Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Материально-техническое оснащение**:

|  |
| --- |
| настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий - 1 шт.;  |
| зеркала для индивидуальной работы *-* 12 штук (12х17 см);  |
| зеркала для обследования ротовой полости – 5 шт. |
| шпатели одноразовые – 5 штук |
| шкафы для пособий – 3 шт.; |
| демонстрационная доска -1 шт.; |
| магнитная доска – 1 шт. |
| стол канцелярский – 1 шт.; |
| стул (по кол-ву детей) |
| комплект «стол-стул» (6 комплектов); |
| набор канцелярский для учителя-логопеда – 1 шт.; |
| набор канцелярский для детей (12 шт.); |
| подсветка над столом – настольная лампа; |
| стол для индивидуальных занятий (1 шт.); |
| компьютер – 1 шт.; |
| колонки для компьютера – 2 шт; |
| интернет - + |
| принтер – 1 шт; |
| проектор; |
| экран; |
| диски с записями для воспроизведения на компьютере (приложение №1); |
| магнитофон - 1 шт.;  |
| ковёр; |
|  мыло – 1 шт;  |
| полотенце – 1 шт;  |
| бумажные салфетки – 1 шт.;  |
| ватные палочки – 1 уп.; |
| ватные диски – 1 уп. |
| набор постановочных логопедических зондов 1 н.;  |
| футляр для хранения зондов – 1 шт.; |
| кварцевый прибор для стериализации инструментов 1 шт.; |
| этиловый спирт -1 шт.;  |
| вата -1 шт.;  |
| бинт -1 шт.;  |
| секундомер – 1 шт.;  |
| песочные часы – 1 шт.;  |
| библиотека учителя-логопеда (приложение №1);  |
| информационный материал для родителей и педагогов (приложение №1);  |
| настенная магнитная азбука с кассой букв - 1 уп.;  |
| настольная магнитная доска с кассой букв – 1шт. |
| наборное полотно – 1 шт.; |
| профили артикуляций;  |
|  **Автоматизированные диагностические и коррекционные программы (приложение №1)** |
| систематизированный наглядный материал (диагностика и коррекция звукопроизношения, связной речи, фонематических процессов, лексико-грамматического строя, материалы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии) (приложение №1);  |
| речевые игры (приложение №1); |
| игрушки, мяч +;  |
| игры на развитие высших психических функций (приложение №1);  |
| настольные игры (приложение №1). |
|  пособия для развития мелкой моторики, речевого дыхания (приложение №1) |

1. **Автоматизированные диагностические и коррекционные программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Автор** | **Дата выпуска** | **Примечание** |
| 1. | Методика «Развитие и коррекция речи детей 4 – 8 лет»  | ООО "Студия "ВиЭль" | 2016 г. | Современная автоматизированная методика для коррекции речевых нарушений у детей 4-8 летнего возраста, Способствует формированию готовности детей к школьному обучению. Методический набор включает в себя: программное обеспечение (ПО), методический практикум, микрофон, комплект карточек, мозаику, шнуровки и набор кубиков. Помогает осуществлять коррекционную работу с ОНР, ФФНР и нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ). **Основные разделы:** мелкая моторика, артикуляционная моторика, фонематический слух, просодика, звукопроизношение, слоговая структура слова, лексика, грамматика, связная речь. |
| 2. | Методика "Логопедическое обследование детей"  | Методика Акименко В.М.ООО "Студия "ВиЭль" | 2013 г. | Предназначена для диагностики речевого развития детей с 4 до 8 лет.  Представляет собой комплекс, включающий компьютерную программу и набор методических материалов. Обследование проводится по 15 разделам. Каждый раздел состоит из ряда заданий, содержащих как инструкции для специалиста, так и задания, картинки и звуковые фрагменты для детей. **Разделы:**1.Звукопроизношение.2. Общая моторика.3. Мелкая моторика.4. Артикуляционная  моторика.5. Динамическая организация артикуляционного аппарата в процессе речи.6. Мимическая мускулатура.7. Строение артикуляционного аппарата.8. Фонематическое восприятие.9. Дыхательная и голосовая функции.10. Просодические компоненты речи.11. Слоговая структура слова.12. Понимание речи. 13. Лексика.14. Грамматический строй.15. Связная речь. |
