Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Материально-техническое оснащение**:

|  |
| --- |
| настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий - 1 шт.; |
| зеркала для индивидуальной работы *-* 12 штук (12х17 см); |
| зеркала для обследования ротовой полости – 5 шт. |
| шпатели одноразовые – 5 штук |
| шкафы для пособий – 3 шт.; |
| демонстрационная доска -1 шт.; |
| магнитная доска – 1 шт. |
| стол канцелярский – 1 шт.; |
| стул (по кол-ву детей) |
| комплект «стол-стул» (6 комплектов); |
| набор канцелярский для учителя-логопеда – 1 шт.; |
| набор канцелярский для детей (12 шт.); |
| подсветка над столом – настольная лампа; |
| стол для индивидуальных занятий (1 шт.); |
| компьютер – 1 шт.; |
| колонки для компьютера – 2 шт; |
| интернет - + |
| принтер – 1 шт; |
| проектор; |
| экран; |
| диски с записями для воспроизведения на компьютере (приложение №1); |
| магнитофон - 1 шт.; |
| ковёр; |
| мыло – 1 шт; |
| полотенце – 1 шт; |
| бумажные салфетки – 1 шт.; |
| ватные палочки – 1 уп.; |
| ватные диски – 1 уп. |
| набор постановочных логопедических зондов 1 н.; |
| футляр для хранения зондов – 1 шт.; |
| кварцевый прибор для стериализации инструментов 1 шт.; |
| этиловый спирт -1 шт.; |
| вата -1 шт.; |
| бинт -1 шт.; |
| секундомер – 1 шт.; |
| песочные часы – 1 шт.; |
| библиотека учителя-логопеда (приложение №1); |
| информационный материал для родителей и педагогов (приложение №1); |
| настенная магнитная азбука с кассой букв - 1 уп.; |
| настольная магнитная доска с кассой букв – 1шт. |
| наборное полотно – 1 шт.; |
| профили артикуляций; |
| **Автоматизированные диагностические и коррекционные программы (приложение №1)** |
| систематизированный наглядный материал (диагностика и коррекция звукопроизношения, связной речи, фонематических процессов, лексико-грамматического строя, материалы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии) (приложение №1); |
| речевые игры (приложение №1); |
| игрушки, мяч +; |
| игры на развитие высших психических функций (приложение №1); |
| настольные игры (приложение №1). |
| пособия для развития мелкой моторики, речевого дыхания (приложение №1) |

1. **Автоматизированные диагностические и коррекционные программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Автор** | **Дата выпуска** | **Примечание** |
| 1. | Методика «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет» | ООО "Студия "ВиЭль" | 2016 г. | Современная автоматизированная методика для коррекции речевых нарушений у детей 4-8 летнего возраста, Способствует формированию готовности детей к школьному обучению. Методический набор включает в себя: программное обеспечение (ПО), методический практикум, микрофон, комплект карточек, мозаику, шнуровки и набор кубиков. Помогает осуществлять коррекционную работу с ОНР, ФФНР и нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ). **Основные разделы:** мелкая моторика, артикуляционная моторика, фонематический слух, просодика, звукопроизношение, слоговая структура слова, лексика, грамматика, связная речь. |
| 2. | Методика "Логопедическое обследование детей" | Методика Акименко В.М.ООО "Студия "ВиЭль" | 2013 г. | Предназначена для диагностики речевого развития детей с 4 до 8 лет.  Представляет собой комплекс, включающий компьютерную программу и набор методических материалов. Обследование проводится по 15 разделам. Каждый раздел состоит из ряда заданий, содержащих как инструкции для специалиста, так и задания, картинки и звуковые фрагменты для детей. **Разделы:** 1.Звукопроизношение. 2. Общая моторика. 3. Мелкая моторика. 4. Артикуляционная  моторика. 5. Динамическая организация артикуляционного аппарата в процессе речи. 6. Мимическая мускулатура. 7. Строение артикуляционного аппарата. 8. Фонематическое восприятие. 9. Дыхательная и голосовая функции. 10. Просодические компоненты речи. 11. Слоговая структура слова.  12. Понимание речи.  13. Лексика. 14. Грамматический строй.  15. Связная речь. |
