

Рассмотрено
на Управляющем совете учреждения
МБДОУ – детский сад
комбинированного вида «Теремок»
Протокол № 2 от 27.03.2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»
ЗА 2024 ГОД

Борисовка, 2025

**Содержание отчета о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
сад комбинированного вида «Теремок»
за 2024 год**

№ п/п	Название раздела отчета о результатах самообследования	№ страницы
1	Аналитическая часть	
1.1	Общая характеристика учреждения	3
1.2	Образовательная деятельность	4
1.3	Система управления организацией	17
1.4	Содержание и качество подготовки обучающихся	20
1.5	Организация учебного процесса	26
1.6	Востребованность выпускников	29
1.7	Качество кадрового обеспечения	31
1.8	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	37
1.9	Качество материально-технической базы	39
1.10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	41
1.11	Перспективы и планы развития	45
2	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	46

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида «Теремок» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г, 8 ноября 2022 г.;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.11.2020 N 60867);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности;
- Устав МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок»;
- Локальные акты МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ДОО;
- установление степени соответствия фактического содержания и выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

Общая характеристика образовательного учреждения

Статус: муниципальная организация.

Экономические и социальные условия территории нахождения

<i>Юридический адрес</i>	309340, Белгородская область, п. Борисовка, ул. Коминтерна, 12 тел. 8-(47-246)-5-02-64
<i>Фактический адрес</i>	309340, Белгородская область, п. Борисовка, ул. Коминтерна, 12 тел. 8-(47-246)-5-02-64 309340, Белгородская область, п. Борисовка, ул. Республиканская, 2 а. тел. 8-(47-246)-5-05-64
<i>Режим работы</i>	Ежедневно с 7.00 до 19.00 Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни
<i>Электронная почта</i>	mbdou-teremok@bo.belregion.ru , teremok.n@yandex.ru
<i>Адрес сайта</i>	http://mdou-teremok.ru
<i>Ф.И.О. руководителя</i>	Кульбака Сабина Маратовна

МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» является звеном муниципальной системы образования Борисовского района Белгородской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Учреждение расположено в центре поселка в отдельно стоящем 2-х этажном здании на улице Коминтерна, д.12 и отдельно стоящем 2-х этажном здании на улице Республиканская, д. 2а.

Ближайшее окружение: МБОУ «Борисовская СОШ № 2», ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум», МБУК «Борисовский Дом ремесел»; МБУ ДО «Борисовский Дом творчества»; МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов».

1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в 2024 году в учреждении в связи с проведением СВО и нахождением детского сада на приграничной территории была организована в режиме дежурных групп. Дежурные группы были распределены по возрастному принципу, разновозрастных групп не было. Родители воспитанников, не посещающих детский сад, имели возможность получать необходимую помощь в форме видеозанятий в соцсетях, с помощью электронной почты или в ВК мессенджере. Родители детей с ОВЗ могли приводить их на занятия к специалистам или также общаться с помощью ИКТ.

Содержание образовательного процесса в 2024 году организовано в соответствии с образовательной программой дошкольного образования разработанной в учреждении в соответствии ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Для обучающихся с ОВЗ в ДОО реализовались адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра, разработанными для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральной адаптированной

образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Нормативный срок освоения программы 5 лет.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

На основании п. 2.11. ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования реализация образовательных программ осуществляется:

- через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДОО.

Наряду с образовательной программой дошкольного образования использовались дополнительные парциальные программы:

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой (региональный компонент);
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».

Характеристика контингента воспитанников: порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение комплектуется детьми в возрасте от 2 месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений. В 2024 году в детском саду функционировало 15 возрастных групп (объединенных в 6 дежурных групп по возрастному принципу):

- младшая группа – 3 (общеразвивающего вида);
- 2-я младшая группа – 2 (общеразвивающего вида);
- 2-я младшая группа – 1 (комбинированного вида, ребенок с РАС);
- Средняя группа – 2 (общеразвивающего вида);
- Средняя группа – 1 (комбинированного вида для детей с ТНР, РАС);
- Старшая группа – 3 (комбинированного вида для детей с ТНР);
- Подготовительная группа – 2 (комбинированного вида для детей с ТНР);
- Подготовительная группа – 1 (компенсирующая для детей с ТНР).

В 2024 году в детском саду воспитывалось 284 ребенка.

В течение 2024 года обеспечивалось полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям (ФГОС ДО 3.1.). Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.).

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется реализацией адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной образовательной программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителем-дефектологом, тьюторами, воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого

пространства и психологического комфорта в детском саду.

Для реализации задач федеральной адаптированной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, нации, пола, социального статуса, равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу в ДОО функционируют – 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР и 6 групп комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи и расстройством аутистического спектра; Консультационный центр для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних обучающихся, не посещающих дошкольные учреждения.

В учреждении созданы специальные условия обучения, воспитания и развития, обучающихся с ОВЗ:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.

Осуществление инклюзивного образования реализуются через совместное образование здоровых детей и детей с инвалидностью и ОВЗ. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО организованы комбинированные группы и группа компенсирующей направленности.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы, в содержание которых включена коррекционная работа с детьми в соответствии с заключениями ЦППМК. В МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), задачами которого являются осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме. В текущем году было проведено 6 заседаний ППК. Количество детей, обследованных на ППК в 2024 году – 58 чел. Из них: выявлено детей, нуждающихся в помощи 19 чел., охвачено помощью 60 человек.

Обследование речи детей проводится по традиционной методике, куда входят такие разделы, как: звукопроизношение, состояние развития фонематических процессов, грамматический строй речи, связная речь, состояние общей и артикуляционной моторики.

В течение года проводилась систематическая работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза. Дети с ОВЗ занимались по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Теремок» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Теремок» для обучающихся с расстройством аутистического спектра, разработанной в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В 2024 году в ДОО обучалось 5 детей инвалидов. В данном направлении специалистами ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог,

воспитатели группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) были разработаны индивидуальные образовательные программы, направленные на физическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое, речевое развитие.

№	Учебный год	Результаты диагностики		
		лексико-грамматические средства языка	развитие связной речи	формирование звукопроизношения
1	2021-2022 учебный год	88%	85%	87%
2	2022-2023 учебный год	85%	83%	86%
3	2023-2024 Учебный	82%	84%	85%

Кабинет педагога-психолога помогает успешно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ. Развивающая среда кабинета включает: мягкое напольное покрытие, цветная пузырьковая колонна, сухой бассейн, игровой набор для экспериментов с песком «Песочница». Кабинет педагога-психолога также предназначен для индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, проведения консультаций для родителей и сотрудников, снятия психоэмоционального напряжения.

Кабинет учителя-логопеда предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по коррекции тяжелых нарушений речи. В кабинете логопеда установлены зеркала со шторой, имеются стенды для вывешивания информации для родителей.

В 2024 году в детский сад обучалось 11 воспитанников из семей участников специальной военной операции. В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседования, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния.

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Выводы: реализация коррекционного и инклюзивного образования в детском саду помогает добиться следующих результатов:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, в том числе и детей с ОВЗ и создание благоприятных условий для развития детей, учитывая совокупность особенностей каждого ребёнка и уважение к личности ребёнка.

Работа Консультационного центра

В МБДОУ д/с «Теремок» функционирует консультационный центр в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (в возрасте до 8 лет) не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Основные задачи Консультационного центра:

- оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- оказание содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста;
- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и, на ее основе, коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста по определению их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

В 2024 году членами консультационного центра было проведено 36 консультаций для родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Внедрение инновационных технологий

В 2024 году на базе нашего учреждения реализовывался муниципальный проект «Первые шаги в мире профессий» (Формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста Борисовского района).

Реализация данного проекта была направлена на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста, для успешной реализации которых первостепенное значение имеет создание необходимых условий, формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых и развитие интереса к различным профессиям.

В 2024 году коллектив ДОО успешно работал в инновационном режиме, внедряя в практику деятельности новые современные технологии. Работа в инновационном режиме способствовала профессиональному росту педагогов, что позволяет постоянно совершенствовать образовательный процесс, как следствие ДОО является конкурентноспособным учреждением в сфере образования.

Существуют и проблемы внедрения инноваций в ДОО и по-прежнему самой актуальной является недостаточный уровень квалификации педагогов (связан с большим количеством педагогов, имеющих опыт работы более 20 лет и имеющих определенные трудности в освоении современных образовательных технологий). Для этого поставлены задачи:

- повышение квалификации педагогов, мастер-классы, семинары, видеоконференции, включение большего числа родителей, обучающихся в проектную и инновационную деятельность, с целью создания единой команды единомышленников, обобщение и распространение накопленного опыта педагогов ДОО.

Информация о социальном статусе семей

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе. Имеются договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями), личные дела воспитанников. Родители детей, посещающих детский сад в режиме дежурных групп дополнительно к договору заполняли согласия на посещение дежурных групп.

Социальный статус семей воспитанников за 2024 год представлен в таблице:

№ п/п	Категория граждан	всего
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	23

2	Многодетных семей	42
3	Малообеспеченных семей	1
4	детей из неполных семей всего:	28
4.1.	из них мать-одиночка	8
4.2.	из них разведенных	22
4.3.	из них потеря кормильца	3
5	Детей, находящихся под опекой	0
6	Детей родителей-инвалидов	1
7	Детей-инвалидов	5
8	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	1
8.1.	из Украины	1
8.2.	из стран ближнего зарубежья	0
8.3.	из стран дальнего зарубежья	0
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос. гражд.)	0
11	Детей из неблагополучных семей	0
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0

Взаимодействие с социальными партнерами

Еще одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Поэтому сегодня в МБДОУ выстроены отношения со следующими организациями:

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1	МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 2»	Организация преемственности между дошкольным и школьным образованием, подготовка дошкольников к обучению в школе, организация взаимодействия с медицинским классом
2	МБОУ ДОД «Дом детского творчества»	Актуализация познавательной активности детей, организация дополнительного образования воспитанников
3	МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»	Углубление и систематизация знаний о природе, воспитание основ экологической культуры
4	ОГИБДД ОМВД России по Борисовскому району	Обеспечение безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах поселка. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма
5	МУК «Центральная библиотека	Развитие познавательной активности

	Борисовского района»	детей, воспитание любознательности и привитие любви к чтению
6	МУК «Борисовский историко-краеведческий музей»	Формирование основ музейной культуры. Закладывание основ гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников, возрождение и поддержание традиций Белгородчины
7	ОГАОУ ДПО БелИРО	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса

Организация летнего отдыха с детьми.