| 3. | Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия» | ООО "Студия "ВиЭль" | 2015 г. | **Программное обеспечение предоставляет следующие возможности:**формирование и редактирование баз данных с неограниченным количеством клиентов; добавление и редактирование карточек клиентов; создание нескольких пользователей; возможность ограничения доступа к базам пользователей с помощью пароля;протоколирование диагностических сеансов, в том числе фото и звукозапись;интерактивное картографирование сеансов (нанесение на схему пиктограмм отражающих месторасположение объектов);составление набора игровых сюжетов и создание плана сессий; возможность использования Словаря символов и возможность его дополнения; обработка и интерпретация результатов диагностических сеансов. |
| 4. | Развивающе-коррекционный комплекс «Тимокко» | ООО "Студия "ВиЭль" | 2015 г. | Эффективно применяется с целью развития двигательной активности и когнитивных функций у детей со склонностью к гиперактивности, при недостатках функции внимания, при ДЦП для развития направленных мануальных действий, в реабилитационной работе при постравматических нарушениях движения и координации. Решаемые задачи:• Обучение концентрации внимания и сохранению сосредоточенности.• Повышение скорости реакции, улучшение памяти.• Развитие способности распределять внимание, игнорировать отвлечения во время игры.• Развитие двусторонней координации при использовании обеих рук одновременно.• Обучение контролю над движениями, тренировка точности движений.• Развитие абстрактного мышления и тренировка навыков на уровне действия-противодействия.• Укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук.• Тренировка на увеличение диапазона движений.• Освоение новых движений и моделей взаимодействия.• Обучение направленной деятельности и пониманию положения тела в пространстве. |
| 5. | Развивающе-Коррекционная методика «Буквы. Цифры. Цвет». | ООО "Студия "ВиЭль | 2013 г. | Может эффективно применяться с целью развития двигательной активности и когнитивных функций у детей со склонностью к гиперактивности, при недостатках функции внимания, при задержке интеллектуального развития. Решаемые задачи:• Обучение концентрации внимания и сохранению сосредоточенности при выполнении действий до игры, во время и после неё.• Повышение скорости реакции.• Улучшение памяти и понимания последовательности зрительных и слуховых стимулов.• Улучшение координации рук и глаз.• Обучение контролю над движениями, тренировка точности движений.• Развитие абстрактного мышления и тренировка навыков на уровне действия-противодействия.• Укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук.• Тренировка на увеличение диапазона движений.• Обучение направленной деятельности и пониманию положения тела в пространстве. |
| 6. | Методика развития и коррекции пространственного мышления «Игры с тенями» | Методические рекомендации разработаны Вялых О.А.ООО «Студия ВиЭль» | 2015 г. | Методика представляет комплекс коррекционно-развивающих игр, реализуемых с помощью специально разработанного дидактического набора, которые направлены на развитие пространственного мышления и коррекцию его недостаточности. Методика «Игры с тенями» предполагает построение конструкций из геометрических форм и создание их проекций, а также моделирование конструкций в соответствии с их плоскостными, фронтальными и боковыми проекциями. Этот вид конструктивной деятельности способствует эффективному формированию у детей гибких динамических пространственных представлений, а также умения представлять объемное тело, основываясь на его плоскостном изображении, что составляет основу графического моделирования конструкций. |
| 7. | Программное обеспечение «Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности» | Создана на основе авторской разработки Вялых О. А. «Оценка конструктивной деятельности» (ОКД)ООО «Студия ВиЭль» | 2015 г. | Предназначена для изучения особенностей развития и выявления недоразвития конструктивного праксиса у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, для построения грамотной, направленной коррекционно-развивающей работы с детьми. Позволяет эффективно выявлять недоразвитие пространственного анализа и синтеза. Основными частями методики являются специально разработанное **Программное обеспечение (ПО)** и **Методические рекомендации (МР).** ПО представляет собой компьютерную программу, предназначенную для интерактивного проведения, протоколирования диагностических сеансов и коррекционно-развивающих сессий, ведения базы данных клиентов. |
