

Рассмотрено
на Управляющем совете учреждения
МБДОУ – детский сад
комбинированного вида «Теремок»
Протокол № 2 от 20.03.2024 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»
ЗА 2023 ГОД

Борисовка, 2024

**Содержание отчета о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
сад комбинированного вида «Теремок»
за 2023 год**

| № п/п | Название раздела отчета о результатах самообследования | № страницы |
|-------|---|------------|
| 1 | Аналитическая часть | |
| 1.1 | Общая характеристика учреждения | 3 |
| 1.2 | Образовательная деятельность | 4 |
| 1.3 | Система управления организацией | 17 |
| 1.4 | Содержание и качество подготовки обучающихся | 20 |
| 1.5 | Организация учебного процесса | 26 |
| 1.6 | Востребованность выпускников | 29 |
| 1.7 | Качество кадрового обеспечения | 31 |
| 1.8 | Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 37 |
| 1.9 | Качество материально-технической базы | 39 |
| 1.10 | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 41 |
| 1.11 | Перспективы и планы развития | 45 |
| 2 | Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию | 46 |

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида «Теремок» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г, 8 ноября 2022 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.11.2020 N 60867);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности;
- Локальные акты МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

Общая характеристика образовательного учреждения

Статус: муниципальная организация.

Экономические и социальные условия территории нахождения

| | |
|----------------------------|--|
| <i>Юридический адрес</i> | 309340, Белгородская область, п. Борисовка, ул. Коминтерна, 12 тел. 8-(47-246)-5-02-64 |
| <i>Фактический адрес</i> | 309340, Белгородская область, п. Борисовка, ул. Коминтерна, 12 тел. 8-(47-246)-5-02-64 309340, Белгородская область, п. Борисовка, ул. Республиканская, 2 а. тел. 8-(47-246)-5-05-64 |
| <i>Режим работы</i> | Ежедневно с 7.00 до 19.00 Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни |
| <i>Электронная почта</i> | mbdou-teremok@bo.belregion.ru |
| <i>Адрес сайта</i> | http://mdou-teremok.ru |
| <i>Ф.И.О. руководителя</i> | Кульбака Сабина Маратовна |

МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» является звеном муниципальной системы образования Борисовского района Белгородской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в развитии речи, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Учреждение расположено в центре поселка в отдельно стоящем 2-х этажном здании на улице Коминтерна, д.12 и отдельно стоящем 2-х этажном здании на улице Республиканская, д. 2а.

Ближайшее окружение: МБОУ «Борисовская СОШ № 2», ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум», МБУК «Борисовский Дом ремесел»; МБУ ДО «Борисовский Дом творчества»; МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов».

1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в 2023 году в учреждении в связи с проведением СВО и нахождением детского сада на приграничной территории было организовано в режиме дежурных групп. Группы были распределены по возрастам, разновозрастных групп не было. Родители детей, не посещающих детский сад, имели возможность получать необходимую помощь и видеозанятия в соцсетях, с помощью электронной почты или в ВК мессенджере. Родители детей с ОВЗ могли приводить их на занятия к специалистам или также общаться с помощью ИКТ.

Содержание образовательного процесса в 2023 году до 1 сентября было выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной в учреждении в соответствии ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», после 1 сентября 2023 г. образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида «Теремок», разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО) и Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида «Теремок», разработанной для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида «Теремок», разработанной для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Нормативный срок освоения программы 5 лет.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

На основании п. 2.11. ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования реализация образовательных программ осуществляется:

- через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ.

Наряду с образовательной программой дошкольного образования использовались дополнительные парциальные программы:

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».

Характеристика контингента воспитанников: порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение комплектуется детьми в возрасте от 2 месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений. В 2023 году в детском саду функционировало 16 возрастных групп:

- младшая группа – 3 общеразвивающего вида;
- 2-я младшая группа – 2 общеразвивающего вида
- 2-я младшая группа – 1 комбинированного вида, ребенок с ЗПР;
- Средняя группа – 2 общеразвивающего вида;
- Средняя группа – 1 комбинированного вида для детей с ТНР, ЗПР;
- Старшая группа – 3 комбинированного вида для детей с ТНР;
- Подготовительная группа – 2 комбинированного вида для детей с ТНР, ЗПР;
- Подготовительная группа – 1 компенсирующего вида для детей с ТНР;
- 1 группа кратковременного пребывания (адаптационная, общеразвивающего вида для детей 1,5-3 лет).

В 2023 году в детском саду воспитывалось 342 ребенка.

В течение 2023 года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям (ФГОС ДО 3.1.). Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.).

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется реализацией адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства и психологического комфорта в детском саду.

Для реализации задач федеральной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, нации, пола, социального статуса, равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу в ДОУ функционируют – 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР и 6 групп комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития; Консультационный центр для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования; группа кратковременного пребывания для адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

В учреждении созданы специальные условия обучения, воспитания и развития, обучающихся с ОВЗ:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.

Осуществление инклюзивного образования реализуются через совместное образование здоровых детей и детей с инвалидностью и ОВЗ. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ организованы комбинированные группы и группа компенсирующей направленности.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы, в содержание которых включена коррекционная работа с детьми в соответствии с заключениями ЦППМК. В МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами которого являются осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме. В текущем году было проведено 5 заседаний ППк. Количество детей, обследованных на ППк в 2023 году – 87 чел. Из них: выявлено детей, нуждающихся в помощи 46 чел., охвачено помощью 59 человек.

Обследование речи детей проводится по традиционной методике, куда входят

такие разделы, как: звукопроизношение, состояние развития фонематических процессов, грамматический строй речи, связная речь, состояние общей и артикуляционной моторики.

В течение года проводилась систематическая работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза. Дети с ОВЗ занимались по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Теремок» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Теремок» для обучающихся с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В 2023 году в ДОУ обучалось 3 детей инвалидов. В данном направлении специалистами ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) были разработаны индивидуальные образовательные программы, направленные на физическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое, речевое развитие.

| № | Учебный год | Результаты диагностики | | |
|---|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| | | лексико-грамматические средства языка | развитие связной речи | формирование звукопроизношения |
| 1 | 2020-2021 учебный год | 86% | 84% | 85% |
| 2 | 2021-2022 учебный год | 88% | 85% | 87% |
| 3 | 2022-2023 учебный год | 85% | 83% | 86% |

Кабинет педагога-психолога помогает успешно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ. Развивающая среда кабинета включает: мягкое напольное покрытие, цветная пузырьковая колонна, сухой бассейн, игровой набор для экспериментов с песком «Песочница». Кабинет педагога-психолога также предназначен для индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, проведения консультаций для родителей и сотрудников, снятия психоэмоционального напряжения.

Кабинет учителя-логопеда предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по коррекции тяжелых нарушений речи. В кабинете логопеда установлены зеркала со шторой, имеются стенды для вывешивания информации для родителей.

Выводы: реализация коррекционного и инклюзивного образования в детском саду помогает добиться следующих результатов:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, в том числе и детей с ОВЗ и создание благоприятных условий для развития детей, учитывая совокупность особенностей каждого ребёнка и уважение к личности ребёнка.

Работа Консультационного центра

В МБДОУ д/с «Теремок» функционирует консультационный центр в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (в возрасте до 8 лет), обеспечивающий получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Основные задачи Консультационного центра:

- оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- оказание содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста;
- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и, на ее основе, коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста по определению их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

В 2023 году членами консультационного центра было проведено 48 консультаций для родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Деятельность группы кратковременного пребывания

В МБДОУ д/с «Теремок» функционирует группа кратковременного пребывания детей 1,5-3 лет, деятельность, которой направлена на:

- содействие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- создание предметно-развивающей среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;
- повышение культуры общения между взрослыми и детьми;
- привлечение внимания родителей к самооценности и неповторимости ребенка через организацию различных форм работы с родителями.

Организованная образовательная деятельность в ГКП построены с учетом возрастных психологических особенностей раннего возраста, а именно специфики социальной ситуации развития, которую можно обозначить формулой «ребенок-предмет-взрослый». ГКП организована для детей от 2 месяцев (при наличии соответствующих условий) до 3-х лет и имеет целью обеспечение ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в ДОУ.

Предметно-развивающая среда ГКП организована в соответствии с интересами и потребностями воспитанников и направлена на обогащение и развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Игровые занятия организуются по следующим направлениям:

- развитие познавательных способностей;
- развитие эмоционально-личностной, социальной сферы;
- развитие представлений об окружающем мире;
- развитие речи;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творческих способностей;
- развитие сенсорных ощущений;
- развитие двигательной активности;

- развитие музыкального слуха и ритма.

Кратковременное, но систематическое посещение малышами раннего возраста ГКП обеспечивает устойчивые результаты:

- социальное развитие ребенка – основу формирования личности;
- адаптация детей к условиям детского сада и плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию в условиях образовательного учреждения;
- формирование коммуникативных навыков в процессе совместных игр со сверстниками и взрослыми;
- получение квалифицированной психолого-педагогической помощи родителями по вопросам воспитания и развития;
- развитие компетенций и повышение квалификации педагогических работников ДОУ.

Внедрение инновационных технологий

В 2023 году на базе нашего учреждения реализовывались муниципальные проекты «Благоустройство и озеленение территорий ОО Борисовского района» и «Первые шаги в мире профессий» (Формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста Борисовского района).

Проект «Благоустройство и озеленение территорий ОО Борисовского района». Целью данного проекта было создание условий, стимулирующих интерес к дизайнерской и исследовательской деятельности детей, развитие экологической культуры, воспитание у детей любви к природе, развитие познавательных способностей и формирование трудовых навыков через вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию цветочных и кустарниковых растений.

«Первые шаги в мире профессий» (Формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста Борисовского района). Реализация данного проекта была направлена на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста, для успешной реализации которых первостепенное значение имеет создание необходимых условий, формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых и развитие интереса к различным профессиям.

В 2023 году коллектив ДОУ успешно работал в инновационном режиме, внедряя в практику деятельности новые современные технологии. Работа в инновационном режиме способствовала профессиональному росту педагогов, что позволяет постоянно совершенствовать образовательный процесс, как следствие ДОО является конкурентноспособным учреждением в сфере образования.

Существуют и проблемы внедрения инноваций в ДОО и по-прежнему самой актуальной является недостаточный уровень квалификации педагогов (связан с большим количеством педагогов, имеющих опыт работы более 20 лет и имеющих определенные трудности в освоении современных образовательных технологий). Для этого намечены планы:

- личные особенности педагогов, некоторые не готовы принимать любые, пусть и положительные для учреждения образования, изменения из-за собственной неуверенности, боязни несоответствия новым требованиям;
- недостаточный кадровый потенциал учреждения в области применения информационно-коммуникационных технологий;

Для решения этих проблем необходимо запланировать повышение квалификации педагогов, мастер-классы, семинары, видеоконференции, включение большего числа родителей, обучающихся в проектную и инновационную деятельность, с целью создания единой команды единомышленников, обобщение и распространение накопленного опыта педагогов ДОО.