Первоочередной задачей в летний оздоровительный период является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни. Для решения этих задач в детском саду в течение летнего оздоровительного периода применялись оздоровительные закаливающие процедуры:

- полоскание рта;
- обширное умывание;
- одежда по сезону;
- прогулки на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика на воздухе;
- занятия по физкультуре на воздухе, подвижные игры, досуги и развлечения;
- воздушные ванны;
- выполнение режима проветривания помещения;
- дозированные солнечные ванны;
- босохождение в обычных условиях;
- контрастное босохождение (песок – трава).

Для решения задачи формирования у воспитанников привычки к здоровому образу жизни прошла тематическая неделя «Солнце, воздух и вода – наши главные друзья!». В рамках недели прошли беседы «Что делать, чтобы расти здоровым», «Полезные продукты – овощи и фрукты», «Растения которые лечат», «Что такое микробы», спортивные эстафеты и соревнования, конкурс рисунков «Я со спортом дружу».

Работу с детьми в летний оздоровительный период ДОУ осуществляет в виде проекта «Лето красное – безопасное!». Реализация разнообразных тематических недель, широкое использование праздников, развлечений было направлено на социализацию личности ребенка.

В рамках проекта прошли тематические недели:

- Пусть всегда буду – Я!
- Моя Родина – Россия
- У Лукоморья дуб зеленый
- Маленькая страна
- Неделя хорошего настроения
- День Нептуна
- Азбука безопасности
- Мама, папа, Я – семья
- Неделя добрых дел
- Борисовка – родной поселок!
- В гостях у сказки
- Уходит лето!

Также в летний оздоровительный период дети вместе с воспитателями ухаживали за клумбами, катались на самокатах и велосипедах, играли в бадминтон, волейбол, футбол, шашки, шахматы, посещали зону релаксации.

Для педагогических работников были проведены инструктажи:

- инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период;
- инструктаж по профилактике пожарной безопасности;
- инструктаж по организации деятельности при возникновении террористической угрозы;
- инструктаж по организации деятельности при возникновении ЧС;
- инструктаж по оказанию первой медицинской помощи;
- инструктаж по профилактике кишечных и инфекционных заболеваний;
- инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников на летних игровых площадках, во время экскурсий, походов;
- инструктаж по предотвращению отравлений ядовитыми растениями и грибами;
- инструктажи по охране труда.

Для педагогических работников были проведены консультации: «Безопасность дошкольников в летний период», «Игры с песком и водой», «Оказание первой медицинской помощи», «Летняя оздоровительная работа», «Организация образовательной деятельности по ОБЖ и ЗОЖ с детьми в летний период», «Организация трудового воспитания в летний период».

Для повышения педагогической культуры родителей и ознакомления с особенностями работы ДОУ в летний оздоровительный период проведены консультации: «Безопасное поведение на воде в летний период», «Игры с мячом», «Как организовать отдых с ребенком», «Безопасность детей в летний период».

В заключении можно сделать вывод, что летний оздоровительный период – время охраны и укрепления здоровья детей, поэтому не прекращал свою медицинскую деятельность медицинский персонал ДОУ. Медсестры продолжали утренний прием с термометрией и осмотр детей в течение дня, при необходимости были готовы всегда оказать первую доврачебную помощь.

Анализируя итоги работы, отмечены положительные факторы, влияющие на укрепление психофизического здоровья детей:

- максимальное использование условий летнего времени для закаливания;
- создание оптимальных условий для оздоровления детей (организация полноценного питания, соблюдение СанПиНов, плановая системная работа по организации активного отдыха детей, влияющего как на укрепление психического здоровья, так и, в связи с этим, их физического здоровья);

Запланированные мероприятия на свежем воздухе, в том числе с привлечением родителей не проводились и время прогулок было ограничено в связи с СВО и введением в Белгородской области среднего уровня террористической опасности.

Вместе с тем существовали проблемы:

- прогулочные веранды и оборудование частично требуют ремонта.

Пути решения:

- оформить и оснастить игровые зоны игровым оборудованием на участках групп;
- систематически проводить осмотр спортивного и игрового оборудования на спортивных площадках и игровых прогулочных площадках.

Воспитательная работа в ДОУ

Воспитательная работа детского сада строилась на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной

работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Воспитательные мероприятия проводились с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели следующие форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух»; «Отдыхаем всей семьей», «Наши семейные традиции».
- фоточеленджи «Моя мама лучше всех», «Любимая бабуля».

Программа воспитания предусматривала приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Перспективы на 2025 год: продолжать создавать условия для формирования у дошкольников уважения к традиционным нравственным ценностям, воспитание патриотических чувств любви и гордости к своей Родине и родному краю, планировать воспитательные мероприятия, связанные с 80-летием Победы в Великой Отечественной войне и объявленным президентом России Годом Защитника Отечества.

Информация о функционировании системы дополнительного образования

В 2024 году в ДОУ активно реализовались дополнительные образовательные программы дошкольного образования на бесплатной основе педагогами дополнительного образования МБУ ДО «Борисовский Дом творчества».

Деятельность осуществлялась по программам дополнительного образования по нескольким направлениям:

- «Раннее обучение английскому языку» Данная программа предназначена для детей 5-7 лет. Направленность программы «Раннее обучение английскому языку» – естественно-научная. Цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.
- Объединение «Легоград» («Lego конструирование»). Программа предназначена для детей 5-7 лет. Направленность данной программы – техническая. Цель Программы – создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у

дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе Lego конструирования.

- «История православной культуры». Дополнительная образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность. Приоритетным направлением программы является приобщение детей к ценностям православной культуры. Программа направлена на развитие у дошкольников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и государственных традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Выводы: в 2024 году дополнительное образование в ДОУ представлено программами, которые позволили родителям сделать выбор в соответствии с желанием ребенка. Содержание дополнительных образовательных программ соответствует запросам родителей.

Перспективы на 2025 год: продолжать создавать условия, способствующие раскрытию и развитию творческого потенциала ребенка в процессе обучения английского языка, конструирования, истории православной культуры.

Формирование здорового и безопасного образа жизни

Одним из основных направлений в работе ДОУ является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Одной из задач годового плана является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей посредством организации эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Учитывая нынешние условия и обстановку в регионе в связи с проведением СВО и установлением высокого («желтого») уровня террористической опасности во всех дежурных группах проводились минутки безопасности, где воспитатели с детьми отрабатывали правила поведения и свои действия при угрозе обстрела, ракетной опасности, захвата заложников и др. Ежедневно проводилась учебная эвакуация в укрытие. Дети 5-7 лет проводили минутки безопасности используя «Дневник безопасности дошкольника», разработанный специалистами Министерства образования Белгородской области, специалистами ОГАОУ ДПО «БелИРО» и педагогами Белгородской области. Основными задачами деятельности педагогов и родителей воспитанников при использовании этого пособия были:

- формирование умений, необходимых для определения тактики (алгоритма) безопасного поведения во время обстрела, нахождения опасных/взрывоопасных предметов;
- воспитание личностных качеств ребенка, способствующих предупреждению и определению опасных ситуаций;
- развитие у детей мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- формирование умения у детей старшего дошкольного возраста применять освоенные знания и способы деятельности для решения проблем в соответствии с особенностями ситуации.

Выполняя поставленные задачи по совершенствованию системы физического воспитания и оздоровления детей, оздоровительный режим в ДОУ строился с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Одно из важнейших мест в системе работы ДОУ отводится физкультурной и оздоровительной работе, которую в сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре, медсестра, воспитатели.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный зал, совмещенный со спортивным, спортивные

площадки, яма для прыжков в длину, бум, бревно, гимнастические комплексы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада.

Таким образом, созданная в дошкольном учреждении развивающая среда, обеспечивает безопасность жизнедеятельности, способствует укреплению здоровья, обеспечивает развитие творческой личности дошкольника.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя:

- ежедневную утреннюю гимнастику,
- физкультурные занятия на свежем воздухе,
- спортивные праздники и развлечения,
- подвижные игры, игры с элементами спорта,
- физкультминутки и динамические паузы,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.
- корригирующая гимнастика после сна.

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив ДОО ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме.

Показатель заболеваемости в 2024 году также оказался ниже, чем среднетерриториальный:

- 2021 год – 7,2 дней (среднетерриториальный показатель – 6,1 дня),
- 2022 год – 6,0 дней (среднетерриториальный показатель – 5,0 дня),
- 2023 год – 5,4 дней (среднетерриториальный показатель – 3,9 дня)
- 2024 год – 3,3 дней (среднетерриториальный показатель – 3,6 дня).

Заболеваемость по учреждению по сравнению с прошлым годом ниже чем в предыдущем.

Данные о распределении детей по группам здоровья

Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа	
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
284	200	70,4	65	22,9	18	6,3	1	0,4	0	0

Как видим из таблицы, в детском саду большинство детей имеют первую группу здоровья.

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивала формирование физической культуры детей и определяла общую направленность процессов реализации и освоения программы.

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно-правовых документов и «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОО специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется старшей медицинской сестрой. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование.

В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует и дальше продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. В МБДОУ д/с «Теремок» организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с 10-ти дневным меню. В ДОО имеется картотека технологических карт приготовления I, II,

III блуд, проводится С-витаминация. В учреждении также организован и систематически проводится контроль качества питания воспитанников.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Воспитанники в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Обеспечено также использование диетического питания для детей по медицинским показаниям.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Расчет меню и организацию питания в дошкольном образовательном учреждении производит старшая медицинская сестра, результатом её работы являются:

- меню текущего дня;
- меню-требование;
- дополнительное и возвратное меню;
- накопительные ведомости по приходу и расходу продуктов питания;
- бракеражная ведомость;
- аналитические отчеты о наличии продуктов питания в учреждении, качестве рациона питания;
- оборотные ведомости по расходу (приходу) продуктов.

Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия. Нарушений сроков и условий хранения продуктов в 2024 году не выявлено. Выполнение натуральных норм за 2024 г. – 93,0%.

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Итого за 2024 г.
1	Молоко, молочная и кисломолочные продукты	98
2	Творог, (5%-9% м. д.ж.)	85
3	Сметана	100
4	Сыр	60
5	Мясо 1-й категории	100
6	Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка, 1 кат.)	100
7	Субпродукты (печень, язык, сердце)	100
8	Рыба (филе), в т. Ч. филе слабо-или малосоленое	80
9	Яйцо, шт.	50
10	Картофель	100
11	Овощи (свежие, замороженные, консервированные)	100
12	Фрукты свежие	70
13	Сухофрукты	100
14	Соки фруктовые и овощные	100
15	Витаминизированные напитки	100
16	Хлеб ржаной	100

17	Хлеб пшеничный	100
18	Крупы, бобовые	100
19	Макаронные изделия	100
20	Мука пшеничная	100
21	Масло сливочное	100
22	Масло растительное	100
23	Кондитерские изделия	50
24	Чай	100
25	Какао-порошок	100
26	Кофейный напиток	100
27	Сахар	100
28	Дрожжи хлебопекарные	100
29	Крахмал	100
30	Соль пищевая поваренная йодированная	100
Итого по ДОО		93

В МБДОУ ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания. Итоги оперативного контроля по организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

В целом работа с детьми в прошедшем учебном году была качественной и квалифицированной. Зафиксирована тенденция обеспечения необходимой готовности сотрудников ДОО к здоровьесформирующему сопровождению детей, в том числе детей уже имеющих нарушения при поступлении в ДОО (дети с пищевой аллергией). Имеется положительная динамика функционирования детского сада в течение трех лет, что свидетельствует о серьезной работе всего коллектива в данном направлении.

Проблема есть в системности осуществления дифференцированного подхода к каждому ребёнку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Для улучшения деятельности в данном направлении ставим следующие задачи:

- педагогам систематически повышать качество своих знаний в вопросах здоровьесбережения, как в процессе самообразования, так и на курсах повышения квалификации, вебинаров, методических объединений.
- систематически осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- повышать уровень компетентности родителей в вопросах организации здоровьесберегающей среды в семье.

Таким образом учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», обеспечивая равные стартовые возможности при подготовке к школе всех категорий воспитанников.

В перспективе необходимо расширить спектр используемых игровых технологий, методов и форм работы по увеличению доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательной программы в том числе учитывая дистанционный формат в виде мастер-классов и фрагментов познавательных занятий для родителей, дети которых не посещают ДОО в режиме дежурных групп.

1.3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Структура управления определена Уставом МБДОУ. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-

общественный характер управления. Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий. Заведующий образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения. Возглавляет дошкольное образовательное учреждение заведующий – Кульбака Сабина Маратовна.

Наименование службы	Должность
<i>Методическая</i>	<i>Старший воспитатель – 1</i>
<i>Медицинская</i>	<i>Старшая медицинская сестра – 2</i>
<i>Хозяйственная</i>	<i>Завхоз – 1</i>

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической и материально-технической базы учреждения, обеспечение безопасности пребывания в учреждении воспитанников и сотрудников детского сада, подготовка и обустройство всем необходимым укрытия, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

Право родителей (законных представителей) воспитанников на участие в управлении Учреждением реализуется путем включения представителей родителей (законных представителей) воспитанников в состав управляющего совета.

Право педагогических работников Учреждения на участие в управлении Учреждением реализуется путем включения всех педагогических работников в общее собрание работников Учреждения и педагогический совет, а также представителей педагогических работников в состав управляющего совета.

Общее собрание работников Учреждения включает в себя всех работников, работающих в Учреждении на основании трудовых договоров, которые обязаны принимать участие в его работе.

Компетенция общего собрания:

- определение основных направлений деятельности Учреждения, перспектив его развития;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора либо внесения в него изменений;
- внесение предложений по содержанию коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- рассмотрение и принятие решений по вопросам представления работников к наградам и почетным званиям;
- избрание представителей работников в Управляющий совет Учреждения, в комиссию по трудовым спорам, а также в другие комиссии Учреждения;
- внесение предложений заведующему Учреждением по критериям и показателям эффективности деятельности работников;
- рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников, развития материально-технической базы;

- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на его рассмотрение заведующим Учреждением.

В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора, заведующий, которые обязаны принимать участие в его работе.

Педагогический совет действует бессрочно. Заседания педагогического совета проводятся по мере надобности, но не реже одного раза в квартал.

Компетенция педагогического совета:

- согласование образовательных программ Учреждения;
- согласование локального нормативного акта о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года;
- подготовка предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения, о внедрении авторских программ, учебных и методических пособий;
- заслушивание информации и отчетов членов педагогического совета Учреждения;
- согласование положения о профессиональной этике педагогических работников;
- согласование иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения;
- избрание представителей педагогических работников в управляющий совет;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждением.

Управляющий совет Учреждения формируется в составе 12 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации согласно квоте: представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников – 5 человек с использованием процедуры выборов; представителей из числа педагогических работников – 4 человека с использованием процедуры выборов; представителя Учредителя – 1 человек, назначается Учредителем; кооптируемых членов – 1 человек; заведующего Учреждением, входит в Совет по должности.

Деятельность членов Совета осуществляется на общественных началах.

Компетенция Совета:

- согласование учебных планов Учреждения в части, формируемой участниками образовательных отношений, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- согласование Программы развития Учреждения до ее направления Управлению;
- согласование Правил внутреннего распорядка воспитанников;
- согласование режима дня воспитанников, в том числе расписания непосредственно образовательной деятельности;
- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения;
- участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласование их распределения в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, в том числе согласование по представлению заведующего Учреждением бюджетной заявки, сметы бюджетного финансирования и сметы расходования средств, полученных от условий приносящей доходы деятельности и иных внебюджетных источников;
- представление рекомендаций по плану финансово-хозяйственной деятельности,

- заслушивает отчет заведующего Учреждением о его исполнении;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения;
- рассмотрение отчета заведующего Учреждением о результатах самообследования;
- согласование иных локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права воспитанников.

В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Структура и механизм управления в учреждении определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

Все коллегиальные органы управления Учреждением, а также профсоюзный комитет детского сада работает в тесном контакте с администрацией, общественными организациями и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников МБДОУ.

Информационную открытость нашего МБДОУ обеспечивает официальный сайт образовательного учреждения и официальная группа в ВК, функционирование которого решает следующие задачи:

- развивать единое образовательное пространство, обеспечивающее открытость, прозрачность и согласованность деятельности детского сада в процессе взаимодействия с родителями;
- оперативно и объективно информировать о происходящем;
- представлять учреждение в интернет-сообществе;
- осуществлять презентацию информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях ДОУ, истории его развития, о реализуемых проектах и образовательной программе;
- создавать условия для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Задачи реализуются через публикацию локальных актов МБДОУ, официальных документов, полезной информации, ведение страниц с проектами, новостями, отчетными мероприятиями.

Сайт МДОУ полностью соответствует законодательству РФ.

Официальная группа учреждения в социальной сети «ВК» является средством информационного открытого пространства. На декабрь 2024 года насчитывается более 650 подписчиков. Статистика просмотров новостей в сообществе насчитывает более 1000 за 1 месяц. Родители и гости сообщества активно оставляют комментарии под записями, обращаются с индивидуальными вопросами в личные сообщения.

Вывод: сравнительные результаты внутренней оценки деятельности руководящего состава показывают достижение максимальных показателей. Данный факт говорит о том, в 2024 году принимались грамотные управленческие решения, которые способствовали созданию условий для эффективной работы коллектива, что благоприятно повлияло на развитие учреждения в целом.

Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и повышение качества образовательной деятельности ДОО. Принятые коллегиальными органами управления решения, способствовали выстраиванию деятельности ДОО в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций,

рассмотрению и принятию локальных актов. Деятельность родителей позволила обеспечить соблюдение ФГОС ДО, включить родителей в образовательный процесс.

Перспективы: продолжить работу коллегиальных органов управления, направленных на совершенствование системы функционирования учреждения и имеющихся форм внутреннего управления.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа развития МДОУ

Программа Развития реализовывалась в 4 этапа, соответствующих учебным годам в период с 2019 по 2024 год.

В период реализации программы предусматривалось использование имеющихся в ДОО управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы детского сада новых педагогических и управленческих практик и моделей. Завершение Программы и анализ ее итогов состоялся в августе 2024 года.

По завершении реализации Программы развития учреждения получены следующие результаты:

1. Планомерно совершенствуется система управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества и доступности предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.
2. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в дошкольном учреждении Управляющего совета.
3. Достижение 100% показателя укомплектованности педагогическими кадрами. Создание работоспособного, стабильного коллектива. Проявление педагогических инициатив работников: - ежегодное участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства; - участие коллектива учреждения в методических мероприятиях разного уровня; - подготовка воспитанников МБДОУ к конкурсным мероприятиям, способствующим поддержке и развитию творческому и интеллектуальному развитию личности ребенка. Разработаны и внедрены различные формы методического сопровождения и внутрифирменного повышения квалификации педагогов. Разработана и проходит апробацию инновационная модель наставничества.
4. Повышение имиджа учреждения, уменьшение количества жалоб, увеличение количества благодарностей, повышение степени удовлетворенности родителей оказанием образовательных услуг за счет использования интерактивных форм взаимодействия с родителями (законными представителями).
5. Достижение полной информационной открытости дошкольной образовательной организации.
6. Разработаны и внедрены инновационные модели организации образовательных пространств МДОУ, осуществляется реализация проектов, внедряются новые технологии.

Показатель посещаемости не был выполнен по причине работы учреждения в режиме дежурных групп в связи с проведением СВО и нахождении учреждения в приграничной зоне.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что в ходе реализации Программы развития на 2019 – 2024 годы, поставленные перед коллективом цели и задачи в целом были успешно выполнены.

В основе образовательного процесса в детском саду было взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными формами организации образовательного процесса в 2024 году были:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятий являлась игра. Образовательная деятельность с детьми строилась с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществлялось в любых формах образовательного процесса.