| 8. | Программное обеспечение «Лого» | НПФ «Амалтея» | 2015 г. | Для реализации технологии функционального биоуправления. Дает возможность обучения навыкам психофизиологической саморегуляции, коррекции психоэмоционального состояния. Формирования и оптимизации речевого дыхания, тренинг правильной речи, здорового речевого поведения. |
| 9. | Набор методических материалов «Сенсорный ящик» | ООО "Студия "ВиЭль" | 2014 г. | Для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста» Предназначен для развития тактильных ощущений и осязательного восприятия. При проведении игр тренируется память, развивается навык соотнесения информации, полученной через разные сенсорные системы, сличение признаков разной модальности (дифференцировка, обобщение). С его помощью можно формировать осязательные представления о материалах, фактуре, о тяжести и форме предметов. Развиваются навыки коммуникации и игрового взаимодействия. |

1. **Компьютерные программы, диски с записями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Автор** | **Дата выпуска** | **Примечание** |
| 1 | Домашний логопед | Грабенко Т.М. |  2005  | Программа для формирования внятной, грамотной и выразительной речи. |
| 2. | Программно - методический комплекс «Развитие речи» | Г.О. АствацатуровЛ.В. Шевченко |  2008  | Предназначен для развивающей и коррекционной работы с детьми старшего и младшего школьного возраста. Может использоваться по направлениям: развитие речи; логопедические занятия; обучение чтению; ознакомление с окружающим миром. |
|  | ИКТ «БОС – Здоровье». «Учимся и оздоравливаемся» | Сметанкин А.А. |  | Используются в качестве оздоровительного компонента обучения, которые дают возможность ребёнку изучать буквы алфавита, освоить начальные понятия математики в ритме оптимального дыхания детей 4-7 лет. Обучение детей по предлагаемой инновационной методике существенно повышает эффективность усвоения детьми учебного материала, положительно влияет на психоэмоциональное состояние ребёнка, улучшает внимание и память, способствует сохранению и укреплению здоровья Эффективно применяется в обучении детей с гиперактивностью и дефицитом внимания. Использование учебного электронного пособия поможет ребёнку развить необходимые для дальнейшего обучения функции, такие, как организация деятельности, общее интеллектуальное развитие, зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторная координация, внимание, память.  |

1. **Фонотека**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  | **Автор** | **Дата выпуска** | **Примечание** |
| 1 | Звуки живой природы, шум моря…» - пособие «Амалтея» |  |  |  |
| 2 | Использование интернета |  |  |  |

**4.Библиотека учителя-логопеда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Автор** | **Название** | **Место и год издания** |
| 1. | Нищева Н.В. |  «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» | Санкт – Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2009 |
|  2. | Нищева Н.В. | «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» | Санкт – Петербург«ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2009 |
|  3. | Нищева Н.В. | «Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» | Санкт – Петербург«ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2009г |
| 4. | Нищева Н.В.  | «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР» | Санкт – Петербург«ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2009 |
| 5. | Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. |  «Основы логопедии»  | М.,1989 |
| 6. | Каше А.Г. | Методические рекомендации Г. А. Каше. «Подготовка к школе детей с недостатками речи/ Методические рекомендации» |  М.: Просвещение, 1985 |
| 7. | Зуева Л.Н.Шевцова Е.Е | «Настольная книга логопеда» | АСТ: «Апрель», М., 2005 |
| 8. | Волкова Л.С., Лалаева Р.И. |  «Логопедия» | М.: Просвещение, 1989 |
| 9. | ФомичеваМ.Ф. |  «Воспитание у детей правильного произношения»  | М.: Просвещение, 1989 |