Информация о социальном статусе семей

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников

строятся на договорной основе. Имеются договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями), личные дела воспитанников. Родители детей, посещающих детский сад в режиме дежурных групп дополнительно к договору заполняли согласия на посещение дежурных групп.

Социальный статус семей воспитанников за 2023 год представлен в таблице:

| | | всего |
|------|---|-------|
| 1 | Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях | 42 |
| 2 | Многодетных семей | 47 |
| 2.1. | в них детей - дошкольников | 62 |
| 3 | Малообеспеченных семей | 1 |
| 3.1. | в них детей - дошкольников | 1 |
| 4 | детей из неполных семей всего: | 28 |
| 4.1. | из них мать-одиночка | 6 |
| 4.2. | из них разведенных | 18 |
| 4.3. | из них потеря кормильца | 4 |
| 5 | Детей, находящихся под опекой | 0 |
| 6 | Детей родителей-инвалидов | 0 |
| 7 | Детей-инвалидов | 3 |
| 8 | Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС | 0 |
| 9 | Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства): | 1 |
| 9.1. | из Украины | 1 |
| 9.2. | из стран ближнего зарубежья | 0 |
| 9.3. | из стран дальнего зарубежья | 0 |
| 10 | Детей-иностранцев (не имеющих рос. гражд.) | 1 |
| 11 | Детей из неблагополучных семей | 0 |
| 12 | Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено) | 0 |

Взаимодействие с социальными институтами

Еще одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Поэтому сегодня в МБДОУ выстроены отношения со следующими организациями:

| № п/п | Наименование учреждения | Содержание взаимодействия |
|-------|---|--|
| 1 | МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа №2» | Организация преемственности между дошкольным и школьным образованием, подготовка дошкольников к обучению в школе |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | МБОУ ДОД «Дом детского творчества» | Актуализация познавательной активности детей, организация дополнительного образования воспитанников |
| 3 | МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов» | Углубление и систематизация знаний о природе, воспитание основ экологической культуры |
| 4 | ОГИБДД ОМВД России по Борисовскому району | Обеспечение безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах поселка. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма |
| 5 | МУК «Центральная библиотека Борисовского района» | Развитие познавательной активности детей, воспитание любознательности и привитие любви к чтению |
| 6 | МУК «Борисовский историко-краеведческий музей» | Формирование основ музейной культуры. Закладывание основ гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников, возрождение и поддержание традиций Белгородчины |
| 7 | ОГАОУ ДПО БелИРО | Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса |

Система организации совместной деятельности МБДОУ д/с «Теремок» с социальными институтами включает в себя:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях.

Организация летнего отдыха с детьми.

Первоочередной задачей в летний оздоровительный период является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни. Для решения этих задач в детском саду в течение летнего оздоровительного периода применялись оздоровительные закаливающие процедуры:

- полоскание рта;
- обширное умывание;
- одежда по сезону;
- прогулки на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика на воздухе;
- занятия по физкультуре на воздухе, подвижные игры, досуги и развлечения;
- воздушные ванны;
- выполнение режима проветривания помещения;
- дозированные солнечные ванны;
- босохождение в обычных условиях;
- контрастное босохождение (песок – трава).

Для решения задачи формирования у воспитанников привычки к здоровому образу жизни прошла тематическая неделя «Солнце, воздух и вода – наши главные друзья!». В рамках недели прошли беседы «Что делать, чтобы расти здоровым», «Полезные продукты – овощи и фрукты», «Растения которые лечат», «Что такое микробы», спортивные

эстафеты и соревнования, конкурс рисунков «Я со спортом дружу».

Работу с детьми в летний оздоровительный период ДОО осуществляет в виде проекта «Лето красное – безопасное!». Реализация разнообразных тематических недель, широкое использование праздников, развлечений было направлено на социализацию личности ребенка.

В рамках проекта прошли тематические недели:

- Пусть всегда буду – Я!
- Моя Родина – Россия
- У Лукоморья дуб зеленый
- Маленькая страна
- Неделя хорошего настроения
- День Нептуна
- Азбука безопасности
- Мама, папа, Я – семья
- Неделя добрых дел
- Борисовка – родной поселок!
- В гостях у сказки
- Уходит лето!

Также в летний оздоровительный период дети вместе с воспитателями ухаживали за клумбами, катались на самокатах и велосипедах, играли в бадминтон, волейбол, футбол, шашки, шахматы, посещали зону релаксации.

Для педагогических работников были проведены инструктажи:

- инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период;
- инструктаж по профилактике пожарной безопасности;
- инструктаж по организации деятельности при возникновении террористической угрозы;
- инструктаж по организации деятельности при возникновении ЧС;
- инструктаж по оказанию первой медицинской помощи;
- инструктаж по профилактике кишечных и инфекционных заболеваний;
- инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников на летних игровых площадках, во время экскурсий, походов;
- инструктаж по предотвращению отравлений ядовитыми растениями и грибами;
- инструктажи по охране труда.

Для педагогических работников были проведены консультации: «Взаимодействие с родителями в летний период», «Игрушки и пособия для игр с песком и водой», «Оказание первой медицинской помощи», «Летняя оздоровительная работа в ДОО и её планирование», «Работа по ОБЖ и ЗОЖ с детьми в летний период», «Трудовое воспитание в ДОО в летний период».

Для повышения педагогической культуры родителей и ознакомления с особенностями работы ДОО в летний оздоровительный период проведены консультации: «Безопасное поведение на воде в летний период», «Игры с мячом», «Как организовать отдых с ребенком», «Безопасность детей в летний период».

В заключении можно сделать вывод, что летний оздоровительный период – время охраны и укрепления здоровья детей, поэтому не прекращал свою медицинскую деятельность медицинский персонал ДОО. Медсестры продолжали утренний прием с термометрией и осмотр детей в течение дня, при необходимости были готовы всегда оказать первую доврачебную помощь.

Анализируя итоги работы, отмечены положительные факторы, влияющие на укрепление психофизического здоровья детей:

- максимальное использование условий летнего времени для закаливания;
- создание оптимальных условий для оздоровления детей (организация

полноценного питания, соблюдение СанПиНов содержания ДОУ, укрепленная материальная база, плановая системная работа по организации активного отдыха детей, влияющего как на укрепление психического здоровья, так и, в связи с этим, их физического здоровья);

Запланированные мероприятия на свежем воздухе с привлечением родителей не проводились, в связи с СВО и введением в Белгородской области среднего уровня террористической опасности.

Вместе с тем существовали проблемы:

- не на всех участках оборудованы зоны в соответствии с 5-ю образовательными областями;
- прогулочные веранды и оборудование частично требуют ремонта.

Пути решения:

- организовать работу по оформлению и оснащению игровыми зонами и игровым оборудованием участков групп;
- систематически проводить ревизию спортивного и игрового оборудования на спортивных площадках и игровых прогулочных площадках.

Воспитательная работа в ДОУ

Воспитательная работа в 2023 году велась в соответствии с Программой воспитания МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» и с 1 сентября 2023 г. в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида «Теремок».

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Перспективы на 2024 год: продолжать создавать условия для формирования у дошкольников уважения к традиционным нравственным ценностям, воспитание патриотических чувств любви и гордости к своей Родине и родному краю, планировать воспитательные мероприятия, связанные с 70-летием образования Белгородской области и объявленным президентом России Годом семьи.

Информация о функционировании системы дополнительного образования

В 2023 году в ДОУ активно реализовались дополнительные образовательные программы дошкольного образования на бесплатной основе педагогами дополнительного

образования МБУ ДО «Борисовский Дом творчества».

Деятельность осуществлялась по программам дополнительного образования по нескольким направлениям:

- «Раннее обучение английскому языку» Данная программа предназначена для детей 5-7 лет. Направленность программы «Раннее обучение английскому языку» – естественно-научная. Цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.
- Объединение «Легоград» («Lego конструирование»). Программа предназначена для детей 5-7 лет. Направленность данной программы – техническая. Цель Программы – создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе Lego конструирования.
- «История православной культуры». Дополнительная образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность. Приоритетным направлением программы является приобщение детей к ценностям православной культуры. Программа направлена на развитие у дошкольников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и государственных традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Выводы: в 2023 году дополнительное образование в ДОУ представлено программами, которые позволили родителям сделать выбор в соответствии с желанием ребенка. Содержание дополнительных образовательных программ соответствует запросам родителей.

Перспективы на 2024 год: продолжать создавать условия, способствующие раскрытию и развитию творческого потенциала ребенка в процессе обучения английского языка, конструирования, истории православной культуры.

Формирование здорового и безопасного образа жизни

Одним из основных направлений в работе ДОУ является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Одной из задач годового плана является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей посредством организации эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Учитывая нынешние условия и обстановку в регионе в связи с проведением СВО и установлением высокого («желтого») уровня террористической опасности с 1 сентября 2023 г. во всех дежурных группах проводились минутки безопасности, где воспитатели с детьми отработывали правила поведения и свои действия при угрозе обстрела, ракетной опасности, захвата заложников и др. Ежедневно проводилась учебная эвакуация в укрытие. Дети 5-7 лет проводили минутки безопасности используя «Дневник безопасности дошкольника», разработанный специалистами Министерства образования Белгородской области, специалистами ОГАОУ ДПО «БелИРО» и педагогами Белгородской области. Основными задачами деятельности педагогов и родителей воспитанников при использовании этого пособия были:

- формирование умений, необходимых для определения тактики (алгоритма) безопасного поведения во время обстрела, нахождения опасных/взрывоопасных предметов;
- воспитание личностных качеств ребенка, способствующих предупреждению и определению опасных ситуаций;
- развитие у детей мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять

саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;

- формирование умения у детей старшего дошкольного возраста применять освоенные знания и способы деятельности для решения проблем в соответствии с особенностями ситуации.

Выполняя поставленные задачи по совершенствованию системы физического воспитания и оздоровления детей, оздоровительный режим в ДОУ строился с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Одно из важнейших мест в системе работы ДОУ отводится физкультурной и оздоровительной работе, которую в сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре, медсестра, воспитатели.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный зал, совмещенный со спортивным, спортивные площадки, яма для прыжков в длину, бум, бревно, гимнастические комплексы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада.

Предметная среда групповых комнат учитывает возрастные интересы развития детской деятельности: в группе младшего дошкольного возраста – способствует развитию игровой деятельности, у детей старшего дошкольного возраста – удовлетворяет потребность в познании.

Во всех группах детского сада оборудованы уютные места для отдыха и релаксации: мягкие диванчики и кресла.