В 2024 году основные направления работы учреждения были нацелены на решение следующих годовых задач:

- обновление содержания образовательного процесса с учетом требований федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- совершенствование деятельности по формированию у дошкольников предпосылок к ранней профессиональной ориентации, применяя игровые технологии;
- систематизацию и обобщение опыта работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

С целью обновления содержания образовательного процесса с учетом требований федеральной образовательной программы дошкольного образования были проведены:

- тематический контроль «Реализация ФОР ДО в ДОО»;
- педсовет-дискуссия «Реализация ФОР ДО: проблемы и пути решения».

Для реализации задачи по совершенствованию деятельности по формированию у дошкольников предпосылок к ранней профессиональной ориентации, посредством применения игровых технологий были проведены мероприятия:

- открытые просмотры сюжетно-ролевых игр;
- смотр-конкурс «Лучший игровой центр по профориентации»;
- тематическая проверка «Организация условий для развития сюжетно-ролевой игры в ДОО»;
- педагогический совет «Ранняя профессиональная ориентация дошкольников средствами игровой деятельности».

С целью систематизации и обобщения опыта работы по нравственно-патриотическому воспитанию были проведены следующие мероприятия:

- конкурс лэпбуков по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию «Ступени воспитания патриотизма»;
- тематическая проверка «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОО»;
- выставка методической литературы и пособий по патриотическому воспитанию;

- семинар-практикум «Формирование основ гражданственности и патриотизма на основе духовно-нравственных ценностей российского народа».

Также были проведены установочный и итоговый педагогический советы, где рассматривались вопросы организации образовательного процесса и реализации годового плана.

Анализ выполнения годовых задач выявил, что работа велась планомерно с педагогами, воспитанниками и родителями.

Вывод: работу педагогического коллектива по реализации годовых задач считать удовлетворительной.

В детском саду для решения образовательных задач активно использовались как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Программы ДОО направлены на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, охватывает следующие образовательные области: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В течение 2024 года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1).

Образовательный процесс осуществлялся на основании расписания ОД в дежурных группах и режимов дня в соответствии с возрастом воспитанников. В основе планирования образовательного процесса лежат результаты развития детей дошкольного возраста.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В качестве инструментария в сентябре 2024 г. мы взяли для апробации инструментарий мониторинга индивидуального развития ребенка для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, разработанный МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (авторы Богомолова Ю.А., Сбитнёва Е.П.).

Пособие является профессиональным ориентиром для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, заинтересованных в более качественной

организации образовательной деятельности по освоению содержания обязательной части образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Цель данного пособия – оказание методической помощи педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций по проведению педагогической диагностики и проектированию траекторий индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Так, результаты качества освоения ООП Учреждения в 2024 году выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	19,0	214	75,4	16	5,6	268	94,4
Качество освоения образовательных областей	62	21,8	206	72,6	16	5,6	268	94,4

уровень	социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
низкий	12%	8%	28%	16%	24%
средний	46%	38%	34%	32%	40%
высокий	42%	54%	38%	52%	36%

Таким образом, по выше приведенным данным в таблице в индивидуальных формах взаимодействия в образовательной деятельности по Учреждению нуждались в 2024 г. – 16 детей. Данные позволили педагогам спланировать индивидуальные формы взаимодействия в форме развивающих занятий.

Выводы: показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Проблемное поле: наибольшая часть воспитанников осваивает ООП ДО в форме группового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий индивидуализации образовательного процесса, а это в свою очередь требует систематической работы с педагогами в данном направлении.

Образовательная деятельность в 2024 г. проводилась в соответствии со схемой распределения образовательной деятельности в дежурных группах. Организация и проведение организованной образовательной деятельности находилась на постоянном контроле у администрации ДОО, что было отражено в плане оперативного контроля, журнале контроля.

Результаты познавательного развития.

Анализируя деятельность педагогического коллектива в данном направлении в 2024 г. следует отметить, что в группах созданы определенные условия. Собран материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели), пополнены книжные центры, где собраны художественная и познавательная литература, дооснащены мини-музеи «Русская изба», «Борисовская керамика».

В группах старшего дошкольного возраста оформлены центры краеведения, где представлены: карта Белгорода, открытки и брошюры: музей «Прохоровского поля», альбом «Родная Белгородчина», сувениры с символикой Белгорода. Воспитателями, детьми и родителями оформлены альбомы, которые помогают детям познать окружающий мир: «Времена года», «Мир растений и животных», гербарии, коллекция овощных и злаковых семян, растений нашего края. Во всех группах оборудованы «Экологические центры», где дети занимались проведением несложных опытов и экспериментов.

В каждой возрастной группе имеются центры интеллектуального развития: сенсорные и развивающие игрушки и пособия в младших группах; мини-лаборатории, развивающие дидактические игры, карты, глобусы, схемы, игровые модули.

Для развития сенсорных способностей у младших дошкольников в группе оборудован «Сенсорный центр», в котором содержатся игры, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного внимания, осязания, обоняния. Также находится материал для развития мелкой моторики рук (рамки-вкладыши, пирамидки, матрёшки, шнуровки). «Математический центр» детей среднего и старшего дошкольного возраста представляет собой игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме.

Для формирования основ безопасности жизнедеятельности в ДОО имеются центры «Моя безопасность». Накоплен занимательный игровой материал: дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения, пожарной безопасности.

Плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожную обстановку, непредвиденные ситуации в быту, многофункциональные мягкие модули, позволяющие моделировать различные игровые ситуации.

Педагоги использовали разнообразные формы организации детской деятельности, с целью развития познавательно-исследовательских способностей дошкольников: образовательную деятельность, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, опытно-экспериментальную и продуктивную деятельность, культурно-досуговую деятельность, экологические экскурсии и походы, труд в природе, проектную деятельность, праздники и развлечения.

В 2024 году велась работа в рамках проектной деятельности «Мой любимый поселок», «Я живу на Белгородчине», «Эколята-дошколята». В рамках этих проектов были проведены праздники и развлечения: «День флага», «Эколята-дошколята», «Юные шахматисты», «Я – исследователь».

В ДОО созданы условия для совершенствования познавательно-интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста, однако не все имеющиеся игровые технологии используются в полном объеме (недостаточно используются технологии конструирования, в том числе технологии программирования и робототехника).

Одним из направлений в прошедшем учебном году было экономическое развитие дошкольников. Были организованы мероприятия: консультации для педагогов «Экономика для дошколят», игровой практикум «Игры экономической направленности для детей дошкольного возраста», конкурс «Лучшая дидактическая игра по финансовой грамотности», просмотры совместной деятельности с детьми по экономическому развитию, пополнена РППС играми экономического содержания («Конфетки и монетки», «Аукцион», игры-классификации «Где доходы, где расходы?», «Кому что нужно для работы»), расширены коллекции монет, банкнот. Дети в игровой форме познакомились с экономикой, ее сложными понятиями и явлениями: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена.

Познавательное развитие по итогам мониторинга является проблемной областью. У детей недостаточно высок уровень познавательной активности. Большинство детей пассивно воспринимают новый материал, не делают логических выводов. Для повышения познавательной активности детей целесообразно в течение учебного года проводить

следующую работу: создавать обогащенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса. Также хорошие результаты дает организация познавательного поиска детей; вовлечение в выполнение творческих заданий; интеграция многообразной деятельности; выработка у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; включение занимательности в содержание; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребенка к явлениям, предметам и видам деятельности, использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса.

Активизировать такое средство развития познавательного интереса дошкольников, как образовательная деятельность. На развивающих мероприятиях с детьми непременно должен присутствовать увлекательный материал, так как одним из средств развития познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им изучить любой учебный материал.

Результаты социально-коммуникативного развития.

Социально-коммуникативная деятельность была направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Для организации социально-коммуникативной деятельности в ДОО созданы следующие условия: оформлены коммуникативные центры в группах; книжные центры; центры творчества; собраны и изготовлены педагогами различные виды театров. Педагоги обеспечивали возможность для обогащения словарного запаса и развития навыков общения.

В связи с проведением СВО в ДОО большое значение уделялось патриотическому воспитанию. Большая роль в реализации работы отводилась совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко использовали дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогали, опираясь на основной вид детской деятельности – игру, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность включались беседы о родном городе (селе, деревне), городах России, Российской Армии, героях ВОВ и т.д., рассматривали тематические альбомы, иллюстрации, организовывались выставки предметов детского творчества. В коридоре детского сада организован уголок «Твои герои, Россия», посвященный родителям наших воспитанников, участвующих в специальной военной операции.

В целях формирования у воспитанников ДОО навыков, связанных с безопасным поведением на улицах города, повышения уровня защищенности детей от последствий дорожно-транспортного травматизма на протяжении календарного года проводились профилактические мероприятия «Внимание, дети!», беседы с инспектором ГИБДД, конкурсное движение по ПДД, акции безопасности «Письмо водителю», «Водитель – ты тоже родитель», «Водитель, сохрани мне жизнь!».

Анализ работы по данной образовательной области показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи.

Старшие дошкольники проявляют интерес к речевому общению, активны, делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы.

Педагогический коллектив будет продолжать создавать условия для творческой организации целостного образовательного процесса с включением различных видов деятельности, способствующих, в том числе и социально-коммуникативному развитию детей.

Целесообразно в 2025 году уделить больше внимания игровой деятельности детей, как средству повышения уровня социально-коммуникативного развития.

Результаты речевого развития.

Большинство детей имеют средний уровень речевого развития. Они проявляют интерес к речевому общению. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит словарный запас и культура речи.

Педагогам необходимо тщательнее планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Результаты художественно-эстетического развития. В работе с детьми использовались различные формы: фронтальные и индивидуальные занятия, занятия по подгруппам, с одаренными детьми, с детьми ОВЗ. Все дети с удовольствием принимали участие во всех видах музыкальной деятельности. В течение года проводились праздники и развлечения, досуговые мероприятия: сезонные – осенние, зимние и весенние праздники во всех возрастных группах, на которых детям прививалась любовь к родной природе средствами музыкального и других видов искусств.

С целью развития продуктивной деятельности воспитанников использовались формы, методы и приёмы, способствующие развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства: выставки детских работ; выставки совместных творческих работ детей и взрослых; творческое экспериментирование, детские творческие проекты и другое.