| 3. | Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия» | ООО "Студия "ВиЭль" | 2015 г. | **Программное обеспечение предоставляет следующие возможности:** формирование и редактирование баз данных с неограниченным количеством клиентов; добавление и редактирование карточек клиентов; создание нескольких пользователей; возможность ограничения доступа к базам пользователей с помощью пароля; протоколирование диагностических сеансов, в том числе фото и звукозапись; интерактивное картографирование сеансов (нанесение на схему пиктограмм отражающих месторасположение объектов); составление набора игровых сюжетов и создание плана сессий; возможность использования Словаря символов и возможность его дополнения; обработка и интерпретация результатов диагностических сеансов. |
| 4. | Развивающе-  коррекционный комплекс «Тимокко» | ООО "Студия "ВиЭль" | 2015 г. | Эффективно применяется с целью развития двигательной активности и когнитивных функций у детей со склонностью к гиперактивности, при недостатках функции внимания, при ДЦП для развития направленных мануальных действий, в реабилитационной работе при постравматических нарушениях движения и координации.  Решаемые задачи:  • Обучение концентрации внимания и сохранению сосредоточенности. • Повышение скорости реакции, улучшение памяти. • Развитие способности распределять внимание, игнорировать отвлечения во время игры. • Развитие двусторонней координации при использовании обеих рук одновременно. • Обучение контролю над движениями, тренировка точности движений. • Развитие абстрактного мышления и тренировка навыков на уровне действия-противодействия. • Укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук. • Тренировка на увеличение диапазона движений. • Освоение новых движений и моделей взаимодействия. • Обучение направленной деятельности и пониманию положения тела в пространстве. |
| 5. | Развивающе-  Коррекционная методика «Буквы. Цифры. Цвет». | ООО "Студия "ВиЭль | 2013 г. | Может эффективно применяться с целью развития двигательной активности и когнитивных функций у детей со склонностью к гиперактивности, при недостатках функции внимания, при задержке интеллектуального развития.   Решаемые задачи:  • Обучение концентрации внимания и сохранению сосредоточенности при выполнении действий до игры, во время и после неё. • Повышение скорости реакции. • Улучшение памяти и понимания последовательности зрительных и слуховых стимулов. • Улучшение координации рук и глаз. • Обучение контролю над движениями, тренировка точности движений. • Развитие абстрактного мышления и тренировка навыков на уровне действия-противодействия. • Укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук. • Тренировка на увеличение диапазона движений. • Обучение направленной деятельности и пониманию положения тела в пространстве. |
| 6. | Методика развития и коррекции пространственного мышления «Игры с тенями» | Методические рекомендации разработаны Вялых О.А. ООО «Студия ВиЭль» | 2015 г. | Методика представляет комплекс коррекционно-развивающих игр, реализуемых с помощью специально разработанного дидактического набора, которые направлены на развитие пространственного мышления и коррекцию его недостаточности. Методика «Игры с тенями» предполагает построение конструкций из геометрических форм и создание их проекций, а также моделирование конструкций в соответствии с их плоскостными, фронтальными и боковыми проекциями. Этот вид конструктивной деятельности способствует эффективному формированию у детей гибких динамических пространственных представлений, а также умения представлять объемное тело, основываясь на его плоскостном изображении, что составляет основу графического моделирования конструкций. |
| 7. | Программное обеспечение «Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности» | Создана на основе авторской разработки Вялых О. А. «Оценка конструктивной деятельности» (ОКД)  ООО «Студия ВиЭль» | 2015 г. | Предназначена для изучения особенностей развития и выявления недоразвития конструктивного праксиса у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, для построения грамотной, направленной коррекционно-развивающей работы с детьми. Позволяет эффективно выявлять недоразвитие пространственного анализа и синтеза. Основными частями методики являются специально разработанное **Программное обеспечение (ПО)** и **Методические рекомендации (МР).** ПО представляет собой компьютерную программу, предназначенную для интерактивного проведения, протоколирования диагностических сеансов и коррекционно-развивающих сессий, ведения базы данных клиентов. |