Для самостоятельной двигательной деятельности, проведения различных подвижных игр педагогами изготовлены разнообразные атрибуты, обновляются и пополняются оборудованием физкультурные центры в группах. Расположение предметов развивающей среды рационально обеспечивает свободный доступ каждому ребенку.

Таким образом, созданная в дошкольном учреждении развивающая среда, обеспечивает безопасность жизнедеятельности, способствует укреплению здоровья, обеспечивает развитие творческой личности дошкольника.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя:

- ежедневную утреннюю гимнастику,
- физкультурные занятия на свежем воздухе,
- спортивные праздники и развлечения,
- подвижные игры, игры с элементами спорта,
- физкультминутки и динамические паузы,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.
- корригирующая гимнастика после сна.

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив ДОУ ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме.

Показатель заболеваемости в 2023 году также оказался выше, чем среднетерриториальный:

- 2021 год – 7,2 дней (среднетерриториальный показатель – 6,1 дня),
- 2022 год – 6,0 дней (среднетерриториальный показатель – 5,0 дня),
- 2023 год – 5,4 дней (среднетерриториальный показатель – 3,9 дня).

Заболеваемость по учреждению по сравнению с прошлым годом ниже чем в предыдущем, но на уровне среднетерриториального она оказалась выше, это было связано с инфекционными болезнями (грипп, пневмония) и заболеваемость ОРЗ и ОРВИ.

Данные о распределении детей по группам здоровья

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----|------|----|------|----|-----|---|-----|---|---|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 342 | 269 | 78,7 | 56 | 16,4 | 15 | 4,4 | 2 | 0,6 | 0 | 0 |

Как видим из таблицы, в детском саду большинство детей имеют первую группу здоровья.

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивала формирование физической культуры детей и определяла общую направленность процессов реализации и освоения программы. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также развитие положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно-правовых документов и «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется старшей медицинской сестрой. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование.

В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует и дальше продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. В МБДОУ д/с «Теремок» организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с 10-ти дневным меню. В ДОУ имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд, проводится С-витаминизация. В учреждении также организован и систематически проводится контроль качества питания воспитанников.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Воспитанники в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Обеспечено также использование диетического питания для детей по медицинским показаниям.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Расчет меню и организацию питания в дошкольном образовательном учреждении производит старшая медицинская сестра, результатом её работы являются:

- меню текущего дня;

- меню-требование;
- дополнительное и возвратное меню;
- накопительные ведомости по приходу и расходу продуктов питания;
- бракеражная ведомость;
- аналитические отчеты о наличии продуктов питания в учреждении, качестве рациона питания;
- оборотные ведомости по расходу (приходу) продуктов.

Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия. Нарушений сроков и условий хранения продуктов в 2023 году не выявлено. Выполнение натуральных норм за 2023 г. – 85,0%.

В МБДОУ ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания. Итоги оперативного контроля по организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

В целом работа с детьми в прошедшем учебном году была качественной и квалифицированной. Зафиксирована тенденция обеспечения необходимой готовности сотрудников ДОО к здоровьесформирующему сопровождению детей, в том числе детей уже имеющих нарушения при поступлении в ДОО (дети с пищевой аллергией). Имеется положительная динамика функционирования детского сада в течение трех лет, что свидетельствует о серьезной работе всего коллектива в данном направлении.

Проблема есть в системности осуществления дифференцированного подхода к каждому ребёнку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий; опыт работы с детьми раннего возраста несколько позабыт, следовательно, имеется необходимость в прохождении тематических курсов для педагогов, работающих с детьми раннего возраста, которые уже прошли воспитатели, работающие в 2023 году с детьми раннего возраста.

Для улучшения деятельности в данном направлении ставим следующие задачи:

- систематически осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- активно привлекать родителей (особенно вновь прибывших детей) к совместным мероприятиям в ДОО по мере возможности, учитывая текущие условия;
- повышать уровень компетентности родителей в вопросах организации здоровьесберегающей среды в семье.

Таким образом учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», обеспечивая равные стартовые возможности при подготовке к школе всех категорий воспитанников.

Таким образом, необходимо расширить спектр используемых игровых технологий, методов и форм работы по увеличению доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательной программы в том числе учитывая дистанционный формат в виде мастер-классов и фрагментов познавательных занятий для родителей, дети которых не посещают ДОО в режиме дежурных групп.

1.3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Структура управления определена Уставом МБДОУ. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-

общественный характер управления. Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий. Заведующий образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения. Возглавляет дошкольное образовательное учреждение заведующий – Кульбака Сабина Маратовна.

| Наименование службы | Должность |
|----------------------------|---------------------------------------|
| <i>Методическая</i> | <i>Старший воспитатель – 1</i> |
| <i>Медицинская</i> | <i>Старшая медицинская сестра – 2</i> |
| <i>Хозяйственная</i> | <i>Завхоз – 1</i> |

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической и материально-технической базы учреждения, обеспечение безопасности пребывания в учреждении воспитанников и сотрудников детского сада, подготовка и обустройство всем необходимым укрытия, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

Право родителей (законных представителей) воспитанников на участие в управлении Учреждением реализуется путем включения представителей родителей (законных представителей) воспитанников в состав управляющего совета.

Право педагогических работников Учреждения на участие в управлении Учреждением реализуется путем включения всех педагогических работников в общее собрание работников Учреждения и педагогический совет, а также представителей педагогических работников в состав управляющего совета.

Общее собрание работников Учреждения включает в себя всех работников, работающих в Учреждении на основании трудовых договоров, которые обязаны принимать участие в его работе.

Компетенция общего собрания:

- определение основных направлений деятельности Учреждения, перспектив его развития;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора либо внесения в него изменений;
- внесение предложений по содержанию коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- рассмотрение и принятие решений по вопросам представления работников к наградам и почетным званиям;
- избрание представителей работников в Управляющий совет Учреждения, в комиссию по трудовым спорам, а также в другие комиссии Учреждения;
- внесение предложений заведующему Учреждением по критериям и показателям эффективности деятельности работников;
- рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников, развития материально-технической базы;

- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на его рассмотрение заведующим Учреждением.

В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора, заведующий, которые обязаны принимать участие в его работе.

Педагогический совет действует бессрочно. Заседания педагогического совета проводятся по мере надобности, но не реже одного раза в квартал.

Компетенция педагогического совета:

- согласование образовательных программ Учреждения;
- согласование локального нормативного акта о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года;
- подготовка предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения, о внедрении авторских программ, учебных и методических пособий;
- заслушивание информации и отчетов членов педагогического совета Учреждения;
- согласование положения о профессиональной этике педагогических работников;
- согласование иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения;
- избрание представителей педагогических работников в управляющий совет;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждением.

Управляющий совет Учреждения формируется в составе 12 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации согласно квоте: представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников – 5 человек с использованием процедуры выборов; представителей из числа педагогических работников – 4 человека с использованием процедуры выборов; представителя Учредителя – 1 человек, назначается Учредителем; кооптируемых членов – 1 человек; заведующего Учреждением, входит в Совет по должности.

Деятельность членов Совета осуществляется на общественных началах.

Компетенция Совета:

- согласование учебных планов Учреждения в части, формируемой участниками образовательных отношений, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- согласование Программы развития Учреждения до ее направления Управлению;
- согласование Правил внутреннего распорядка воспитанников;
- согласование режима дня воспитанников, в том числе расписания непосредственно образовательной деятельности;
- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения;
- участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласование их распределения в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, в том числе согласование по представлению заведующего Учреждением бюджетной заявки, сметы бюджетного финансирования и сметы расходования средств, полученных от условий приносящей доходы деятельности и иных внебюджетных источников;
- представление рекомендаций по плану финансово-хозяйственной деятельности,

- заслушивает отчет заведующего Учреждением о его исполнении;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения;
- рассмотрение отчета заведующего Учреждением о результатах самообследования;
- согласование иных локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права воспитанников.

В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Структура и механизм управления в учреждении определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

Все коллегиальные органы управления Учреждением, а также профсоюзный комитет детского сада работает в тесном контакте с администрацией, общественными организациями и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников МБДОУ.

Система управления в ДОУ в 2023 г. обеспечивала оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволило эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

Выводы: в ДОУ реализуется возможность участия в управлении дошкольного образовательного учреждения всех участников образовательного процесса. Заведующий ДОУ занимает место координатора стратегических направлений. Одним из основных показателей управленческой деятельности является соответствие нормативных документов требованиям законодательства. Нормативно-правовые и локальные акты Учреждения соответствуют законодательству РФ. Нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Перспективы: организовать своевременность заседаний всех органов управления, выполнения принятых решений, направленных на совершенствование системы управления учреждением; совершенствовать имеющиеся формы внутреннего управления.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основным приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являлись: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие. Усилия педагогического коллектива МБДОУ были направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги (родителям (законным представителям), требованиям Федеральной образовательной программы и Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечивали сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

В течение 2023 года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1).

Образовательную деятельность в дошкольном образовательном учреждении в 2023 году определяла образовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок», разработанная в соответствии с ФОП дошкольного образования и ФГОС ДО. Содержание Программы обеспечивало развитие

личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием разнообразных форм методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществлялся на основании расписания ОД в дежурных группах и режимов дня в соответствии с возрастом воспитанников. В основе планирования образовательного процесса лежат результаты развития детей дошкольного возраста. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Учреждения в 2023 году выглядят следующим образом:

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|--|------------|------|--------|------|------------|-----|--------|---------------------------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| | 86 | 25,2 | 246 | 71,9 | 10 | 2,9 | 332 | 97,0 |
| Качество освоения образовательных областей | 94 | 27,5 | 240 | 70,2 | 8 | 2,3 | 334 | 97,6 |

Таким образом, по выше приведенным данным в таблице в индивидуальных формах взаимодействия в образовательной деятельности по Учреждению нуждались в 2022 г. – 10 детей. Данные позволили педагогам спланировать на полугодие индивидуальные формы взаимодействия в форме развивающих занятий.

Выводы: показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Проблемное поле: наибольшая часть воспитанников осваивает ООП ДО в форме группового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий индивидуализации образовательного процесса, а это в свою очередь требует систематической работы с педагогами в данном направлении.

Перспектива: расширить спектр используемых игровых и образовательных технологий, методов и форм работы по увеличению доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательной программы на 20%.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализуется через: проектную деятельность, образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную и игровую деятельность детей, взаимодействие с семьями детей в процессе реализации ООП ДО.