Результатом физического развития является приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия; крупной и мелкой моторики при выполнении основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). В 2024 году, в связи с сложившейся ситуацией, было ограничено проведение занятий и физкультурных мероприятий на свежем воздухе, но инструкторы по физической культуре и воспитатели активно использовали музыкальный зал и свободные группы. Они проводили игры-эстафеты, соревнования, физкультурные развлечения, что дало свои положительные результаты в развитии ловкости, быстроты реакции, скорости, умении слажено играть в команде.

В связи с работой в режиме дежурных групп, педагоги также проводили дистанционную работу с детьми и родителями, не посещающими детский сад: консультации по актуальным темам развития дошкольников, образовательные ситуации по тематическим периодам, видеоинструкции и мастер-классы по различным образовательным областям и др. (Сферум, ВКонтакте, размещение на сайте ДОО, в группах ДОО в соцсетях).

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализуется через: проектную деятельность, образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов,

самостоятельную и игровую деятельность детей, взаимодействие с семьями детей в процессе реализации ООП ДО.

С целью создания образовательного пространства, способствующего личностному росту ребёнка и обеспечения условий для проявления творческой инициативы и познавательной активности, воспитателями групп ДОУ использовались различные технологии:

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в МБДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я – концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

- Информационно-коммуникационные технологии. В образовательном процессе ДОО во всех возрастных группах используются информационно-коммуникационные технологии. Использование мультимедийных презентаций, клипов, видеороликов дают возможность педагогу визуализировать объясняемый материал.

- Технология «Виртуальное участие ребёнка в детском саду» – это общение с обучающим на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством информационно-коммуникационных технологий, которая даёт педагогам возможность получать интересную информацию, быстро ее обрабатывать, осуществлять быструю смену дидактического материала, тем самым повышая познавательную активность дошкольников, а также повышает качество обучения и воспитания, формирует информационную компетентность детей. Данная технология реализуется с помощью электронных ресурсов: Сферум, ВК.

- Игровые технологии строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Игровая технология включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Доброжелательные технологии:

- Технология «Утро радостных встреч» реализуется в группах с целью предоставления возможности для проявления детской инициативы и активности в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других.

- Технология «Рефлексивный круг» с целью сплочения детского коллектива, формирования умения слушать и понимать друг друга, определения общей позиции относительно различных ситуаций в жизни группы, привлечения родителей к жизни детского сада реализуется данная технология.

- Технология «Волшебный телефон» реализуется в группах для детей дошкольного возраста с целью предоставления возможности детям посредством общения со сказочным героем выразить свои переживания или обиды.

- Технология «Гость группы» реализуется во всех группах ДОО с целью непосредственного участия родителей в образовательном процессе детского сада.

Результатом стало повышение компетентности педагогов в использовании современных методов и приемов взаимодействия с детьми, рациональном использовании и проектировании РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО.

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней:

Участие воспитанников МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Геремок»
в конкурсах детского творчества в 2024 году:

Название конкурса	Уровень	Результат
Областной фестиваль инженерных кейсов «Мы – семья» Номинация «Крепка семья»: 6-9 лет	региональный	3-е место
Межмуниципальный заочный конкурс «Во имя Отчизны» номинация «Художественное слово» номинация Открытка «В день Победы хочу пожелать...»	региональный	2-е место 1-е место 2-е место
Областной конкурс «ТЕХНОоткрытие» для детей с ОВЗ, посвященный летчику-космонавту Ю.А. Гагарину Номинация «Космос – мир фантазий»	муниципальный	1-е место 3-е место
Межмуниципальный заочный конкурс «За все тебя благодарю» номинация «Открытка для мамы» номинация «Инсценированная песня для мамы»	региональный	призер призер
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков Номинация «Мир воды» Номинация «Они тоже сражались за Родину» Номинация «Мы за здоровый образ жизни» Номинация «Я – волонтер» Номинация «Исчезающая красота» Номинация «Родные пейзажи» Номинация «Мы в ответе за тех, кого приручаем» Номинация «Заповедные уголки родного края»	муниципальный	1-е место 3-е место 2-е место 3-е место 3-е место 1-е место 2-е место 1-е место 2-е место 3-е место 1-е место 2-е место 3-е место 2-е место 3-е место
Районная выставка-конкурс «Творчество без границ», посвященной Году семьи номинация: «Мы рисуем счастье» Возрастная категория: 5-7 лет номинация: «Бумажные» науки без назидания и скуки» Возрастная категория: 5-7 лет номинация: «Генератор идей» Возрастная категория: 5-7 лет	муниципальный	1-е место 2-е место 3-е место 1-е место 2-е место 3-е место 3-е место
Муниципальный фестиваль технического творчества «Юный техник» номинация: «Волшебный пластилин» Возрастная категория: 5-6 лет	муниципальный	2-е место 3-е место

номинация: «Юный конструктор» Возрастная категория: 5-7 лет Номинация «По морям, по волнам» Возрастная категория: 5-6 лет Возрастная категория: 7-8 лет		3-е место 1-е место 3-е место 2-е место
Муниципальный конкурс проектов «Это у нас семейное»	муниципальный	1-е место 3-е место
Муниципальный творческий конкурс «Герб моей семьи»	муниципальный	1-е место
Муниципальный конкурс-выставка технического творчества «Огненная дуга», посвященный легендарному танку Т-34 Возрастная категория 5-7 лет	муниципальный	1-е место
Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», посвященный дню православной книги Номинация «Родники культуры Белогорья» Возрастная категория 5-7 лет	муниципальный	1-е место
Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Профессия строителя глазами детей», посвященного Дню строителя номинация «Стану взрослым я когда, буду строить города»	муниципальный	1-е место 2-е место 3-е место
Районный фестиваль инженерных кейсов «Мы – семья» Номинация «Крепка семья»: 6-9 лет	муниципальный	1-е место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» Номинация «Декоративно-прикладное творчество», до 7 лет Номинация «Изобразительное творчество», до 7 лет	муниципальный	1-е место 2-е место 1-е место 3-е место
Муниципальный конкурс видеороликов «Моя экологическая семья» Номинация «5-7 лет»	муниципальный	2-е место
Районный конкурс творческих работ «У светофора нет каникул» Номинация «Безопасные дороги глазами детей» 5-6 лет Номинация «Дороги БЕЗопасностей»	муниципальный	1-е место 3-е место 1-е место
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников Природы» Номинация «Лучшее творческое выступление команды» Номинация «Лучший экологический мультфильм»	муниципальный	1-е место 2-е место
Муниципальный этап областного экологического конкурса «Походы к отходам» Номинация «ХламАРТ» Номинация «ЭкоМода»	муниципальный	2-е место 2-е место
Районный конкурс «ТЕХНОоткрытие» для детей с ОВЗ, посвященный летчику-космонавту Ю.А. Гагарину Номинация «Выше неба только космос» Номинация «Космос – мир фантазий» Номинация «Навстречу звездам»	муниципальный	1-е место 2-е место 1-е место 1-е место

Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья номинация «Рождественская открытка»		2-е место 3-е место
Районный конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» номинация «Символ года» номинация «Новогодний букет вместо елки» номинация «Сказочное Рождество» номинация «Путешествие в волшебную зимнюю сказку» номинация «Авангардный дизайн» номинация «Новогодние фантазии»	муниципальный	1-е место 3-е место 1-е место 2-е место 2-е место 3-е место 3-е место
Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец» номинация «Ёлочная игрушка «Библейский персонаж» номинация «Ёлочная игрушка «Старинная забава»	муниципальный	1-е место 3-е место 1-е место 2-е место

Вывод: об оптимальности организационных условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы, можно говорить, на основе следующих факторов: в ДОО создана образовательная среда, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие. Среда способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования. Используются формы и методы, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Что способствует планомерному развитию ребенка без ускорения или замедления темпов их физиологических особенностей. Наличие в МДОУ разнообразного оборудования и инвентаря, материалов, оформление межгрупповых образовательных пространств обеспечивает возможность проявить активность воспитанников в разнообразных видах детской деятельности. Важным является возможность трансформации среды, ее безопасность и сменяемость. Создание комфортной эмоциональной среды позволяет сохранить психофизическое здоровье детей, способствует их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации. Взаимодействие с социальными партнерами, преемственность со школой, участие в жизни МДОУ семей воспитанников. Все это соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Итоговые результаты мониторинга могут свидетельствовать о том, что основная образовательная программа детского сада отражает целевые компоненты и развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности – 94%, в основном преобладает норма в освоении ребенком образовательных областей (73 %). У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

Перспектива: расширить спектр используемых игровых и образовательных технологий, методов и форм работы по увеличению доли индивидуально-

ориентированных мероприятий по реализации образовательной программы на 10%; привлекать большее количество родителей (законных представителей) обучающихся в проектную и инновационную деятельность с целью создания единой команды единомышленников.

1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в 2024 году осуществлялась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности, графиком работы Учреждения, а также режимом дня.

Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО осуществлялась в процессе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационной основой реализации ООП ДОУ являлось тематическое построение образовательного процесса как формы работы, в основу которого положена интеграция содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствовал требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности:

- в первой младшей группе – 10 мин., 10 занятий в неделю – 1 час 40 мин. (допустимый объем – 1 час 40 мин.);
- во второй младшей группе – 15 мин., 11 занятий в неделю – 2 час 45 мин. (допустимый объем – 2 часа 45 мин.);
- в средней группе – 20 мин.; 11 занятий в неделю – 3 часа 40 мин. (допустимый объем – 4 часа);
- в старшей группе – 25 мин., 14 занятий в неделю – 5 часов 50 мин. (допустимый объем – 6 часов 15 мин.);
- в подготовительной группе – 30 мин., 15 занятий в неделю – 7 часов 30 мин. (допустимый объем – 8 часов 30 мин.).

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышала допустимые нормы.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводились физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первую половину дня.

Физическое воспитание детей было направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные

упражнения. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, спортивной площадки, спортивных уголков в группах, в соответствии с возрастом ребенка.

Занятия по физической культуре проводятся для детей в возрасте от 3 до 7 лет 3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз в неделю на прогулке).

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны старшей медицинской сестры.

