воспитанников охваченных технологией спасения жизни.	%	60	65	70	75	80
Доля педагогов, освоивших курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ.	%	40	50	60	70	80
Портфель проектов «Мы вместе!»						
Доля детей раннего возраста (1,5-3 лет), охваченных услугами ГКП.	%	50	60	70	80	90
Доля родителей, удовлетворенных консультативной поддержкой в различных формах, в том числе опосредованного	%	75	80	85	90	95
Портфель проектов «Профессиональный рост»						
Проект №1 «Создание методического кейс для педагогов дошкольного образования»	%	80	85	90	95	100
Доля педагогов создавших индивидуальный маршрут профессионального саморазвития	%	40	50	65	75	90
Доля педагогов, владеющих необходимыми ИКТ- компетенциями	%	80	90	100	100	100

Раздел 8. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно - обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных страничек педагогов.
Кадровое обеспечение	Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию
Несоблюдение социальными Партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

**Раздел 10. Планируемые контрольные мероприятия за ходом реализации
Программы**

**Программа контрольных мероприятий состоит из пяти блоков, которые включают в себя
Мониторинговые исследования, нацеленные на измерение показателей успешности по задачам
Программы развития.**

. Контрольные мероприятия за ходом реализации Программы

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Документ	Ответственный
Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных документов в сфере дошкольного образования					
Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	Мониторинг ВСОКО	В соответствии с циклограммой	ДОУ	Отчет о результатах мониторинга ВСОКО	Старший воспитатель Мамонтова Л.Н.
Уровень удовлетворённости качеством образования.	Анкетирование родителей	2 раза в год	ДОУ	Аналитическая справка	Старший воспитатель Мамонтова Л.Н.
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность.	Мониторинговое исследование	2 раза в год	ДОУ	Аналитическая справка	Старший воспитатель Мамонтова Л.Н.
Доля воспитанников, у которых сформированы основы технического мышления, навыки конструирования, элементарного программирования.	Мониторинговое исследование	1 раз в год	ДОУ	Аналитическая справка	Старший воспитатель Мамонтова Л.Н.
Доля детей раннего возраста, охваченных услугами КЦ «ГКП», КЦ «ЦИП»	Внутренний аудит	Ежемесячно	ДОУ	Табель посещаемости	Заведующий Кульбака С.М.
Доля родителей, удовлетворенных качеством консультативной поддержки.	Мониторинговое исследование	2 раза в год	ДОУ	Аналитическая справка	Старший воспитатель Мамонтова Л.Н.

Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.					
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных парциальными программами ранней профориентации.	Мониторинговое исследование	2 раза в год	ДОУ	Аналитическая справка	Старший воспитатель Мамонтова Л.Н.
Доля детей старшего дошкольного, у которых сформированы представления о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.	Мониторинговое исследование	1 раз в год	ДОУ	Аналитическая справка	Старший воспитатель Мамонтова Л.Н.
Обеспечение безопасности и цифровизация образовательной среды ДОУ.					
Доля воспитанников технологий спасения жизни	Мониторинговое исследование	1 раз в год	ДОУ	Аналитическая справка	Старший воспитатель Мамонтова Л.Н.
Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности					
Доля педагогов, обученных на курсах повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ.	Внутренний аудит	Ежемесячно	ДОУ	План-график	Старший воспитатель Мамонтова Л.Н.
Доля педагогов, обученных на курсах повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ.	Внутренний аудит	Ежемесячно	ДОУ	План-график	Старший воспитатель Мамонтова Л.Н.
Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально - экономических условиях					
Доля педагогов, владеющих ключевыми профессиональным компетенциями, ИКТ компетенциями	Мониторинговое исследование	2 раза в год	ДОУ	Аналитическая справка	Старший воспитатель Мамонтова Л.Н.

Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства	Внутренний аудит	Ежемесячно	ДОУ	План-график	Старший воспитатель Мамонтова Л.Н.
---	------------------	------------	-----	-------------	---------------------------------------