С целью создания образовательного пространства, способствующего личностному росту ребёнка и обеспечения условий для проявления творческой инициативы и познавательной активности, воспитателями групп МБДОУ использовались технологии:

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в МБДОУ:
 - создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
 - оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
 - содействие ребенку в формировании положительной Я – концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.
- Информационно-коммуникационные технологии. В образовательном процессе ДОО во всех возрастных группах используются информационно-коммуникационные технологии. Использование мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов дают возможность педагогу визуализировать объясняемый материал.
- Технология «Виртуальное участие ребёнка в детском саду» – это общение с обучающим на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством информационно-коммуникационных технологий, которая даёт педагогам возможность получать интересную информацию, быстро ее обрабатывать, осуществлять быструю смену дидактического материала, тем самым повышая познавательную активность дошкольников, а также повышает качество обучения и воспитания, формирует информационную компетентность детей. Данная технология реализуется с помощью электронных ресурсов: Сферум, ВК.
- Игровые технологии строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Игровая технология включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Доброжелательные технологии:

- Технология «Утро радостных встреч» реализуется в группах с целью предоставления возможности для проявления детской инициативы и активности в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других.
- Технология «Рефлексивный круг» с целью сплочения детского коллектива, формирования умения слушать и понимать друг друга, определения общей позиции относительно различных ситуаций в жизни группы, привлечения родителей к жизни детского сада реализуется данная технология.
- Технология «Волшебный телефон» реализуется в группах для детей дошкольного возраста с целью предоставления возможности детям посредством общения со сказочным героем выразить свои переживания или обиды.
- Технология «Гость группы» реализуется во всех группах ДОО с целью непосредственного участия родителей в образовательном процессе детского сада.

Результатом стало повышение компетентности педагогов в использовании современных методов и приемов взаимодействия с детьми, рациональном использовании и проектировании РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты познавательного развития. В течение 2023 года особое внимание было направлено на раннюю профориентацию дошкольников, способствующую выявлению личностных особенностей, интересов и способностей у каждого ребенка для оказания ему помощи в дальнейшем выборе профессии, наиболее соответствующих его

индивидуальным возможностям. Ребёнок с младшего дошкольного возраста уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определённые потребности в той или иной деятельности.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации были:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

В 2023 г. было продолжено направление развития технического творчества дошкольников в «Лаборатории Наураши» и «Лего-центрах» с целью развития конструктивного (алгоритмического) мышления у старших дошкольников.

С 1 сентября 2023 г. в подготовительных группах было организовано обучение по Парциальной программе «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет». Программа направлена на формирование и развитие логического и алгоритмического мышления у детей 6-7 лет с помощью цифровых средств. В процессе обучения дети непосредственно работают с планшетами, используя их для создания элементарных программ. Программа способствует адаптации детей к современному обществу и закладывает предпосылки профессиональной ориентации.

Результаты социально-коммуникативного развития. Основными методами с обучающимися выступали: личностное и познавательное общение педагога с детьми, участие в совместных проектах, сотрудничество детей в различной социальной деятельности (акциях гуманистической и социальной направленности и т.п.).

В связи с проведением СВО в ДОУ большое значение уделялось патриотическому воспитанию. Большая роль в реализации работы отводилась совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко использовали дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогали, опираясь на основной вид детской деятельности – игру, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность включались беседы о родном городе (селе, деревне), городах России, Российской Армии, героях ВОВ и т.д., рассматривали тематические альбомы, иллюстрации, организовывались выставки предметов детского творчества. В коридоре детского сада был организован уголок «Твои герои Россия», посвященный родителям наших воспитанников, участвующих в специальной военной операции.

В целях формирования у воспитанников ДОУ навыков, связанных с безопасным поведением на улицах города, повышения уровня защищенности детей от последствий дорожно-транспортного травматизма на протяжении календарного года проводились профилактические мероприятия «Внимание, дети!», беседы с инспектором ГИБДД, конкурсное движение по ПДД, акции безопасности «Письмо водителю», «Водитель – ты тоже родитель», «Водитель, сохрани мне жизнь!».

Также в 2023 году в старших и подготовительных группах был успешно реализован проект «Правила дорожные детям знать положено!», задачей которого было – научиться правилам жизни во взрослом мире.

Результаты речевого развития. Коммуникативная компетентность дошкольника осуществлялась в условиях разных видов деятельности: познавательной, игровой, через

различные игры, литературно-музыкальные праздники, игры-драматизации, разные виды театров, социальные акции, проблемные ситуации, фольклорные посиделки, и другое. Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников.

Для расширения и обогащения активного словаря, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми (свободное общение со взрослыми и детьми) воспитанников ДОО успешно функционировала рекреационная образовательная зона «Книги для детей».

Таким образом, воспитанники, общаясь со сверстниками и взрослыми, правильно применяют нормы речи. На среднем уровне находится развитие компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

Результаты художественно-эстетического развития. В работе с детьми использовались различные формы: фронтальные и индивидуальные занятия, занятия по подгруппам, с одаренными детьми, с детьми ОВЗ. Все дети с удовольствием принимали участие во всех видах музыкальной деятельности. В течение года проводились праздники и развлечения, досуговые мероприятия: сезонные – осенние, зимние и весенние праздники во всех возрастных группах, на которых детям прививалась любовь к родной природе средствами музыкального и других видов искусств.

С целью развития продуктивной деятельности воспитанников использовались формы, методы и приёмы, способствующие развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства: выставки детских работ; выставки совместных творческих работ детей и взрослых; творческое экспериментирование, детские творческие проекты и другое.

Результатом физического развития является приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия; крупной и мелкой моторики при выполнении основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). В 2023 году, в связи с сложившейся ситуацией, было ограничено проведение занятий и физкультурных мероприятий на свежем воздухе, но инструкторы по физической культуре и воспитатели активно использовали музыкальный зал и свободные группы. Они проводили игры-эстафеты, соревнования, физкультурные развлечения, что дало свои положительные результаты в развитии ловкости, быстроты реакции, скорости, умении слажено играть в команде.

В связи с работой в режиме дежурных групп, педагоги также проводили дистанционную работу с детьми и родителями, не посещающими детский сад: консультации по актуальным темам развития дошкольников, образовательные ситуации по тематическим периодам, видеоинструкции и мастер-классы по различным образовательным областям и др. (Сферум, ВКонтакте, размещение на сайте ДОО, в группах ДОО в соцсетях).

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней:

Участие воспитанников МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» в конкурсах детского творчества в 2023 году:

| Название конкурса | Уровень | Результат |
|-------------------|---------|-----------|
|-------------------|---------|-----------|

| | | |
|--|---------------|---|
| Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков Номинация «Заповедные уголки родного края» Возрастная категория: 5-8 лет | региональный | 3-е место |
| Региональный фестиваль «Мозаика детства» номинация Конкурс творческих способностей «На крыльях, слова, музыки и танца» «Художественное слово» | региональный | победитель |
| Межмуниципальный заочный конкурс «Во имя Отчизны» номинация «Художественное слово» номинация Открытка «В день Победы хочу пожелать...» | региональный | 2-е место 1-е место 2-е место |
| Межмуниципальный заочный конкурс «За все тебя благодарю» номинация «Открытка для мамы» | региональный | лауреат |
| Межмуниципальный заочный конкурс «Здоровый образ жизни – мой выбор» Номинация «Здоровье – это здорово!» Номинация «Здоровым быть модно!» Номинация «Артистизм» | | Призер – 2 Лауреат – 2 Призер |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков Номинация «Мир воды» Номинация «Домашние питомцы» Номинация «Экологическая среда города» Номинация «Заповедные уголки родного края» Номинация «Зеленое будущее нашей планеты» Номинация «Здоровье планеты в наших руках» Номинация «По лесной тропинке» Номинация «Охраняемые растения и животные» Номинация «Профессия Эколог» | муниципальный | 1-е место 2-е место 2-е место 1-е место 1-е место 2-е место 3-е место 2-е место 1-е место |
| Районная выставка-конкурс «Творчество без границ», посвященная 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения номинация: «Дорогами поколений» Возрастная категория: 5-7 лет номинация: «Бумажные» науки без назидания и скуки» Возрастная категория: 5-7 лет номинация: «Радость творчества» Возрастная категория: 5-7 лет | муниципальный | 1-е место 2-е место 1-е место 3-е место 2-е место 3-е место |
| Муниципальный фестиваль технического творчества «Юный техник» номинация: «Юный конструктор» Возрастная категория: 5-7 лет номинация: «Секреты пластилина» Возрастная категория: 5-7 лет Номинация «Креативный светофор» Возрастная категория: 5-7 лет | муниципальный | 2-е место 2-е место 1-е место 2-е место 3-е место |
| Муниципальный этап регионального патриотического Конкурса детского рисунка «Курская битва. Белгородское | муниципальный | |

| | | |
|--|---------------|---|
| направление» Возрастная категория 5-8 лет | | 1-е место 2-е место |
| Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», посвященный дню православной книги Номинация «Поэзия» Возрастная категория 5-7 лет Номинация «Проза» Возрастная категория 5-7 лет Номинация «Родники культуры Белогорья» Возрастная категория 5-7 лет | муниципальный | 1-е место 3-е место 2-е место 1-е место |
| Муниципальный этап VIII регионального фестиваля «Мозаика детства» Номинация Конкурс творческих способностей «На крыльях, слова, музыки и танца» «Художественное слово» Номинация «Я – конструктор изобретатель» номинация «Мои спортивные достижения» номинация Конкурс творческих способностей «На крыльях, слова, музыки и танца» «Хореография» номинация Конкурс творческих способностей «На крыльях, слова, музыки и танца» «Вокал» | муниципальный | Победитель 2-е место 2-е место 3-е место 2-е место 3-е место 2-е место 3-е место |
| Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Профессия строителя глазами детей», посвященного Дню строителя номинация «Стану взрослым я когда, буду строить города» | муниципальный | 1-е место 2-е место |
| Муниципальный конкурс на лучшее видеосообщение к водителям | муниципальный | 2-е место |
| Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья номинация «Рождественская открытка» | | 2-е место 3-е место |
| Районный конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» номинация «Символ года» номинация «Новогодний букет вместо елки» номинация «Сказочное Рождество» номинация «Путешествие в волшебную зимнюю сказку» номинация «Авангардный дизайн» | муниципальный | 1-е место 3-е место 2-е место 2-е место 1-е место |
| Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец» номинация «Ёлочная игрушка «Библейский персонаж» номинация «Ёлочная игрушка «Старинная забава» | муниципальный | 2-е место 2-е место |

Подводя итог работы ДОУ по реализации образовательных областей можно сделать вывод: в целом работа с детьми в 2023 году была качественной и квалифицированной. Это объясняется тем, что многие педагоги стали более ответственно и осознанно относиться к организации образовательной деятельности, проведению образовательного мониторинга, ставя во главу угла не гонку за фиктивными показателями, а желание выявить проблемы развития детей и оказать своевременную индивидуальную квалифицированную помощь.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому и физиологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности – 97%, в основном преобладает норма в освоении ребенком образовательных областей (71,9 %). У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

Оптимизация системы дошкольного образования ДОО направлена на повышение его качества и востребованности за счет более эффективного использования системы оценки качества, а именно: условий реализации ООП ДО.