Содержание реализуемой образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей – образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание (патриотическое); ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.
3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Результаты диагностики использовались только для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной и самостоятельной деятельности педагоги создавали ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Определенные изменения были в работе ДОУ в связи с проведением СВО и нахождением учреждения в приграничной зоне. Появились ограничения внутри ежедневной жизни сада: ограниченный доступ на территорию ДОУ, ограничение пребывания детей на площадках детского сада (высокий уровень террористической опасности).

В связи со сложившейся ситуацией педагогам пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями.

Педагоги регулярно оповещали родителей о соблюдении правил личной безопасности и уровнях реагирования на различные ситуации, оформляли памятки по безопасности, консультировали родителей о необходимости соблюдения правил безопасного поведения. Для консультаций педагоги использовали социальные сети, родительские чаты и сайт детского сада. Активную консультационную работу осуществляли и наши специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители. Родители получили советы, как сохранить благоприятный семейный микроклимат, как организовать обучение в домашних условиях, поделились с родителями коллекцией развивающих игр за столом, организации двигательной активности и активного отдыха др.

Чтобы не допустить распространения гриппа и ОРВИ, администрация детского сада ввела в 2024 году ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- бактерицидная лампа в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Вывод: об оптимальности организационных условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы, можно говорить, на основе следующих факторов: в ДОО создана образовательная среда, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие. Среда способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования. Используются формы и методы, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Что способствует планомерному развитию ребенка без ускорения или замедления темпов их физиологических особенностей. Наличие в ДОО разнообразного оборудования и инвентаря, материалов, оформление межгрупповых образовательных пространств обеспечивает возможность проявить активность воспитанников в разнообразных видах детской деятельности. Важным является возможность трансформации среды, ее безопасность и сменяемость. Создание комфортной эмоциональной среды позволяет сохранить психофизическое здоровье детей, способствует их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации. Взаимодействие с социальными партнерами, преемственность со школой, участие в жизни МДОУ семей воспитанников. Все это соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Перспективы на 2025 год: продолжать внедрять инновационные и доброжелательные технологии в практику работы ДОУ, организовать образовательный процесс в ДОУ в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО.

1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

С целью реализации преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования осуществляется сотрудничество детского сада с МБОУ «Борисовская СОШ № 2», ОГБОУ «Борисовская СОШ имени Героя Советского Союза А. М. Рудого» и МБОУ «Борисовская НОШ им. Кирова».

Поступление ребенка в школу – это важный период перехода к новым условиям жизни и деятельности, новым взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми. Учебная

деятельность во многом отличается по содержанию и организации от дошкольных видов деятельности.

Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребёнка к началу школьного обучения» Н. и М. Семаго.

Для углубленного индивидуального обследования детей, обнаруживших недостаточный уровень готовности к школьному обучению по результатам группового обследования, была использована программа «Оценка развития познавательной деятельности ребёнка 5-7 лет» Н. и М. Семаго. Диагностика проводилась по следующим методикам: «Запоминание 10 слов», «Исследование зрительной памяти», «Исключение понятий», «Складывание разрезных картинок», «Таблица Шульте», «Узнавание конфликтных изображений», «Узнавание наложенных изображений», «Составление рассказа по картинкам».

В 2024 году в школу было выпущено 72 ребенка. Из них:

Уровень готовности к обучению	
Готовы	37 детей (51,4%)
Условно готовы	32 ребенка (44,4%)
Условно не готовы	3 ребенка (4,2%)

Как видно из приведенной таблицы, количество детей, готовых к школьному обучению в целом среди выпускников наибольшее количество (65%).

В 2024 учебном году дети показали высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.

Таким образом, перспективы работы по данному направлению:

- создавать условия по сохранению и укреплению здоровья детей;
- педагогам ДОУ продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- педагогам ДОУ вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников.

В течение учебного года в подготовительных группах был реализован проект «Первоклассные знания».

В марте 2024 года в учреждении проходил семинар «Каким мы видим выпускника детского сада», на котором рассматривались вопросы, касающиеся преемственности дошкольного и начального образования.

По результатам проведения семинара были вынесены следующие решения:

- активизировать работу над задачей выявления у детей индивидуальных особенностей, одаренности и дальнейшего их развития;
- организовать педагогическое взаимодействие учителей начальных классов, воспитателей, педагогов-психологов, родителей (законных представителей) по выравниванию стартовых возможностей воспитанников;
- способствовать своевременному выявлению и направлению на ЦПМПК выпускников, нуждающихся в коррекционной помощи.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в МБДОУ ведется последовательная и систематическая работа по формированию целостного портрета выпускника: овладение предпосылками учебной деятельности, психологической готовности, положительной мотивации к учебной деятельности, произвольности.

Организация педагогического процесса в подготовительных группах соответствует содержанию ООП ДО и санитарно-гигиеническим требованиям. Воспитателями и узкими специалистами продумана коррекционно-развивающая работа для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это подтверждается стабильно высокими

результатами успеваемости выпускников МБДОУ и положительными отзывами учителей.

Выводы: в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. При работе с семьями отмечено повышение интереса у родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического и физического здоровья дошкольников.

Проблемное поле:

- увеличение количества детей с патологиями развития, в том числе в речевом онтогенезе, расстройством аутистического спектра и задержкой психического развития.

Перспектива: В 2025 году необходимо продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДОУ с учётом их возрастных психофизиологических особенностей на основе накопленного позитивного опыта и совершенствования форм взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

1.7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общее количество работников составляет – 70 человек, из них 43 педагога (61%). Состав педагогических кадров: 30 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 3 педагога-психолога, 2 инструктора по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 2 тьютора.

По уровню квалификации распределение среди педагогических работников следующее:

№ п/п	Уровень квалификации	Количество педагогов	Относительный показатель в %
1	Высшая категория	21	48,8%
2	Первая категория	20	46,5%
4	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0	0%
5	Не аттестованы	2	4,7%

По сравнению с 2023 г. на 9,3% увеличилась доля педагогов с высшей категорией. Планомерно идет тенденция повышения категории с первой на высшую. В 2025 году необходимо и дальше проводить работу по стимулированию педагогов на повышение своей квалификационной категории.

В 2024 году прошли курсовую переподготовку 14 педагогов:

- проблемные «Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации», на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО», старший воспитатель – 1;
- проблемные курсы «Организация коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в дошкольной образовательной организации», на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО», учитель-дефектолог – 1;
- проблемные курсы «Физическое развитие детей дошкольного возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС», на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО», инструктор по физической культуре – 1;
- проблемные курсы «Организационные основы адаптивной физической культуры в ДОО», на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО», инструктор по физической культуре – 2;
- проблемные курсы «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» для воспитателей ДОО на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО»: воспитатели – 5;
- проблемные курсы «Методическое и организационное сопровождение

образовательного процесса для детей с ОВЗ» для воспитателей ДОО на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО»: воспитатели – 1;

- проблемные курсы «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в ДОО» для воспитателей ДОО на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО»: воспитатели – 3.

Курсовая переподготовка педагогических кадров по плану в 2024 году выполнена на 87,5%.

В течение 2024 года педагоги детского сада принимали активное участие в работе ММО, семинаров, конференций.

№	Название мероприятия
1	08.11.2024 г., XXXIII Международные Рождественские образовательные чтения, XXII образовательные Иоасафовские чтения, выступление «Патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с событиями Великой Отечественной войны»
2	15.02.2024 г., муниципальный семинар по теме «Использование нетрадиционных средств коммуникации с детьми дошкольного возраста» Выступление «Влияние коммуникативных игр, упражнений и танцев на музыкальное развитие дошкольников» Выступление «Использование нетрадиционных технологий» в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи» Выступление «Использование нетрадиционных техник аппликации в развитии коммуникации детей» Мастер-класс «Использование приемов мнемотехники для развития коммуникации в дошкольном возрасте» Мастер-класс «Использование игровой технологии «Парашют» для обеспечения коммуникативных навыков и эмоционального благополучия дошкольников»
3	21.03.2023 г., муниципальный семинар-практикум «Новые идеи» Сообщение из опыта работы «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста через ознакомление с дидактической игрой «Банковская карта» Мастер-класс «Лэпбук «Музыкальные профессии как форма организации «Центра музыкального развития» в подготовительной группе» Сообщение из опыта работы «Решение проблемных ситуаций как одна из форм организации сюжетно-ролевой игры по ранней профориентации детей младшего дошкольного возраста» Сообщение из опыта работы «Формирование ранней профессиональной ориентации у дошкольников через включение родителей в воспитательно-образовательный процесс в рамках семейной гостиной»
4	22.10.2024 г., Круглый стол «Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками ДОО Борисовского района» Выступление «Формирование навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников через игровую деятельность и использование познавательных пособий»
5	11.12.2024 г., муниципальный практико-ориентированный семинар «Развитие гражданской позиции у дошкольников средствами технологий ранней социализации» Мастер-класс «Организация и функциональные возможности мини-музея «Русская изба» в развивающей предметно-пространственной среде группы. Открытый показ «Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с русскими народными сказками»

<p>Открытый показ: игра-викторина «Моя Родина Россия»</p> <p>Образовательная проблемная ситуация «Учимся дружить. Секреты дружбы»</p> <p>Открытый показ: Квест-игра «Неофициальные символы России»</p> <p>Мастер-класс «Социально-коммуникативные игры на занятиях по физической культуре у детей дошкольного возраста»</p> <p>Мастер-класс «Технология «Ежедневный рефлексивный круг «Давайте дружить»</p> <p>Выступление и презентация из опыта работы «Ознакомление дошкольников с событиями Великой Отечественной войны как метод воспитания патриотизма и гражданственности»</p> <p>Презентация «Организация мини-музеев как один из способов сохранения и осмысления человеческого опыта»</p> <p>Выступление из опыта работы «Социально-значимые акции как эффективный инструмент патриотического воспитания дошкольников»</p> <p>Презентация «Волонтерское движение как средство воспитания активной гражданской позиции старших дошкольников»</p> <p>Презентация «Формирование гражданской позиции и патриотических чувств детей в дошкольном возрасте: задачи, методы, приёмы»</p>

В 2024 году воспитатели и специалисты детского сада принимали участие в муниципальных методических объединениях, где активно делились своим опытом работы по различным направлениям через выступления, презентации, мастер-классы, показы образовательной деятельности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

В 2024 году на муниципальном уровне был обобщен актуальный педагогический опыт воспитателя по теме «Формирование у детей дошкольного возраста системных знаний о рабочих профессиях посредством использования игровой деятельности, познавательных пособий и интерактивных технологий», опыт работы учителя-логопеда по теме: «Формирование фонетической и просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством использования современных здоровьесберегающих технологий», педагога-психолога «Коррекция эмоционально-личностной сферы дошкольников посредством использования методов арт-терапии», инструктора по физической культуре «Развитие ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста через спортивно-познавательные игры», музыкального руководителя «Формирование первичных умений вокального исполнительства детей дошкольного возраста посредством хорового пения».