| 8. | Программное обеспечение «Лого» | НПФ «Амалтея» | 2015 г. | Для реализации технологии функционального биоуправления. Дает возможность обучения навыкам психофизиологической саморегуляции, коррекции психоэмоционального состояния. Формирования и оптимизации речевого дыхания, тренинг правильной речи, здорового речевого поведения. |
| 9. | Набор методических материалов «Сенсорный ящик» | ООО "Студия "ВиЭль" | 2014 г. | Для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста» Предназначен для развития тактильных ощущений и осязательного восприятия. При проведении игр тренируется память, развивается навык соотнесения информации, полученной через разные сенсорные  системы, сличение признаков разной модальности (дифференцировка, обобщение). С его помощью можно формировать осязательные представления о материалах, фактуре, о тяжести и форме предметов. Развиваются навыки коммуникации и игрового взаимодействия. |

1. **Компьютерные программы, диски с записями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Автор** | **Дата выпуска** | **Примечание** |
| 1 | Домашний логопед | Грабенко Т.М. | 2005 | Программа для формирования внятной, грамотной и выразительной речи. |
| 2. | Программно - методический комплекс «Развитие речи» | Г.О. Аствацатуров  Л.В. Шевченко | 2008 | Предназначен для развивающей и коррекционной работы с детьми старшего и младшего школьного возраста. Может использоваться по направлениям: развитие речи; логопедические занятия; обучение чтению; ознакомление с окружающим миром. |
|  | ИКТ «БОС – Здоровье». «Учимся и оздоравливаемся» | Сметанкин А.А. |  | Используются в качестве оздоровительного компонента обучения, которые дают возможность ребёнку изучать буквы алфавита, освоить начальные понятия математики в ритме оптимального дыхания детей 4-7 лет. Обучение детей по предлагаемой инновационной методике существенно повышает эффективность усвоения детьми учебного материала, положительно влияет на психоэмоциональное состояние ребёнка, улучшает внимание и память, способствует сохранению и укреплению здоровья Эффективно применяется в обучении детей с гиперактивностью и дефицитом внимания. Использование учебного электронного пособия поможет ребёнку развить необходимые для дальнейшего обучения функции, такие, как организация деятельности, общее интеллектуальное развитие, зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторная координация, внимание, память. |

1. **Фонотека**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Автор** | **Дата выпуска** | **Примечание** |
| 1 | Звуки живой природы, шум моря…» - пособие «Амалтея» |  |  |  |
| 2 | Использование интернета |  |  |  |

**4.Библиотека учителя-логопеда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Автор** | **Название** | **Место и год издания** |
| 1. | Нищева Н.В. | «Программа коррекционно-  развивающей работы для детей с ОНР» | Санкт – Петербург «ДЕТСТВО –  ПРЕСС» 2009 |
| 2. | Нищева Н.В. | «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» | Санкт – Петербург  «ДЕТСТВО –  ПРЕСС» 2009 |
| 3. | Нищева Н.В. | «Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» | Санкт – Петербург  «ДЕТСТВО –  ПРЕСС» 2009г |
| 4. | Нищева Н.В. | «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР» | Санкт – Петербург  «ДЕТСТВО –  ПРЕСС» 2009 |
| 5. | Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. | «Основы логопедии» | М.,1989 |
| 6. | Каше А.Г. | Методические рекомендации Г. А. Каше. «Подготовка к школе детей с недостатками речи/ Методические рекомендации» | М.: Просвещение, 1985 |
| 7. | Зуева Л.Н.  Шевцова Е.Е | «Настольная книга логопеда» | АСТ: «Апрель», М., 2005 |
| 8. | Волкова Л.С., Лалаева Р.И. | «Логопедия» | М.: Просвещение, 1989 |
| 9. | ФомичеваМ.Ф. | «Воспитание у детей правильного произношения» | М.: Просвещение, 1989 |