Перспектива:

- создание в МБДОУ условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей;
- увеличение доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности;
- обеспечение реализации региональных приоритетов дошкольного образования с помощью парциальной программы по познавательному развитию дошкольников на краеведческом материале («Дошкольник Белогорья»);
- включение большего числа родителей (законных представителей) обучающихся в проектную и инновационную деятельность с целью создания единой команды единомышленников.

1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в ДОО осуществлялась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности, графиком работы Учреждения, а также режимом дня.

Развитие детей в образовательном процессе ДОО осуществлялось целостно в процессе всей их жизнедеятельности. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО осуществлялась в процессе образовательной деятельности ДОО, которая включала время отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организационной основой реализации ООП ДОО являлось тематическое построение образовательного процесса как формы работы, в основу которой положена интеграция содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствовал требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности:

- в первой младшей группе – 10 мин., 10 занятий в неделю – 1 час 40 мин. (допустимый объем – 1 час 40 мин.);
- во второй младшей группе – 15 мин., 11 занятий в неделю – 2 час 45 мин. (допустимый объем – 2 часа 45 мин.);
- в средней группе – 20 мин.; 11 занятий в неделю – 3 часа 40 мин. (допустимый объем – 4 часа);
- в старшей группе – 25 мин., 14 занятий в неделю – 5 часов 50 мин. (допустимый объем – 6 часов 15 мин.);
- в подготовительной группе – 30 мин., 15 занятий в неделю – 7 часов 30 мин. (допустимый объем – 8 часов 30 мин.).

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия (ч. XI п.11.4, 11.9 – 11.13 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, спортивной площадки, спортивных уголков в группах, в соответствии с возрастом ребенка.

Занятия по физической культуре проводятся для детей в возрасте от 3 до 7 лет 3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз в неделю на прогулке).

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны старшей медицинской сестры.

Содержание реализуемой образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей – образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание (патриотическое); ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.
3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Результаты диагностики использовались только для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной и самостоятельной деятельности педагоги создавали ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Определенные изменения были в работе ДОУ в связи с началом СВО. Появились ограничения внутри ежедневной жизни сада: ограниченный доступ на территорию ДОУ (высокий уровень террористической опасности).

В связи со сложившейся ситуацией педагогам пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями.

Педагоги ДОУ регулярно оповещали родителей о соблюдении правил личной безопасности и уровнях реагирования на различные ситуации, оформляли памятки по безопасности, консультировали родителей о необходимости соблюдения правил безопасного поведения. Для консультаций педагоги использовали социальные сети, родительские чаты и сайт детского сада. Активную консультационную работу осуществляли и наши специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители. Они регулярно обновляли информацию на сайте детского сада в разделе «Интернет-гостиная». Родители получили советы, как сохранить благоприятный семейный микроклимат, как организовать обучение в домашних условиях, поделилась с родителями коллекцией развивающих игр за столом, организации двигательной активности и др.

Чтобы не допустить распространения гриппа и ОРВИ, администрация детского сада ввела в 2023 году ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- бактерицидная лампа в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Выводы: организация образовательного процесса в ДОУ строилась с учетом требований ФГОС ДО и действующими СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Образовательная программа дошкольного образования реализовалась в полном объеме. Содержание образования в детском саду обеспечивало полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и было направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивалось систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы.

Перспективы на 2024 год: внедрять инновационные и доброжелательные технологии в практику работы ДОУ, организовать образовательный процесс в ДОУ в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

С целью реализации преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования осуществляется сотрудничество детского сада с МБОУ «Борисовская СОШ № 2», ОГБОУ «Борисовская СОШ имени Героя Советского Союза А. М. Рудого» и МБОУ «Борисовская НОШ им. Кирова».

Поступление ребенка в школу – это важный период перехода к новым условиям жизни и деятельности, новым взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми. Учебная деятельность во многом отличается по содержанию и организации от дошкольных видов деятельности.

Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребёнка к началу школьного обучения» Н. и М. Семаго.

Для углубленного индивидуального обследования детей, обнаруживших недостаточный уровень готовности к школьному обучению по результатам группового обследования, была использована программа «Оценка развития познавательной деятельности ребёнка 5-7 лет» Н. и М. Семаго. Диагностика проводилась по следующим методикам: «Запоминание 10 слов», «Исследование зрительной памяти», «Исключение понятий», «Складывание разрезных картинок», «Таблица Шульце», «Узнавание конфликтных изображений», «Узнавание наложенных изображений», «Составление рассказа по картинкам».

В 2023 году в школу было выпущено 79 детей. Из них:

| Уровень готовности к обучению | |
|-------------------------------|----------------|
| Готовы | 51 детей (65%) |
| Условно готовы | 27 детей (34%) |
| Условно не готовы | 1 ребенок (1%) |

Как видно из приведенной таблицы, количество детей, готовых к школьному обучению в целом среди выпускников наибольшее количество (65%).

В 2023 учебном году дети показали высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.

Таким образом, перспективы работы по данному направлению:

- педагогам ДОУ продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- создать условия по сохранению и укреплению здоровья детей;

- педагогам ДОУ вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников;
- педагогам ДОУ больше внимания уделять развитию у детей произвольности через игровую деятельность.

В течение учебного года в подготовительных группах был реализован проект «Здравствуй школа».

В апреле 2023 года в учреждении проходил семинар «Проблемы подготовки дошкольников к обучению в школе и пути их решения», на котором рассматривались вопросы, касающиеся преемственности дошкольного и начального образования.

По результатам проведения семинара были вынесены следующие решения:

- активизировать работу над задачей выявления у детей индивидуальных особенностей, одаренности и дальнейшего их развития;
- организовать педагогическое взаимодействие учителей начальных классов, воспитателей, педагогов-психологов, родителей (законных представителей) по выравниванию стартовых возможностей воспитанников;
- способствовать своевременному выявлению и направлению на ЦПМПК выпускников, нуждающихся в коррекционной помощи.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в МБДОУ ведется последовательная и систематическая работа по формированию целостного портрета выпускника: овладение предпосылками учебной деятельности, психологической готовности, положительной мотивации к учебной деятельности, произвольности.

Организация педагогического процесса в подготовительных группах соответствует содержанию ООП ДО и санитарно-гигиеническим требованиям. Воспитателями и узкими специалистами продумана коррекционно-развивающая работа для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это подтверждается стабильно высокими результатами успеваемости выпускников МБДОУ и положительными отзывами учителей.

Выводы: в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. При работе с семьями отмечено повышение интереса у родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического и физического здоровья дошкольников.

Проблемное поле:

- увеличение количества детей с патологиями развития, в том числе в речевом онтогенезе и задержкой психического развития;
- отказ родителей переводить детей в комбинированные и компенсирующие группы;

Перспектива: В 2024 году необходимо продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДОУ с учётом их возрастных психофизиологических особенностей на основе накопленного позитивного опыта, совершенствования форм взаимодействия.

1.7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общее количество работников составляет – 78 человек, из них 43 педагога (55%). Состав педагогических кадров: 31 воспитатель, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 3 педагога-психолога, 2 инструктора по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 1 тьютор.

По уровню квалификации распределение среди педагогических работников следующее:

| № п/п | Уровень квалификации | Количество педагогов | Относительный показатель в % |
|-------|----------------------|----------------------|------------------------------|
| 1 | Высшая категория | 17 | 39,5% |

| | | | |
|---|--|----|-------|
| 2 | Первая категория | 24 | 55,8% |
| 4 | Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 0 | 0% |
| 5 | Не аттестованы | 2 | 4,7% |

По сравнению с 2022 г. на 11,6% увеличилась доля педагогов с высшей категорией, а доля неаттестованных педагогов снизилась на 2,2%. планомерно идет тенденция повышения категории с первой на высшую. В 2024 году необходимо и дальше вести работу по стимулированию педагогов на повышение своей квалификационной категории.

В 2023 году прошли курсовую переподготовку 43 педагога:

- проблемные курсы «Проектирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации», на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО», учитель-логопед – 1;
- проблемные курсы «Физическое развитие детей дошкольного возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС», на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО», инструктор по физической культуре – 1;
- проблемные курсы «Реализация музыкального образования в ДОО» для музыкальных руководителей ДОО на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО»: музыкальный руководитель – 1;
- проблемные курсы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» для воспитателей ДОО на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО»: воспитатели – 8;
- проблемные курсы «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ» для воспитателей ДОО на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО»: воспитатели – 2;
- проблемные курсы «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в ДОО» для воспитателей ДОО на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО»: воспитатели – 3.
- проблемные курсы «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций»: педагогические работники – 43.
- проблемные курсы «Оказание первой помощи пострадавшим»: педагогические работники – 43.

Курсовая переподготовка педагогических кадров по плану на 2023 год выполнена на 100%.

В течение 2023 года педагоги детского сада принимали активное участие в работе ММО, семинаров, конференций.

| № п/п | Название мероприятия |
|-------|---|
| 1 | 29.08.2023 г., районная августовская конференция педагогических работников «Ведущие направления образовательной политики РФ и особенности их реализации на уровне муниципалитета в 2023-2024 учебном году», выступление «Ранняя профориентация дошкольников – первоначальное звено в единой непрерывной системе образования» |
| | 28.02.2023 г., муниципальный практико-ориентированный семинар по теме «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов успешного личностного самоопределения в будущем» Презентация «Ранняя профориентация как эффективный метод повышения качества образования дошкольника в условиях детского сада» Открытый показ «Знакомство с профессией повара-кондитера», средняя группа Образовательная ситуация «Гость группы. Профессия врача скорой помощи» Образовательная ситуация «Минутки профориентации с младшими» |