Для повышения квалификации педагогов в детском саду функционирует методическая служба, которая включает в себя подготовку к аттестации педагога, наставничество, организацию прохождения курсов повышения квалификации и обучения, индивидуальное методическое сопровождение.

Методической службой созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты повышения квалификации педагогов, в соответствии с их запросами;

- внедряется система наставничества;
- формируется банк педагогических идей.

Работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в 2024 году велась посредством различных форм и методов. Повышению творческой активности способствовало разнообразие различных форм методической работы:

- педагогические советы: «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста», «Семейные традиции – основа формирования духовно-нравственных ценностей дошкольников», «Анализ результатов работы ДОУ за 2023-2024 учебный год», «Перспективы развития ДОУ в 2024-2025 уч. году»
- групповые и индивидуальные консультации: «Правила безопасности для детей и взрослых», «Адаптация ребенка в детском саду», «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Ребёнок и книга», «Правильное питание детей дошкольного возраста».
- семинары: «Как обеспечить информационную безопасность ребенка», «Деловой имидж воспитателя», «Как оценить психологический комфорт в группе».
- смотры-конкурсы: «Огород на подоконнике», «Палитра профессий», конкурс чтецов «Моя мама лучше всех!», конкурс рисунков «Загадочный Космос», конкурс новогодних поделок «Сказочный Новый год», конкурс исследовательских проектов «Я – исследователь» и др.

В 2024 году педагоги ДОУ принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства:

Название конкурса	Уровень	Результат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2024»	муниципальный	2-е место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2024»	муниципальный	1-е место 2-е место
Муниципальный этап VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024» номинация «Учитель-дефектолог» номинация «Учитель-логопед»	муниципальный	2-е место 2-е место
Региональный конкурс детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, номинация «Методическая копилка»	региональный	2-е место
Межмуниципальный заочный конкурс «Здоровый образ жизни – мой выбор» Номинация «Здоровье – это здорово!» Номинация «Здоровым быть модно!»	региональный	Призер – 2 Лауреат – 3 Призер – 3
Муниципальный конкурс методических разработок «Осенний вернисаж» номинация «Познавательное развитие. НОД в группах младшего и среднего возраста» номинация «Познавательное развитие. НОД в группах старшего возраста» номинация «Познавательное развитие. Нестандартные	муниципальный	3-е место – 2 2-место – 3 3-е место – 3 1-е место

<p>формы образовательной деятельности» номинация «Познавательное развитие. Дидактические материалы» номинация «Речевое развитие. НОД»</p> <p>номинация «Речевое развитие. Дидактические материалы» номинация «Социально-коммуникативное развитие. НОД в группах младшего и среднего возраста»</p> <p>номинация «Социально-коммуникативное развитие. НОД в группах старшего возраста» номинация «Социально-коммуникативное развитие. Сценарий мероприятия»</p> <p>номинация «Социально-коммуникативное развитие. Дидактические материалы» номинация «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность» номинация «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность»</p> <p>номинация «Художественно-эстетическое развитие. Конструирование» номинация «Художественно-эстетическое развитие. Сценарий мероприятия» номинация «Физическое развитие. НОД» номинация «Физическое развитие. Сценарий мероприятия»</p> <p>номинация «Работа с детьми с ОВЗ»</p> <p>номинация «Консультация для родителей»</p> <p>номинация «Консультация для педагогов» номинация «Сценарий совместной образовательной деятельности с родителями» номинация «Сценарий родительского собрания» номинация «Из опыта работы» номинация «Воспитательная работа»</p>		<p>3-е место 2-е место</p> <p>1-е место 2-е место 3-е место 1-е место</p> <p>1-е место 2-е место 3-е место</p> <p>1-е место – 2 2-е место</p> <p>1-е место 2-е место 3-е место 1-место</p> <p>1-е место 2-е место</p> <p>1-е место 2-е место – 2 3-е место</p> <p>1-место 2-е место</p> <p>1-е место – 3</p> <p>2-е место 1-е место 2-е место – 3 3-е место</p> <p>1-е место – 3 2-е место – 2</p> <p>1-е место – 2 2-е место – 2 3-е место</p> <p>1-е место – 2 1-е место – 2</p> <p>1-е место 1-е место – 2 1-е место 2-е место</p>
Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ Номинация «Методическая копилка» (для педагогических работников)	муниципальный	1-е место 3-е место
Муниципальный смотр-конкурс кабинетов психолого-педагогических служб	муниципальный	1-е место
Муниципальный смотр-конкурс логопедических кабинетов образовательных учреждений	муниципальный	1-е место 2-е место

Все педагоги принимали активное участие во Всероссийских Интернет-конкурсах для педагогов, где получили множество дипломов и грамот за призовые места.

В 2024 году педагоги ДОО активно размещали статьи и материалы из опыта работы в сборниках ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», Всероссийских сборниках практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» в «Портала «Мир дошколят», печатных сборниках «Академия педагогических знаний».

Таким образом, на сегодняшний день остаются актуальными вопросы реализации ФОП и ФГОС ДО, поиска новых форм и методов совершенствования педагогического процесса.

Перспективы работы по данному направлению:

- развитие и повышение творческого потенциала, через участие педагогов в творческих группах, профессиональных и творческих конкурсах, онлайн-конференциях, вебинарах;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды новыми творческими играми, мобильными модулями в соответствии с современными требованиями;
- стимулирование педагогов к получению квалификационной категории;
- повышение уровня профессиональной компетентности в области инклюзивного образования.

1.8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическое обеспечение соответствует ООП ДО.

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Однако, переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования говорит о необходимости пересмотреть перечень методической литературы для реализации ООП ДО и АООП ДО в соответствии с ФОП ДО, создать электронный методический банк практических материалов.

В перспективе:

- проанализировать учебно-методический комплект МБДОУ на соответствие ФОП ДО;
- пополнить библиотечный фонд методической литературой (бумажные и электронные носители) в соответствии с реализуемой ООП ДО ДОУ;
- создать электронный банк практических материалов для педагогов по приоритетным направлениям образования детей.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий,

содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

С целью информированности педагогов о современном уровне, достижениях дошкольной педагогики и психологии, в ДОО осуществляется подписка на журналы: «Дошкольное воспитание», «Детский сад от А до Я», «Ребенок в детском саду», «Логопед», «Инструктор по физической культуре», «Музыкальный руководитель», «Управление ДОО», интернет подписка «Актион Образование».

Методический кабинет в учреждении на протяжении года был центром, обеспечивающим воспитателей и специалистов необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой. Оснащение кабинета простое и рациональное, обеспечивающее высокий уровень образовательного процесса, соответствующий общепринятым эстетическим требованиям. Основным оснащением кабинета являются учебно-методическая литература, комплекты наглядных и систематизированных дидактических раздаточных материалов, аудио- и видеозаписи.

В методическом кабинете организованы следующие тематические разделы:

- нормативные документы;
- методическая и справочная литература;
- тематические выставки.

Для педагогов периодически оформляются памятки, советы, рекомендации, под рубриками: «Новинки в образовании», «Это интересно, прочти»; проблемные странички: «Читай, думай, спорь», «Учимся вместе», и др. Имеются материалы, представляющие опыт работы педагогов.

В методическом кабинете ДОО регулярно организуются выставки. Они постоянно действующие и эпизодические. Постоянными выставками являются: «Новинки литературы», «В помощь воспитателю», постоянным является лишь название рубрики, а материал и содержание меняется. К эпизодическим выставкам относятся следующие: «Готовимся к смотру-конкурсу» (аттестации, итоговым занятиям и др.); «Альтернативы» (о разных программах и передовых технологиях развития дошкольников). Тематика выставок самая разнообразная, Помимо этого, в методическом кабинете представлен новый материал из различных источников, привлекающий внимание педагогов к проблемам воспитания и обучения, помогающий подготовиться к конкурсам, информирующий о событиях, переменах в дошкольном образовании, заставляющий задуматься над педагогическими ситуациями, размышлять о своей работе.

Составлен график работы методического кабинета, в котором определено время выдачи литературы и пособий. Это время выбрано таким образом, чтобы услугами кабинета могли воспользоваться все педагоги (13-15 ч). Соблюдение времени выдачи литературы и пособий – это не формализм, а необходимое требование научной организации труда старшего воспитателя и педагогов, позволяющее бережно относиться к рабочему времени.

Использование электронных программных продуктов обеспечивает информационно-ресурсное управление ДОО:

- наличие сайта ДОО;
- наличие электронной почты.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования. В ДОО созданы

условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Созданные в ДОО условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности учреждения, ее доступность, получить обратную связь. Учреждение оснащено современным оборудованием, педагоги могут использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности.

Проблемное поле: организация мероприятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи, с чем в 2025 году необходимо продолжить создание кейса цифровых образовательных ресурсов по организации обучающей и игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн режиме.

Перспективы развития: в 2025 году в поле перспектив остается пополнение и расширение информационной базы, приобретение информационной техники, программного обеспечения.

1.9. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учреждение имеет два отдельно стоящих здания, соответствующим действующим санитарным нормам и правилам безопасности. В 2024 г. в целях безопасности функционировало одно основное здание, так как детский сад работал в режиме дежурных групп.

На центральном входе имеется пандус для передвижения детей и родителей с ограниченными возможностями здоровья. По периметру здания установлены 18 камер видеонаблюдения, внутри зданий – 11. Теплоснабжение и горячее водоснабжение в МБДОУ осуществляется централизованно. Имеется уличное освещение, расположенное по периметру территории ДОО.