| 10. | Селиверстов В.И. | «Речевые игры с детьми»  | М., «Владос», 1994 |
| 11. | Флерова Ж.М.  | «Логопедия» | Ростов-на- Дону, «Феникс», 2008 |
| 12. | Новоторцева Н.В. | «Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду» | Ярославь, «Академия развития», 2012 |
| 13. | Парамонова Л.Г. | «Логопедия для всех» | «Питер», 2009 |
| 14. | Жидкова Л.И.Капицына Г.А.Емельянова Н.В. | «Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ» | Санкт – Петербург«ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014 |
| 15. | Пятница Т.В. | «Логопедия втаблицах, схемах, цифрах» | Ростов-на- Дону, «Феникс», 2008 |
| 16. | Полякова М.А. | «Самоучитель по логопедии» | М., «Айрис Пресс», 2007 |
| 17. | Репина З.А.Буйко В.И. | «Уроки логопедии» | Екатеринбург, «Литур», 1999г. |
| 18. | Бахарева К.С. | «Игры по развитию речи детей дошкольного возраста» | Ростов-на- Дону, «Феникс», 2009 |
| 19. | Рябина А.Ф. | «Коррекция звукопроизношения у детей» | Волгоград, «Учитель», 2003 |
| 20. | Миронова С.А. | «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» | М.: Просвещение, 1991 |
| 21. | Парамонова Л.Г. | «Развитие словарного запаса у детей» | Санкт – Петербург,«ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2010 |
| 22.  | Микляева Ю.В. | «Логопедический массаж и гимнастика. Работа над произношением» | М., «Айрис Пресс», 2010 |
| 23. | Рудик О.С. | Развитие речи детей 4 -5 лет в свободной деятельности/ Методические рекомендации | М., «Творческий центр «Сфера», 2009 |
| 24. | Танцюра С.Ю. | Журнал «Логопед» | М., «Творческий центр «Сфера»  |

1. **Речевые игры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Автор** | **Название** | **Место и год издания** |
| 1. | Скворцова И.В. | «Логопедические игры» | М.:ЗАО «Олма Медиа Групп», 2013 |
| 2. | Скворцова И.В. | «Логопедические игры» | М.:ЗАО «Олма Медиа Групп», 2008 |
| 3. |  | «Логопедическая ромашка» |  |
| 4. |  | «Логопедический тренажер» |  |
| 5. |  | «Речевой тренажер» |  |
| 6. |  | Логопедическое лото «Говори правильно – Щ» |  |
| 7. |  | Логопедическое лото «Говори правильно – С» |  |
| 8. |  | Логопедическое лото «Говори правильно – Ль» |  |
| 9. | Нищева Н.В. | «Играйка. 8 игр для развития речи» | Санкт – Петербург,«ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2015  |
| 10. | Нищева Н.В. | «Играйка. Маленькая хозяйка» | Санкт – Петербург,«ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2015 |
| 11. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. | «Назови, запомни, повтори» |  |
| 12. |  | «Ребусы» | Киров, 2016г. |
| 13. |  | «Расшифруй слова» | Киров, 2016г.  |
| 14. |  | «Противоположности» | Киров, 2012г. |
| 15. | Баскакина И.В.,Лынская М.И. | «Жужжалочка и Шипелочка» | М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2011г. |
| 16. | Баскакина И.В.,Лынская М.И. | «День рождения Р» | М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2015г. |
| 17. | Баскакина И.В.,Лынская М.И. | «Цоколочка» | М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2011 |
| 18. | Баскакина И.В.,Лынская М.И. | «Свистелочка» | М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010 |
| 19. | Баскакина И.В.,Лынская М.И. | «Звенелочка» | М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2011 |
| 20. | Баскакина И.В.,Лынская М.И. | «Приключения Л» | М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010 |
| 21. |  | Орфографическое лото «Найди букву» |  |
| 22.  |  | «Логопедическое лото» |  |
| 23. |  | Развивающая игра «Буквы» |  |
| 24. |  | «Делим слова на слоги» |  |
| 25. |  | «Глаголы в картинках» |  |
| 26. |  | Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звуки [Р]- [РЬ]» | М.; «ТЦ «СФЕРА», 2012 |
| 27. |  | Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звуки [Л]- [ЛЬ]» | М.; «ТЦ «СФЕРА», 2012 |
| 28. |  | Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звук [Ж]» | М.; «ТЦ «СФЕРА», 2012 |
| 29. |  | Учебно – игровой комплект «Звуки [В], [В,], [Ф], [Ф,]» | М.; «ТЦ «СФЕРА», 2016 |
| 30. |  | Учебно – игровой комплект «Звуки [Б], [Б,], [П], [П,]» | М.; «ТЦ «СФЕРА», 2016 |