| 10. | Селиверстов В.И. | «Речевые игры с детьми» | М., «Владос», 1994 |
| 11. | Флерова Ж.М. | «Логопедия» | Ростов-на- Дону, «Феникс», 2008 |
| 12. | Новоторцева Н.В. | «Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду» | Ярославь, «Академия развития», 2012 |
| 13. | Парамонова Л.Г. | «Логопедия для всех» | «Питер», 2009 |
| 14. | Жидкова Л.И.  Капицына Г.А.  Емельянова Н.В. | «Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ» | Санкт – Петербург  «ДЕТСТВО –  ПРЕСС», 2014 |
| 15. | Пятница Т.В. | «Логопедия втаблицах, схемах, цифрах» | Ростов-на- Дону, «Феникс», 2008 |
| 16. | Полякова М.А. | «Самоучитель по логопедии» | М., «Айрис Пресс», 2007 |
| 17. | Репина З.А.  Буйко В.И. | «Уроки логопедии» | Екатеринбург, «Литур», 1999г. |
| 18. | Бахарева К.С. | «Игры по развитию речи детей дошкольного возраста» | Ростов-на- Дону, «Феникс», 2009 |
| 19. | Рябина А.Ф. | «Коррекция звукопроизношения у детей» | Волгоград, «Учитель», 2003 |
| 20. | Миронова С.А. | «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» | М.: Просвещение, 1991 |
| 21. | Парамонова Л.Г. | «Развитие словарного запаса у детей» | Санкт – Петербург,  «ДЕТСТВО –  ПРЕСС» 2010 |
| 22. | Микляева Ю.В. | «Логопедический массаж и гимнастика. Работа над произношением» | М., «Айрис Пресс», 2010 |
| 23. | Рудик О.С. | Развитие речи детей 4 -5 лет в свободной деятельности/ Методические рекомендации | М., «Творческий центр «Сфера», 2009 |
| 24. | Танцюра С.Ю. | Журнал «Логопед» | М., «Творческий центр «Сфера» |

1. **Речевые игры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Автор** | **Название** | **Место и год издания** |
| 1. | Скворцова И.В. | «Логопедические игры» | М.:ЗАО «Олма Медиа Групп», 2013 |
| 2. | Скворцова И.В. | «Логопедические игры» | М.:ЗАО «Олма Медиа Групп», 2008 |
| 3. |  | «Логопедическая ромашка» |  |
| 4. |  | «Логопедический тренажер» |  |
| 5. |  | «Речевой тренажер» |  |
| 6. |  | Логопедическое лото «Говори правильно – Щ» |  |
| 7. |  | Логопедическое лото «Говори правильно – С» |  |
| 8. |  | Логопедическое лото «Говори правильно – Ль» |  |
| 9. | Нищева Н.В. | «Играйка. 8 игр для развития речи» | Санкт – Петербург,  «ДЕТСТВО –  ПРЕСС», 2015 |
| 10. | Нищева Н.В. | «Играйка. Маленькая хозяйка» | Санкт – Петербург,  «ДЕТСТВО –  ПРЕСС», 2015 |
| 11. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. | «Назови, запомни, повтори» |  |
| 12. |  | «Ребусы» | Киров, 2016г. |
| 13. |  | «Расшифруй слова» | Киров, 2016г. |
| 14. |  | «Противоположности» | Киров, 2012г. |
| 15. | Баскакина И.В.,  Лынская М.И. | «Жужжалочка и Шипелочка» | М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2011г. |
| 16. | Баскакина И.В.,  Лынская М.И. | «День рождения Р» | М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2015г. |
| 17. | Баскакина И.В.,  Лынская М.И. | «Цоколочка» | М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2011 |
| 18. | Баскакина И.В.,  Лынская М.И. | «Свистелочка» | М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010 |
| 19. | Баскакина И.В.,  Лынская М.И. | «Звенелочка» | М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2011 |
| 20. | Баскакина И.В.,  Лынская М.И. | «Приключения Л» | М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010 |
| 21. |  | Орфографическое лото «Найди букву» |  |
| 22. |  | «Логопедическое лото» |  |
| 23. |  | Развивающая игра «Буквы» |  |
| 24. |  | «Делим слова на слоги» |  |
| 25. |  | «Глаголы в картинках» |  |
| 26. |  | Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звуки [Р]- [РЬ]» | М.; «ТЦ «СФЕРА», 2012 |
| 27. |  | Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звуки [Л]- [ЛЬ]» | М.; «ТЦ «СФЕРА», 2012 |
| 28. |  | Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звук [Ж]» | М.; «ТЦ «СФЕРА», 2012 |
| 29. |  | Учебно – игровой комплект «Звуки [В], [В,], [Ф], [Ф,]» | М.; «ТЦ «СФЕРА», 2016 |
| 30. |  | Учебно – игровой комплект «Звуки [Б], [Б,], [П], [П,]» | М.; «ТЦ «СФЕРА», 2016 |
| 31. |  | Учебно – игровой комплект «Звуки [Д], [Д,], [Т], [Т,]» | М.; «ТЦ «СФЕРА», 2016 |