Обеспечение безопасности – включает автоматическую пожарную сигнализацию, экраны камер видеонаблюдения, тревожную кнопку, домофон, телефон.

Для обеспечения безопасности детей и сотрудников в ДОО установлен пропускной режим, на калитке установлен видеодомофон, функционирует система видеонаблюдения по периметру здания с охватом всей прилегающей территории. Имеется кнопка экстренного вызова полиции управления вневедомственной охраны УМВД России по Белгородской области. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. Оборудовано укрытие в подвальном помещении с запасом еды, воды, аптечками.

В детском саду регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудниками и воспитанниками еженедельно проводится тренировочная экстренная эвакуация.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано.

Таким образом, организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников осуществлялась в МБДОУ на хорошем уровне.

ДОО располагает современной материально-технической базой, включающей в себя: 2 музыкальных зала, совмещенных со спортивным, спортивная площадка для детей младшего дошкольного возраста, спортивная площадка для детей старшего дошкольного возраста с мягким покрытием, медицинский блок, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, 3 кабинета учителя-логопеда.

Кабинет педагога-психолога позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь в трёх направлениях для родителей, детей и сотрудников ДОО. Зонированное оформление кабинета помогает эффективно осуществлять работу: зона для работы с родителями, зона для работы с детьми, зона для работы с документацией.

Кабинеты учителей-логопедов позволяют осуществлять работу специалистов, направленную на коррекцию звукопроизношения лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Каждая возрастная группа имеет отдельную огражденную игровую площадку, на которых имеются: детские игровые комплексы, игровые павильоны с местами для хранения игрушек, используемых на улице, песочницы и зеленые уголки. Прогулочные комплексы способствуют охране и укреплению здоровья воспитанников, создают условия для двигательной активности дошкольников, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участию детей в подвижных играх и соревнованиях, обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую деятельность детей, условия для экспериментирования.

Дошкольное учреждение оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой: 2 мультимедийных проектора, 10 принтеров, 7 компьютеров, 6 ноутбуков, 11 планшетов, 2 музыкальных центра, 2 электронных пианино, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации МБДОУ в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется и обновляется, учитывая современные требования к организации образовательного процесса, охраны труда сотрудников и улучшения условий. В детском саду активно используются дополнительные источники финансирования: средства добровольных пожертвований.

По результатам проведенного мониторинга выявлено, что педагоги адекватно соотносят имеющуюся РППС с требованиями ФГОС ДО, могут проанализировать и выстроить потребность в недостающих пособиях, игровом оборудовании, понимают важность и необходимость в постоянном преобразовании среды, строят ближайшие перспективы по обогащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Вывод: созданные в ДОО условия обеспечивают охрану жизни и здоровья детей, необходимый и достаточный уровень для реализации образовательных задач в полном объеме.

Проблемное поле: оснащение образовательного пространства некоторых групп не в полной мере обеспечивает творческую активность воспитанников (недостаточно современных видов конструкторов, наборов робототехники), экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); недостаточное наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, что мешает разнообразить предметную среду.

На территории детского сада не хватает современного оборудования. Остается открытым вопрос оснащения прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием.

Перспективы развития: в новом году необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы и оформлению развивающей предметно-

пространственной среды учреждения в соответствии с принципами насыщенности и полифункциональности. Продолжать оборудование рекреационно-образовательных зон. Продолжить поэтапную замену игрового оборудования на прогулочных площадках, цветники, тематические площадки, огород, зоны отдыха.

1.10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» функционирует внутренняя система оценки качества образования. Ее цель – повышение конкурентоспособности ДОО путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.

По итогам учебного года проводится аналитическая оценка деятельности образовательного учреждения. В течение учебного года ведется сбор информации по трем направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Была создана комиссия, которая провела анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставили с «нормативными показателями», установили причины отклонений. По каждому направлению сформировали итоговое заключение. Аналитические данные стали документальной основой для составления отчета по результатам самообследования ДОО.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются: качество условий реализации ООП ДО; качество реализации ООП ДО; качество результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

В течение отчетного периода были проведены мониторинги реализации образовательных программ, взаимодействия учреждения с семьями воспитанников, качества развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

В мае 2024 года для выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО было проведено онлайн-анкетирование.

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворенности родителей воспитанников, посещающих ДОО, качеством деятельности ДОО»

№ п/п	Показатели	2023 г.		2024 г.	
		Количество	%	Количество	%
1	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	204	60	186	65
2	Количество родителей, удовлетворенных оснащённостью ДОО	196	96	176	95
3	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	202	99	182	98
4	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	198	97	182	98
5	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с родителями	198	97	184	99
6	Количество родителей, удовлетворённых качеством деятельности ДОО	201	98	182	98

Средний процент удовлетворенности родителей качеством деятельности составил в ДОО – 98%.

В текущем году, в соответствии с годовым планом работы ДОО, проведена 1 фронтальная и 3 тематических проверки:

- фронтальная «Готовность детей к школьному обучению в подготовительных группах» (апрель 2024 г.), с целью определить уровень готовности выпускников к школьному обучению. Проверка показала, что дети подготовительной группы, выпускаемые в 202-2024 учебном году в основном психологически готовы к школьному обучению. Педагогическая диагностика показала хорошие результаты по разделам «Творческая инициатива», «Инициатива как целеполагание», «Коммуникативная инициатива», «Познавательная инициатива».

- «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» с целью оценить систему работы по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в детском саду. (октябрь, 2024 г.). При работе с детьми по профилактике и предупреждению ДДТТ воспитатели используют разнообразные формы и методы работы: игровые приемы, продуктивную и проектную деятельность, театрализованные зарисовки, методику создания безопасного маршрута и др. Все педагоги отразили в перспективном плане работу по профилактике и предупреждению ДДТТ, которую они планируют провести с воспитанниками и родителями. Однако они не отразили в планах работу по самообразованию по данной теме: консультации, изучение опыта работы других педагогических работников города, проведение семинаров с воспитателями, создание необходимой развивающей предметно-пространственной среды, пополнение и расширение спектра игрового оборудования, использование ИКТ и ТСО при обучении дошкольников ПДД, взаимодействие с социальными партнерами.

- «Состояние работы педагогов по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». (декабрь 2024 г.) Цель контроля – изучение состояния работы педагогов по развитию социально-коммуникативных навыков взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми через реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Результат проверки: воспитатели достаточно хорошо знают программное содержание и методические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, способны решать программные задачи в практической деятельности, умеют организовать речевое общение и партнерское взаимодействие в различных видах деятельности. Все педагоги способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками. В группах старшего дошкольного возраста воспитатели способствуют развитию у детей чувства ответственности за другого человека, живое существо, за начатое дело, за данное слово. В группах подготовительных групп – развивают уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека (учат не обижать, не унижать другого, не ущемлять его интересов). Недостаточно внимания уделяется планомерной организации различных социально значимых акций. Эти акции проводятся в основном по плану работы ДОО, а в отдельно взятых группах зачастую возникают спонтанно. Не уделяется достаточно внимания и планированию детской проектной деятельности социально-коммуникативного содержания. Практически отсутствуют проекты, возникшие по инициативе детей, отражающие их интересы.

- Контроль организации питания проведен в марте и ноябре 2024 года. Комиссией отмечено, что на пищеблоке, в кладовой, в групповых помещениях соблюдаются санитарные нормы, нормы хранения и нормы выдачи продуктов питания. Кухонный инвентарь хранится надлежащим образом, во всех помещениях МБДОУ соблюдается санитарно-гигиенический режим.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Перспективы: оптимизировать контрольные мероприятия за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещения, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.).

1.11. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, что в ДОО продолжается планомерная и целенаправленная работа по образованию, развитию и воспитанию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов.

В учреждении активно реализуется федеральная образовательная программа и федеральный образовательный стандарт дошкольного образования.

Сегодня детский сад является инфраструктурой для реализации муниципальных проектов, что способствует развитию и профессиональному становлению коллектива, а также обновлению содержания и оснащения образовательной среды, позволяет удовлетворить запросы родителей и потребности в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

По итогам анализа деятельности детского сада за 2024 год, с учетом направлений программы развития детского сада и изменений законодательства, необходимо:

1. Создать условия для изучения воспитанниками отечественной истории, формирования общероссийской гражданской идентичности и укрепления общности Русского мира.

2. Обеспечить социализацию воспитанников, создать условия для формирования уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям.

3. Организовать комплексное сопровождение воспитанников, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции.

Задачи деятельности детского сада на 2025 год:

- обеспечить методическое сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования;

- организовать мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей предметно-пространственной среды;

- формировать условия для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью;

- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;

- совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2023	2024

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	342 детей	284 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	328 детей	282 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	14 детей	2 детей
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	71 ребенок	57 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	271 ребенок	227 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	342 детей/ 100%	284 детей/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	328 детей/ 100%	282 детей/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	59 детей/ 17,3%	60 детей/ 17,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	59 детей/ 17,3%	60 детей/ 17,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	59 детей/ 17,3%	60 детей/ 17,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	59 детей/ 17,3%	60 детей/ 17,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,4 дней	3,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека	43 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека/ 55,8 %	24 человека/ 55,8 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человека/ 53,5 %	23 человека/ 53,5 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек/ 44,2 %	19 человек/ 44,2 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 42 %	19 человек/ 44,2 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек/ 95,3 %	41 человек/ 95,3 %

1.8.1	Высшая	17 человек/ 39,5%	21 человек/ 48,8%
1.8.2	Первая	24 человека/ 55,8 %	20 человека/ 46,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 2,3%	1 человек/ 2,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 41,2%	19 человек/ 41,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 7,0%	2 человека/ 4,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 25,6%	12 человек/ 27,9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/ 100%	43 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/ 100%	43 человека/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 работник/ 8 детей	1 работник/ 7 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да(2)	Да(2)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да (2)	Да (2)
1.15.3	Учителя-логопеда	Да (3)	Да (3)
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да (3)	Да (3)
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,76 кв.м	4,76 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	132 кв.м	132 кв.м

2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да

Заведующий МБДОУ – детский сад
комбинированного вида «Теремок»



С.М. Кульбака