| | |
|--|--|
| | <p>дошкольниками»</p> <p>Открытый показ «Мы строим дом», знакомство со строительными профессиями в процессе организации сюжетно-ролевой игры с детьми с ОВЗ</p> <p>Открытый показ «Автомастерская», закрепление темы «Транспорт» в игре</p> <p>Образовательная ситуация «Скорая помощь»</p> <p>Мастер-класс «Калейдоскоп музыкальных профессий»</p> <p>Мастер-класс Игра «Что? Где? Когда? В мире профессий»</p> <p>Презентация «В детском саду мы играем, профессии изучаем»</p> <p>Презентация «Первые шаги в мире профессий», проектная деятельность</p> |
| | <p>21.03.2023 г., муниципальный практико-ориентированный семинар по теме «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Сообщение из опыта работы «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста через ознакомление с дидактической игрой «Банковская карта»</p> <p>Мастер-класс «Кошелек и его друзья»</p> <p>Мастер-класс «Строим фундамент успешного человека»</p> <p>Презентация «Психолого-педагогические подходы к формированию предпосылок рационального поведения дошкольников в сфере финансовой грамотности!»</p> |
| | <p>21.09.2023 г., муниципальный практико-ориентированный семинар по теме «Воспитание здорового дошкольника в пространстве семьи и детского сада»</p> <p>Презентация «Виды здоровьесберегающих технологий и возможности их применения в ДОУ»</p> <p>Мастер-класс «Развитие эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии «Путешествие в сказку»</p> <p>Презентация «Дистанционные образовательные и здоровьесберегающие технологии в деятельности инструктора физической культуры в работе с родителями»</p> <p>Мастер-класс «Развитие эмоциональной сферы у детей посредством различных музыкальных игр и упражнений»</p> <p>Выступление «Инновационные подходы в создании физкультурно-игровой среды в ДОУ»</p> <p>Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе учителя-логопеда»</p> |
| | <p>19.10.2023 г., муниципальный практико-ориентированный семинар по теме «Организация современного образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях ДОУ»</p> <p>Открытый показ «Использование интерактивного стола в работе педагога-психолога с детьми с ТНР»</p> <p>Открытый показ «Эмоциональное воздействие музыки на развитие детей с ОВЗ»</p> <p>Открытый показ «Индивидуальная работа учителя-дефектолога с ребенком с ЗПР»</p> <p>Открытый показ «Игровые приемы и упражнения, используемые в работе воспитателя и учителя-логопеда с детьми с ТНР»</p> <p>Мастер-класс «Использование нетрадиционного оборудования в организации работы по формированию речевого дыхания у детей с ТНР»</p> <p>Мастер-класс «Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»</p> <p>Презентация «Создание развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации»</p> <p>Презентация «Детский сад – территория для всех. Инклюзивное образование в ДОУ»</p> |
| | <p>08.11.2023 г., муниципальный практико-ориентированный семинар по теме «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как средство их личностного самоопределения»</p> <p>Выступление «Профессиональная ориентация детей в рамках преемственности ДОУ</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>и школы»</p> <p>Доклад «Особенности этапов профориентационной работы с дошкольниками в процессе освоения творческих специальностей»</p> <p>Доклад «Создание условий для ранней профориентации дошкольников»</p> <p>Мастер-класс «Путешествие в профессии»</p> <p>Презентация «Формы и методы работы с дошкольниками по ранней профориентации»</p> |
| | <p>20.12.2023 г., муниципальный практико-ориентированный семинар по теме «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников»</p> <p>Мастер-класс «Мой дом, моя семья»</p> <p>Презентация «Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников через взаимодействие трех компонентов: интеллектуального, чувственно-эмоционального и действенно-практического»</p> <p>Выступление «Значение нравственно-патриотического воспитания дошкольников в современных условиях»</p> <p>Сообщение из опыта работы «Система работы с детьми дошкольного возраста по гражданско-патриотическому воспитанию в ДООУ»</p> |
| | <p>13.09.2023 г., Педагогическая мастерская «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО»</p> <p>«Использование алгоритмов в процессе ознакомления старших дошкольников с разными профессиями»</p> <p>«Ранняя профориентация дошкольников через технологию лэббукинга»</p> |
| | <p>14.04.2023 г., ММО музыкальных руководителей и воспитателей, осуществляющих деятельность по музыкальному воспитанию в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры. Использование фольклора в музыкальном воспитании дошкольников»</p> |
| | <p>21.04.2023 г., ММО воспитателей групп старшего дошкольного возраста образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Совершенствование профессиональной компетенции педагога по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством различных видов художественной деятельности»</p> |
| | <p>05.05.2023 г., ММО инструкторов по физической культуре и воспитателей, осуществляющих деятельность по физическому воспитанию «Спортивные мероприятия с семьей как средство физического и оздоровительного воспитания дошкольников»</p> |
| | <p>11.05.2023 г., ММО педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов «Организация работы специалистов психолого-педагогического и логопедического сопровождения при подготовке детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению»</p> |
| | <p>19.05.2023 г., ММО воспитателей групп младшего дошкольного возраста образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Прогулка как средство всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста»</p> |
| | <p>06.10.2023 г., ММО музыкальных руководителей и воспитателей, осуществляющих деятельность по музыкальному воспитанию «Поддержка детской инициативы в музыкальной деятельности в ДОО»</p> |
| | <p>12.10.2023 г., ММО инструкторов по физической культуре и воспитателей, осуществляющих деятельность по физическому воспитанию «Роль детского туризма в физическом воспитании дошкольника»</p> |

| | |
|--|---|
| | 13.10.2023 г., ММО воспитателей групп старшего дошкольного возраста образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Повышения мотивации у дошкольников к познавательной активности через развитие детского технического творчества» |
| | 17.10.2023 г., ММО педагогов-психологов, социальных педагогов и тьюторов «Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к условиям ДОО» |
| | 21.12.2023 г., ММО воспитателей групп старшего дошкольного возраста «Распространение актуального педагогического опыта по проблемам организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста» |
| | 22.12.2023 г., ММО воспитателей групп младшего дошкольного возраста «Методика формирования грамматического строя речи у младших дошкольников. Развитие связной речи. Использование различных технологий в речевом развитии дошкольников» |

В 2023 году на муниципальном уровне был обобщен актуальный педагогический опыт старшего воспитателя по теме «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через использование эффективных форм организации методической работы в дошкольной образовательной организации» и опыты работы воспитателей по теме: «Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с историей и культурой родного края», «Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста через игровую деятельность и использование познавательных пособий», «Развитие творческого мышления у детей дошкольного возраста посредством нетрадиционной техники рисования».

В марте 2023 г. был проведен педагогический совет «Особенности перехода на реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования». На педсовете была представлена презентация и доклад об основных особенностях федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), программа имеет статус нормативного документа и является обязательной к исполнению для всех дошкольных организаций, которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным областям дошкольного образования. Основными документами для самостоятельной разработки основной образовательной программы являются ФГОС ДО и ФОП ДО. Руководители представили педагогическому коллективу план-график по переходу на ФОП ДО. В плане предложены мероприятия по блокам:

- организационно-управленческое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Путем голосования были избраны и определены члены рабочей группы из числа педагогических работников, которые будут принимать непосредственное участие в разработке новой ООП по ФОП.

Работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов велась посредством различных форм и методов. Повышению творческой активности способствовало разнообразие различных форм методической работы:

- педагогические советы: «Повышение качества образования в дошкольной организации через эффективное взаимодействие с семьями воспитанников», «Психологическая безопасность образовательной среды», «Анализ результатов работы ДООУ за 2022-2023 учебный год», «Перспективы развития ДООУ в 2023-2024 уч. году»

- групповые и индивидуальные консультации: «Правила безопасности для детей и взрослых», «Адаптация ребенка в детском саду», «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Как провести выходной день с детьми», «Ребёнок и книга», «Правильное питание детей дошкольного возраста», «Отец как воспитатель».
- семинары: «Как обеспечить информационную безопасность ребенка», «Деловой имидж воспитателя», «Как оценить психологический комфорт в группе».
- смотры-конкурсы: «Огород на подоконнике», конкурс чтецов «Спасибо деду за Победу!», конкурс рисунков «Загадочная Вселенная», «Курская битва», конкурс новогодних поделок «Сказочный Новый год», конкурс исследовательских проектов «Любознайка» и др.

В 2023 году педагоги ДОУ принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства:

| Название конкурса | Уровень | Результат |
|--|---------------|---|
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2023» | муниципальный | Лауреат – 2 |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2023» | муниципальный | 1-е место |
| Межмуниципальный заочный конкурс «Электронные образовательные ресурсы как элемент цифровой образовательной среды» номинация «Лучший электронный образовательный ресурс для занятия в дошкольном образовании» | региональный | Призеры – 4 |
| Межмуниципальный заочный конкурс «Педагогические идеи для нового времени» номинация «Педагогические идеи и технологии дошкольного образования» | региональный | Призеры – 2 Лауреаты – 2 |
| Межмуниципальный заочный конкурс «Здоровый образ жизни – мой выбор» Номинация «Здоровье – это здорово!» Номинация «Здоровым быть модно!» | региональный | Победитель – 3 Лауреат – 3 Призер |
| Муниципальный конкурс методических разработок «Осенний вернисаж» номинация «Познавательное развитие. НОД в группах младшего и среднего возраста» номинация «Познавательное развитие. НОД в группах старшего возраста» номинация «Познавательное развитие. Нестандартные формы образовательной деятельности» номинация «Познавательное развитие. Дидактические материалы» номинация «Речевое развитие. НОД» номинация «Речевое развитие. Дидактические материалы» номинация «Социально-коммуникативное развитие. | муниципальный | 3-е место – 2 2-место – 3 3-е место – 3 1-е место 3-е место 2-е место 1-е место 2-е место 3-е место 1-е место 1-е место |

| | | |
|---|----------------------|---|
| <p>НОД в группах младшего и среднего возраста»</p> <p>номинация «Социально-коммуникативное развитие. НОД в группах старшего возраста»</p> <p>номинация «Социально-коммуникативное развитие. Сценарий мероприятия»</p> <p>номинация «Социально-коммуникативное развитие. Дидактические материалы»</p> <p>номинация «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность»</p> <p>номинация «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность»</p> <p>номинация «Художественно-эстетическое развитие. Конструирование»</p> <p>номинация «Художественно-эстетическое развитие. Сценарий мероприятия»</p> <p>номинация «Физическое развитие. НОД»</p> <p>номинация «Физическое развитие. Сценарий мероприятия»</p> <p>номинация «Работа с детьми с ОВЗ»</p> <p>номинация «Консультация для родителей»</p> <p>номинация «Консультация для педагогов»</p> <p>номинация «Сценарий совместной образовательной деятельности с родителями»</p> <p>номинация «Сценарий родительского собрания»</p> <p>номинация «Из опыта работы»</p> <p>номинация «Воспитательная работа»</p> | | <p>2-е место 3-е место 1-е место – 2 2-е место 1-е место 2-е место 3-е место 1-место</p> <p>1-е место 2-е место 1-е место 2-е место – 2 3-е место 1-место 2-е место 1-е место – 3</p> <p>2-е место 1-е место 2-е место – 3 3-е место 1-е место – 3 2-е место – 2 1-е место – 2 2-е место – 2 3-е место 1-е место – 2 1-е место – 2</p> <p>1-е место 1-е место – 2 1-е место 2-е место</p> |
| <p>Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ</p> <p>Номинация «Методическая копилка» (для педагогических работников)</p> | <p>муниципальный</p> | <p>1-е место 2-е место 3-е место</p> |
| <p>Районная выставка-конкурс «Творчество без границ», посвященная 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения</p> <p>номинация: «Попробуй повтори» (для педагогических работников)</p> | <p>муниципальный</p> | <p>2-е место 3-е место</p> |
| <p>Муниципальный конкурс методических разработок в помощь организаторам технического творчества, посвященного Году педагога и наставника</p> <p>Номинация: Влюби в своё направление</p> <p>Номинация: Инструкция в помощь педагогу</p> <p>Номинация: Тематический комплект учебных занятий технической направленности, посвящённый 80-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового</p> | <p>муниципальный</p> | <p>1-е место 1-е место 2-е место</p> |

| | | |
|--|---------------|-----------|
| сражения для обучающихся дошкольного возраста | | |
| Муниципальный смотр-конкурс кабинетов психолого-педагогических служб | муниципальный | 2-е место |

Все педагоги принимали активное участие во Всероссийских Интернет-конкурсах для педагогов, где получили множество дипломов и грамот за призовые места.