| 32. |  | Учебно – игровой комплект «Звуки [Г], [Г,], [К], [К,]» | М.; «ТЦ «СФЕРА», 2016 |
| 33. |  | Учебно – игровой комплект «Звуки [М], [М,], [Н], [Н,]» | М.; «ТЦ «СФЕРА», 2016 |
| 34. |  | Учебно – игровой комплект «Твердые согласные звуки [Б], [В], [Г], [Д], [Ж], [З], [К], [Л], [М]» (часть I) | М.; «ТЦ «СФЕРА», 2016 |
| 35. |  | Учебно – игровой комплект «Твердые согласные звуки [Н], [П], [Р], [С], [Т], [Ф], [Х], [Ц], [Ш]» (часть II) | М.; «ТЦ «СФЕРА», 2016 |
| 36. |  | Учебно – игровой комплект «Ягодное лото» | М.; «ТЦ «СФЕРА», 2016 |
| 37. |  | Учебно – игровой комплект «Покупаем вместе с героями сказки «Репка» | М.; «ТЦ «СФЕРА», 2016 |
| 38. |  | Развивающая игра «Читаем и составляем слова» |  |

1. **Игры на развитие высших психических функций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Автор** | **Название** | **Место и год издания** | |
| ***Внимание*** | | | | |
| 1. |  | Учебно – игровой комплект «Кто в домике живет?» | | М.; «ТЦ «СФЕРА», 2016 |
| 2. |  | Учебно – игровой комплект «Едем за покупками» | | М.; «ТЦ «СФЕРА», 2016 |
| 3. |  | Лото «Логика» | |  |
| 4. |  | «Учись играя. Развитие внимания» | |  |
| 5. |  | Развивающая игра «Ребусы» | |  |
| 6. |  | Развивающая игра «Расшифруй слова» | |  |
| ***Память*** | | | | |
| 1. | Семенович А.В. | «Магазин», «Пары слов», «Восстанови пропущенное слово», «Рыба, птица, зверь», «Повтори и продолжи», «Запомни нужные слова», «Пиктограмма» |  | |
| 2. |  | Пальчиковый театр: «Репка», «Теремок» |  | |
| 3. |  | Александрова О.В. «Большая энциклопедия развития» | М.: ЭКСМО,2014 | |
| 4. |  | Рындина Е.В. «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР» | Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 | |
|  |  | «Учимся запоминать. Одежда» |  | |
| ***Мышление*** | | | | |
| 1. |  | Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); разрезные кубики (начиная с 4 частей). |  | |
| 2. |  | Сборные картинки – пазлы; |  | |
| 3. |  | Разборные игрушки: матрешка, пирамидки. |  | |
| 4. |  | «Чудесный мешочек». |  | |
| 5. |  | «Танграм» |  | |
| 6. |  | Игра «Четвертый лишний» |  | |
| 7. |  | Игра «Чего недостает?» |  | |
| 8. |  | Игра «Что не дорисовал художник?» |  | |
| 9 |  | Шалаева Г.П. «Большая книга логопедических игр» | М.: АТС СЛОВО, 2013 | |
| ***Восприятие*** | | | | |
| 1 |  | Муляжи овощей, фруктов |  | |
| 2 |  | Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины |  | |
| 3 |  | Счетные палочки для выкладывания фигур |  | |
| 4. |  | Наборы плоскостных моделей геометрических фигур |  | |
| 5. |  | Кубики 2-3 цветов для заданий типа «Найти закономерность» |  | |
| 6. |  | Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм |  | |
| 7. |  | Дидактическая игра  «Разложи от самого маленького» |  | |
| 8. |  | Дидактическая игра  «Какой предмет пройдет в ворота» |  | |
| 9. |  | Дидактическая игра  «Что изменилось» |  | |
| 10. |  | Дидактическое «Разложи по цвету». |  | |
| 11. |  | Лото «Цвет и форма» |  | |

1. **Настольные игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название** | **Примечание** |
| 1. | «Найди пару» | Развитие внимания, логического мышления, памяти. |
| 2. | «Логическое Домино» | Сравнение и классификация предметов |
| 3. | «Мои первые ассоциации» |  |
| 4. | Развивающее лото «Изучаем профессии» |  |
| 5. | Развивающая игра «Стань другом природы» |  |
| 6. | Лото «Профессии», «Собираем урожай», «Почемучка», «Что где растет», «Азбука» |  |
| 7. | Кубики «Русские сказки» |  |
| 9. | Математические часы |  |
| 10. | Кубики « Специальные машины» |  |
| 11. | Дидактический куб |  |
| 12. | Деревянные пазлы – вкладыши |  |
| 13. | Развивающие пазлы «Часть и целое» |  |
| 14. | Развивающая игра «Цвет» |  |
| 15. | Развивающая игра «Чей малыш?» |  |
| 16. | Развивающая игра «Что к чему?» |  |
| 17. | Развивающая игра «Любимые сказки» |  |
| 18. | Развивающая игра «Мир животных» |  |
| 19. | Развивающая игра «Времена года» |  |
| 20. | Развивающая игра «Буквы» |  |
| 21. | Домино «Составь слово» |  |
| 22. | Логопедическое лото «Говори правильно» со звуками |  |
| 23. | «Речевой тренажер» |  |
| 24. | «Логопедический тренажер» |  |