| 31. |  | Учебно – игровой комплект «Звуки [Д], [Д,], [Т], [Т,]» | М.; «ТЦ «СФЕРА», 2016 |
| 32. |  | Учебно – игровой комплект «Звуки [Г], [Г,], [К], [К,]» | М.; «ТЦ «СФЕРА», 2016 |
| 33. |  | Учебно – игровой комплект «Звуки [М], [М,], [Н], [Н,]» | М.; «ТЦ «СФЕРА», 2016 |
| 34. |  | Учебно – игровой комплект «Твердые согласные звуки [Б], [В], [Г], [Д], [Ж], [З], [К], [Л], [М]» (часть I) | М.; «ТЦ «СФЕРА», 2016 |
| 35. |  | Учебно – игровой комплект «Твердые согласные звуки [Н], [П], [Р], [С], [Т], [Ф], [Х], [Ц], [Ш]» (часть II) | М.; «ТЦ «СФЕРА», 2016 |
| 36. |  | Учебно – игровой комплект «Ягодное лото» | М.; «ТЦ «СФЕРА», 2016 |
| 37. |  | Учебно – игровой комплект «Покупаем вместе с героями сказки «Репка» | М.; «ТЦ «СФЕРА», 2016 |
| 38. |  | Развивающая игра «Читаем и составляем слова» |  |

1. **Игры на развитие высших психических функций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Автор** | **Название** | **Место и год издания** |
| ***Внимание*** |
| 1. |  | Учебно – игровой комплект «Кто в домике живет?» | М.; «ТЦ «СФЕРА», 2016 |
| 2. |  | Учебно – игровой комплект «Едем за покупками» | М.; «ТЦ «СФЕРА», 2016 |
| 3. |  | Лото «Логика» |  |
| 4. |  | «Учись играя. Развитие внимания» |  |
| 5. |  | Развивающая игра «Ребусы» |  |
| 6. |  | Развивающая игра «Расшифруй слова» |  |
| ***Память*** |
| 1. | Семенович А.В. | «Магазин», «Пары слов», «Восстанови пропущенное слово», «Рыба, птица, зверь», «Повтори и продолжи», «Запомни нужные слова», «Пиктограмма» |  |
| 2. |  | Пальчиковый театр: «Репка», «Теремок» |  |
| 3. |  | Александрова О.В. «Большая энциклопедия развития» | М.: ЭКСМО,2014 |
| 4. |  | Рындина Е.В. «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР» | Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 |
|  |  | «Учимся запоминать. Одежда» |  |
| ***Мышление*** |
| 1. |  | Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); разрезные кубики (начиная с 4 частей). |  |
| 2. |  | Сборные картинки – пазлы; |  |
|  3. |  | Разборные игрушки: матрешка, пирамидки. |  |
| 4. |  | «Чудесный мешочек». |  |
| 5. |  | «Танграм» |  |
| 6. |  | Игра «Четвертый лишний» |  |
| 7. |  | Игра «Чего недостает?»  |  |
| 8. |  | Игра «Что не дорисовал художник?» |  |
| 9 |  | Шалаева Г.П. «Большая книга логопедических игр» | М.: АТС СЛОВО, 2013 |
| ***Восприятие***  |
| 1 |  | Муляжи овощей, фруктов |  |
| 2 |  | Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины |  |
| 3 |  | Счетные палочки для выкладывания фигур |  |
|  4. |  | Наборы плоскостных моделей геометрических фигур |  |
| 5. |  | Кубики 2-3 цветов для заданий типа «Найти закономерность» |  |
| 6. |  | Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм |  |
|  7. |  | Дидактическая игра  «Разложи от самого маленького» |  |
|  8. |  | Дидактическая игра  «Какой предмет пройдет в ворота» |  |
| 9. |  | Дидактическая игра  «Что изменилось» |  |
| 10. |  | Дидактическое «Разложи по цвету». |  |
| 11. |  | Лото «Цвет и форма» |  |

1. **Настольные игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название** | **Примечание** |
| 1. | «Найди пару» | Развитие внимания, логического мышления, памяти. |
| 2. | «Логическое Домино» | Сравнение и классификация предметов |
| 3. | «Мои первые ассоциации» |  |
| 4. | Развивающее лото «Изучаем профессии» |  |
| 5. | Развивающая игра «Стань другом природы» |  |
| 6. | Лото «Профессии», «Собираем урожай», «Почемучка», «Что где растет», «Азбука» |  |
| 7. | Кубики «Русские сказки» |  |
| 9. | Математические часы |  |
| 10. | Кубики « Специальные машины» |  |
| 11. | Дидактический куб |  |
| 12. | Деревянные пазлы – вкладыши |  |
| 13. | Развивающие пазлы «Часть и целое» |  |
| 14. | Развивающая игра «Цвет» |  |
| 15. | Развивающая игра «Чей малыш?» |  |
| 16. | Развивающая игра «Что к чему?» |  |
| 17. | Развивающая игра «Любимые сказки» |  |
| 18. | Развивающая игра «Мир животных» |  |
| 19. | Развивающая игра «Времена года» |  |
| 20. | Развивающая игра «Буквы» |  |
| 21. | Домино «Составь слово» |  |
| 22. | Логопедическое лото «Говори правильно» со звуками |  |
| 23. | «Речевой тренажер» |  |
| 24. | «Логопедический тренажер» |  |