В 2023 году педагоги ДОУ активно размещали статьи и материалы из опыта работы в сборниках ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

Также педагоги активно размещали свои статьи во Всероссийских сборниках практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» в 2023 г. «Портала «Мир дошколят».

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Таким образом, на сегодняшний день остаются актуальными вопросы реализации ФОП и ФГОС ДО, поиска новых форм и методов совершенствования педагогического процесса.

Перспективы работы по данному направлению:

- развитие и повышение творческого потенциала, через участие педагогов в методических объединениях, семинарах, творческих группах, профессиональных и творческих конкурсах, онлайн-конференциях, вебинарах;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды новыми творческими играми, мобильными модулями в соответствии с современными требованиями;
- стимулирование педагогов к получению квалификационной категории;
- повышение уровня профессиональной компетентности в области инклюзивного образования.

1.8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическое обеспечение соответствует ООП ДО ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Однако, переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования говорит о необходимости пересмотреть перечень методической литературы для реализации ООП ДО и АООП ДО в соответствии с ФОП ДО, создать электронный методический банк практических материалов.

В перспективе:

- проанализировать учебно-методический комплект МБДОУ на соответствие ФОП ДО;
- пополнить библиотечный фонд методической литературой (бумажные и электронные носители) в соответствии с реализуемой ООП ДО ДОУ;
- создать электронный банк практических материалов для педагогов по приоритетным направлениям образования детей.

С целью информированности педагогов о современном уровне, достижениях дошкольной педагогики и психологии, в ДОУ осуществляется подписка на журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Логопед», «Инструктор по физической культуре», «Музыкальный руководитель», «Управление ДОУ», интернет подписка «Акцион Образование».

Методический кабинет – это творческая мастерская педагогического состава ДОУ. Место, где разрабатываются проекты, составляются планы, организовываются коллективные мероприятия МБДОУ. Оснащение кабинета помогает педагогам организовать образовательный процесс, отвечающий требованиям ФГОС ДО.

Методический кабинет в учреждении на протяжении года был центром, обеспечивающим воспитателей и специалистов необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой. Оснащение кабинета простое и рациональное, обеспечивающее высокий уровень образовательного процесса, соответствующий общепринятым эстетическим требованиям. Основным оснащением кабинета являются учебно-методическая литература, комплекты наглядных и систематизированных дидактических раздаточных материалов, аудио- и видеозаписи.

В методическом кабинете организованы следующие тематические разделы:

- нормативные документы;
- портфолио педагогов;
- методическая и справочная литература;
- выставки;
- детская художественная литература;
- наглядный материал.

Значительное место отводится в методкабинете периодическим изданиям профессиональной направленности, таким, как «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Учитель-логопед» и др.

В методическом кабинете собраны нормативные и инструктивные материалы, издаваемые органами управления образованием и другими вышестоящими организациями, документы, определяющие характер деятельности педагогов: «Международная конвенция о правах ребенка», Закон РФ «Об образовании», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и другие.

Для педагогов периодически оформляются памятки, советы, рекомендации, под рубриками: «Новинки в образовании», «Это интересно, прочти»; проблемные странички: «Читай, думай, спорь», «Учимся вместе», и др. Имеются материалы, представляющие опыт работы педагогов.

В методическом кабинете ДОУ регулярно организуются выставки. Они постоянно действующие и эпизодические. Постоянными выставками являются: «Новинки литературы», «В помощь воспитателю», постоянным является лишь название рубрики, а материал и содержание меняется. К эпизодическим выставкам относятся следующие: «Готовимся к смотрю-конкурсу» (аттестации, итоговым занятиям и др.); «Альтернативы» (о разных программах и передовых технологиях развития дошкольников). Тематика выставок самая разнообразная. Помимо этого, в методическом кабинете представлен новый материал из различных источников, привлекающий внимание педагогов к проблемам воспитания и обучения, помогающий подготовиться к конкурсам, информирующий о событиях, переменах в дошкольном образовании, заставляющий задуматься над педагогическими ситуациями, размышлять о своей работе.

Составлен график работы методического кабинета, в котором определено время выдачи литературы и пособий. Это время выбрано таким образом, чтобы услугами кабинета могли воспользоваться все педагоги (13-15 ч). Соблюдение времени выдачи литературы и пособий – это не формализм, а необходимое требование научной

организации труда старшего воспитателя и педагогов, позволяющее бережно относиться к рабочему времени.

Использование электронных программных продуктов обеспечивает информационно-ресурсное управление ДОУ:

- наличие сайта ДОУ
- наличие электронной почты.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования. В ДОО созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

Проблемное поле: организация мероприятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи, с чем в 2024 году необходимо продолжить создание кейса цифровых образовательных ресурсов по организации обучающей и игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн режиме.

Перспективы развития: в 2024 году в поле перспектив остается пополнение и расширение информационной базы, приобретение информационной техники, программного обеспечения, дидактических материалов для проведения занятий в онлайн-режиме.

1.9. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

На сегодняшний день в МБДОУ функционируют 16 групп (15 групп полного пребывания и 1 группа кратковременного пребывания).

Учреждение имеет два отдельно стоящих здания, соответствующим действующим санитарным нормам и правилам безопасности. В 2023 г. в целях безопасности функционировало одно основное здание, так как детский сад работал в режиме дежурных групп.

На центральном входе имеется пандус для передвижения детей и родителей с ограниченными возможностями здоровья. По периметру здания установлены 18 камер видеонаблюдения, внутри зданий – 11. Теплоснабжение и горячее водоснабжение в МБДОУ осуществляется централизованно. Имеется уличное освещение, расположенное по периметру территории ДОУ.

Обеспечение безопасности – включает автоматическую пожарную сигнализацию, экраны камер видеонаблюдения, тревожную кнопку, домофон, телефон.

Для обеспечения безопасности детей и сотрудников в ДОО установлен пропускной режим, на калитке установлен видеодомофон, функционирует система видеонаблюдения по периметру здания с охватом всей прилегающей территории. Имеется кнопка экстренного вызова полиции управления вневедомственной охраны УМВД России по Белгородской области. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. Оборудовано укрытие в подвальном помещении с запасом еды, воды, аптечками.

В детском саду регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудниками и воспитанниками еженедельно проводится тренировочная экстренная эвакуация.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОУ не зарегистрировано.

Таким образом, организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников осуществлялась в МБДОУ на хорошем уровне.

ДОО располагает современной материально-технической базой, включающей в себя: 2 музыкальных зала, совмещенных со спортивным, спортивная площадка для детей

младшего дошкольного возраста, спортивная площадка для детей старшего дошкольного возраста с мягким покрытием, медицинский блок, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, 2 кабинета учителя-логопеда.

Кабинет педагога-психолога позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь в трёх направлениях для родителей, детей и сотрудников ДОО. Зонированное оформление кабинета помогает эффективно осуществлять работу: зона для работы с родителями, зона для работы с детьми, зона для работы с документацией.

Кабинеты учителей-логопедов позволяют осуществлять работу специалистов, направленную на коррекцию звукопроизношения лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Каждая возрастная группа имеет отдельную огражденную игровую площадку, на которых имеются: детские игровые комплексы, игровые павильоны с местами для хранения игрушек, используемых на улице, песочницы и зеленые уголки. Прогулочные комплексы способствуют охране и укреплению здоровья воспитанников, создают условия для двигательной активности дошкольников, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях, обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую деятельность детей, условия для экспериментирования.

Дошкольное учреждение оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой: 2 мультимедийных проектора, 10 принтеров, 7 компьютеров, 6 ноутбуков, 11 планшетов, 2 музыкальных центра, 2 электронных пианино, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации МБДОО в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется и обновляется, учитывая современные требования к организации образовательного процесса, охраны труда сотрудников и улучшения условий. В детском саду активно используются дополнительные источники финансирования: средства добровольных пожертвований.

По результатам проведенного мониторинга выявлено, что педагоги адекватно соотносят имеющуюся РППС с требованиями ФГОС ДО, могут проанализировать и выстроить потребность в недостающих пособиях, игровом оборудовании, понимают важность и необходимость в постоянном преобразовании среды, строят ближайшие перспективы по обогащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Вывод: созданные в ДОО условия обеспечивают охрану жизни и здоровья детей, необходимый и достаточный уровень для реализации образовательных задач в полном объеме.

Проблемное поле: оснащение образовательного пространства некоторых групп не в полной мере обеспечивает творческую активность воспитанников (недостаточно современных видов конструкторов, наборов робототехники), экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); недостаточное наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, что мешает разнообразить предметную среду.

На территории детского сада не хватает современного оборудования. Остается открытым вопрос оснащения прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием.

Перспективы развития: в новом году необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы и оформлению развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с принципами насыщенности и полифункциональности. Продолжать оборудование рекреационно-образовательных зон. Продолжить поэтапную замену игрового оборудования на прогулочных площадках, цветники, тематические площадки, огород, зоны отдыха.

1.10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» функционирует внутренняя система оценки качества образования. Ее цель повышение конкурентоспособности ДОО путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.

По итогам учебного года проводится аналитическая оценка деятельности образовательного учреждения. В течение учебного года ведется сбор информации по трем направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Была создана комиссия, которая провела анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставили с «нормативными показателями», установили причины отклонений. По каждому направлению сформировали итоговое заключение. Аналитические данные стали документальной основой для составления отчета по результатам самообследования ДОО.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются: качество условий реализации ООП ДО; качество реализации ООП ДО; качество результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

В течение отчетного периода были проведены мониторинги реализации образовательных программ, взаимодействия учреждения с семьями воспитанников, качества развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

В мае 2023 года для выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО было проведено онлайн-анкетирование.

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворенности родителей воспитанников, посещающих МБДОУ, качеством деятельности ДОО»

| № п/п | Показатели | 2022 г. | | 2023 г. | |
|-------|--|------------|----|------------|----|
| | | Количество | % | Количество | % |
| 1 | Общее количество родителей, участвующих в анкетировании | 188 | 89 | 204 | 60 |
| 2 | Количество родителей, удовлетворенных оснащённостью ДОО | 181 | 96 | 196 | 96 |
| 3 | Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов | 186 | 99 | 202 | 99 |
| 4 | Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка | 181 | 96 | 198 | 97 |

| | | | | | |
|---|--|-----|----|-----|----|
| 5 | Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с родителями | 183 | 97 | 198 | 97 |
| 6 | Количество родителей, удовлетворённых качеством деятельности ДОО | 183 | 97 | 201 | 98 |

Средний процент удовлетворенности родителей качеством деятельности составил в ДОО – 98%.

21-25 августа 2023 г. провели мониторинг развивающей среды по группам. Целью которого было выявить уровень реализации образовательной программы дошкольного образования в части выполнения требований ФОП и ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. Результаты мониторинга РППС показали, что:

- педагоги адекватно соотносят имеющуюся образовательную среду с требованиями ФОП и ФГОС ДО к РППС;
- могут проанализировать и выстроить потребность в недостающих пособиях, материалах в РППС;
- понимают важность и необходимость в постоянном преобразовании РППС в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО, строят ближайшие перспективы по обогащению образовательной среды.

Средний показатель по РППС составил 1,94 балла из возможных 2 баллов, что составляет 95%. Созданные игровые центры полифункциональны (90%), трансформируемы (87%), содержательно насыщены (90%), доступны (100%), безопасны (100%).

Вывод: обеспечить наполняемость по содержанию РППС в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО, содержанием реализуемой образовательной программы и возрастными и индивидуальными особенностями детей, группы, на 98%.

19-23 июня 2023 года с целью выявления представлений родителей о том, что значит здоровый ребенок и как его вырастить здоровым, в МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» было проведено анкетирование родителей «Как воспитать здорового ребенка». В анкетировании приняли участие 132 родителя. Все опрошенные родители считают, что знания о том, как вырастить здорового ребенка, необходимы.

На вопрос, почему Ваш ребенок болеет: 61 человек считает, что ребенок болеет от того, что у него слабый иммунитет, от контакта с больными детьми – 11 человек, от воздействия вирусов – 14 человек, от недостатка витаминов и несбалансированного питания – 7 человек. 25 родителей ответили, что их дети не болеют или болеют очень редко.

По мнению родителей, что будет способствовать укреплению здоровья ребенка, большинство 64 человека ответили, что это закаливание, 47 родителей считают, что способствовать укреплению здоровья будет сбалансированное правильное питание и прием витаминов, занятия спортом – 24 человека, пребывание на свежем воздухе – 27 человек, здоровый образ жизни - 5 человек.

Из видов закаливания, используемых дома: воздушные ванны и проветривание, используют 32 человека, водные процедуры – контрастный душ, обливание ног холодной водой, обширное умывание и обтирание холодной водой используют 30 человек, ходьба босиком в теплое время года – 17 человек. Не используют никакие виды закаливания – 37 человек.

На вопрос занимаетесь ли Вы с ребенком утренней гимнастикой, спортивными играми? 107 родителей ответили да, 25 – нет.

Из используемого дома оборудования для занятий спортом и мелкий спортивный инвентарь родители указали: мячи, скакалки, обручи, гантели, велосипеды, самокаты, спортивные уголки, тренажеры, лыжи, санки, груша для бокса.

Из интересующих вопросов физического воспитания и оздоровления детского организма и форм мероприятий для родителей были предложены: закаливание, организация спортивных секций на базе ДОУ, проведение спортивных мероприятий совместно с родителями, организация турпоходов.

Дети не посещают спортивные секции, по мнению родителей в силу своего возраста. Но родители хотели бы в будущем, чтобы их дети занимались спортом. Из направлений они выбрали: футбол, плавание, гимнастику, волейбол, баскетбол, борьбу.

Вывод: анализ анкет показал следующее: все родители понимают роль физического воспитания для развития и роста ребенка. Чтобы вырастить здорового ребенка необходимо этим заниматься с детства: закалять, обеспечивать правильное питание, проводить витаминизацию, использовать природные факторы, вести здоровый образ жизни.

Из ответов родителей также видно, что не все родители занимаются физическим воспитанием дома, не играют в спортивные игры, не делают утреннюю гимнастику.

Из всего этого следует, что теме воспитания здорового ребенка необходимо уделять больше внимания. Необходимо проводить с родителями беседы, консультации по данной теме, больше организовывать спортивных мероприятий как для самих воспитанников, так и с участием родителей.

Контроль организации питания проведен в марте и ноябре 2023 года. Комиссией отмечено, что на пищеблоке, в кладовой, в групповых помещениях соблюдаются санитарные нормы, нормы хранения и нормы выдачи продуктов питания. Кухонный инвентарь хранится надлежащим образом, во всех помещениях МБДОУ соблюдается санитарно-гигиенический режим.

4-15 декабря 2023 г. был проведен анализ системы оздоровительной работы с детьми.

В детском саду создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

Заболеваемость в целом по ДОО в 2023 году составила 5,4 дня на одного ребенка, это 0,6 дня ниже, чем в прошлом, 2022 году. На это повлияло отсутствие вспышек заболеваниями ветряной оспой. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Причины заболеваемости: ведущая патология – часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, дети с нарушением зрения, хронические заболевания.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по

физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с выполнением корригирующей гимнастики. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

В детском саду 4-разовое питание по 10-дневному меню сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 0,6 дня, индекс здоровья повысился (остаётся на прежнем высоком уровне) по сравнению с показателем предыдущего года;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- улучшился показатель пропуска одним ребёнком по болезни;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний;

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остаётся необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учётом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать её для достижения необходимого качества образования.

Перспективы: оптимизировать контрольные мероприятия за счёт введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещения, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.).

1.11. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, что в ДОО продолжается планомерная и целенаправленная работа по образованию, развитию и воспитанию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов.

Сегодня педагогический коллектив продолжает целенаправленную работу по повышению квалификации и профессионального мастерства, по педагогическому просвещению родителей, распространению передового педагогического опыта, активно используя дистанционные и онлайн-формы.

Анализ профессиональных затруднений педагогов показал, что 92% из них считают самообразование необходимым условием профессионального развития, 100% педагогов мотивированы на совершенствование своего профессионального мастерства.

В учреждении активно реализуется федеральная образовательная программа и федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, и созданная в

учреждении образовательная среда, а также уровень и профессионализм кадровых условий – этому подтверждение.

Подводя итог сказанному нами определены перспективы развития МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» – позиционирование дошкольной организации как учреждения с современной инфраструктурой, работающего в режиме развития, готового и способного «решать задачи нового уровня».

Сегодня детский сад является инфраструктурой для реализации муниципальных проектов, что способствует развитию и профессиональному становлению коллектива, а также обновлению содержания и оснащения образовательной среды, позволяет удовлетворить запросы родителей и потребности в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

В работу детского сада активно внедряем систему интеллектуального развития и инженерно-технического творчества детей средствами цифрового и игрового оборудования, через применение технологий Лего-конструирования, STEAM-образования, Лаборатории Наураша и ранней профориентации детей.

Реализуем муниципальные «дорожные карты» по приоритетным направлениям Белгородской области: формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста, формирование основ экономического воспитания и финансовой грамотности, повышаем качество условий для развития детского технико-конструктивного творчества.

С учетом государственных приоритетов развития дошкольного образования, исходя из анализа деятельности ДОО, специфике образовательного учреждения, контингента обучающихся, а также мероприятиям плана действий Программы развития, коллектив ставит перед собой следующие векторы развития:

1. Совершенствовать механизмы педагогической поддержки семей с детьми младенческого, раннего, дошкольного возрастов посредством повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах создания условий для обучения, воспитания и развития детей;

2. Актуализировать направления, методы и приемы сотрудничества педагогических работников с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста как условия формирования базовых национальных ценностей, в том числе чувства патриотизма, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающему миру;

3. Продолжать создавать доступные, комфортные и безопасные условия для развития дошкольников, включая детей с ОВЗ и детей, имеющими инвалидность;

4. Осуществлять поддержку молодых специалистов и педагогов, имеющих трудности в вопросах применения современных образовательных технологий, через внедрение различных моделей наставничества;

5. Совершенствовать механизмы обеспечения преемственности между уровнями образования, включая сетевое взаимодействие между образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного и начального общего образования;

Исходя из возникших в 2023 году проблем, педагогический коллектив определил следующую цель на новый 2023-2024 учебный год: создание социокультурного воспитательно-образовательного пространства ДОО, отражающего сформированность готовности всех участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, социальные партнеры) руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности, направленные на личностное развитие, самоопределение и социализацию обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида «Теремок»:

1. Продолжать обеспечивать здоровьесберегающие условия в ДОО для воспитания, обучения, оздоровления и питания воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН 2.3./2.4.3590-20, 2.4.3648-20.

2. Создание вариативной модели, направленной на формирование предпосылок к инженерно-техническому мышлению у ребенка сообразно его возрасту через развитие детского технико-конструктивного творчества.

3. Формировать у детей старшего дошкольного возраста экономическое сознание и техническую грамотность посредством реализации в образовательном процессе современных игровых технологий, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности

4. Формировать основы ранней профориентации у детей дошкольного возраста посредством создания единой социокультурной среды, направленной на успешную социальную адаптивность, активность и коммуникативность.

5. Продолжать создавать в ДОО материально-технические и кадровые условия, способствующие комфортному пребыванию детей с ОВЗ, используя принцип «доступная среда».

6. Создание целевой модели наставничества включающая правовые, организационно-педагогические, учебно-методические, управленческие механизмы и условия для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Единица измерения |
|-------|--|----------------------|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | 2022 | 2023 |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 350 детей | 342 детей |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 329 детей | 328 детей |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 21 ребенок | 14 детей |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | нет | нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 67 детей | 71 ребенок |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 283 ребенка | 271 ребенок |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 350 детей/ 100 % | 342 детей/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 329 детей/ 100% | 328 детей/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | нет | нет |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | нет | нет |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей | 54 ребенка/ 15,4% | 59 детей/ 17,3% |

| | | | |
|-------|---|----------------------|------------------------|
| | численности воспитанников, получающих услуги: | | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 54 ребенка/ 15,4% | 59 детей/ 17,3% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 54 ребенка/ 15,4% | 59 детей/ 17,3% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 54 ребенка/ 15,4% | 59 детей/ 17,3% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6 дней | 5,4 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 43 человека | 43 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 25 человек/ 58 % | 24 человека/ 55,8 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 25 человек/ 58 % | 23 человека/ 53,5 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 18 человек/ 42 % | 19 человек/ 44,2 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 18 человек/ 42 % | 18 человек/ 42 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 38 человек/ 88 % | 41 человек/ 95,3 % |
| 1.8.1 | Высшая | 12 человек/ 28% | 17 человек/ 39,5% |
| 1.8.2 | Первая | 26 человек/ 60 % | 24 человека/ 55,8 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/ 2,3% | 1 человек/ 2,3% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 16 человек/ 37,2% | 19 человек/ 41,2% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/ 7,0% | 3 человека/ 7,0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/ 16,3% | 11 человек/ 25,6% |

