

Рассмотрено  
на Управляющем совете учреждения  
МБДОУ – детский сад  
комбинированного вида «Теремок»  
Протокол № 2 от 24.03.2022 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»**  
**ЗА 2021 ГОД**

**Борисовка, 2022**

**Содержание отчета о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –  
сад комбинированного вида «Теремок»  
за 2021 год**

№ п/п	Название раздела отчета о результатах самообследования	№ страницы
1	<b>Аналитическая часть</b>	
1.1	Общая характеристика учреждения	3
1.2	Образовательная деятельность	4
1.3	Система управления организацией	16
1.4	Содержание и качество подготовки обучающихся	18
1.5	Организация учебного процесса	22
1.6	Востребованность выпускников	26
1.7	Качество кадрового обеспечения	27
1.8	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	32
1.9	Качество материально-технической базы	34
1.10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	35
1.11	Перспективы и планы развития	36
2	<b>Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию</b>	37

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Устав МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок»;
- СанПин с 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20)
- Договор между Учреждением и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.11.2020 N 60867);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности;
- Локальные акты МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

Общая характеристика образовательного учреждения

Статус: муниципальная организация.

Экономические и социальные условия территории нахождения

Юридический адрес	309340, Белгородская область, п. Борисовка, ул. Коминтерна, 12 тел. 8-(47-246)-5-02-64
-------------------	---

<i>Фактический адрес</i>	309340, Белгородская область, п. Борисовка, ул. Коминтерна, 12 тел. 8-(47-246)-5-02-64 309340, Белгородская область, п. Борисовка, ул. Республиканская, 2 а. тел. 8-(47-246)-5-05-64
<i>Режим работы</i>	Ежедневно с 7.00 до 19.00 Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни
<i>Электронная почта</i>	<a href="mailto:teremok.n@yandex.ru">teremok.n@yandex.ru</a>
<i>Адрес сайта</i>	<a href="http://mdou-teremok.ru">http://mdou-teremok.ru</a>
<i>Ф.И.О. руководителя</i>	Кульбака Сабина Маратовна

МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» является звеном муниципальной системы образования Борисовского района Белгородской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в развитии речи, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Учреждение расположено в центре поселка в отдельно стоящем 2-х этажном здании на улице Коминтерна, д.12 и 2-ом отдельно стоящем 2-х этажном здании на улице Республиканская, д.2а.

Ближайшее окружение: МБОУ «Борисовская СОШ № 2», ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум», МБУК «Борисовский Дом ремесел»; МБУ ДО «Борисовский Дом творчества»; МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов».

## **1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Содержание образовательного процесса в 2021 году было выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной в учреждении в соответствии ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи); адаптированной основной образовательной программой для детей с расстройством аутистического спектра, адаптированной основной образовательной программой для детей с задержкой психического развития, адаптированной основной образовательной программой для слабовидящих детей с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

Нормативный срок освоения программы 5 лет.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

На основе ООП ДО разработаны рабочие программы воспитателей на возрастную группу и специалистов ДОУ.

На основании п. 2.11. ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования реализация образовательных программ осуществляется:

- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования адаптированной программы образовательные программы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии не используются.

Наряду с примерной программой использовались дополнительные парциальные

программы:

- «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой, разработанная в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»));
- «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, разработанная в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»)).

*Характеристика контингента воспитанников:*

порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение комплектуется детьми в возрасте от 2 месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений. В 2021 году в детском саду функционировало 16 возрастных групп:

- младшая группа – 3 общеразвивающего вида;
- 2-я младшая группа – 2 общеразвивающего вида;
- Средняя группа – 2 общеразвивающего вида;
- Средняя группа – 1 комбинированного вида, ребенок с ЗПР;
- Старшая группа – 4 (1 компенсирующего вида для детей с ТНР, 2 комбинированного вида для детей с ТНР, 1 общеразвивающего вида);
- Подготовительная группа – 3 (2 – комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи; 1 – комбинированного вида (ресурсная группа), ребенок с РАС).
- 1 группа кратковременного пребывания (адаптационная, общеразвивающего вида для детей 1,5-3 лет).

В 2021 году в детском саду воспитывалось 390 детей.

В течение 2021 года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям (ФГОС ДО 3.1.). Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.).

*Организация специализированной (коррекционной) помощи детям*

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется реализацией, адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем (при наличии) на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Для реализации задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, нации, пола, социального статуса, равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу, в ДОУ функционируют – 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР; 4 группы комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи; 1 группа комбинированного вида (ресурсная группа) ребенок с РАС; 1 – комбинированного вида, ребенок с ЗПР). Консультационный центр для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного

образования в форме семейного образования, группа кратковременного пребывания для адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

В учреждении созданы специальные условия обучения, воспитания и развития, обучающихся с ОВЗ:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.

Осуществление инклюзивного образования реализуются через совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ организованы комбинированные группы и группы компенсирующей направленности.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы, в содержание которых включена коррекционная работа с детьми в соответствии с заключениями ЦПМПк. В МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами которого являются осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме. В текущем году было проведено 6 заседаний ППк. Количество детей, обследованных на ППк в 2021 году всего 86 чел. Из них: выявлено детей, нуждающихся в помощи 57 чел., охвачено помощью 57 человек.

Обследование речи детей проводится по традиционной методике, куда входят такие разделы, как: звукопроизношение, состояние развития фонематических процессов, грамматический строй речи, связная речь, состояние общей и артикуляционной моторики.

В течение года проводилась систематическая работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза. Дети подготовительных и старших групп комбинированного вида с тяжелыми нарушениями речи занимались по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Теремок» разработанной в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) и «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой и требованиям основных нормативных документов.

В 2021 году в ДОУ обучалось 4 детей инвалидов. В данном направлении специалистами ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) были разработаны индивидуальные образовательные программы, направленные на физическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое, речевое развитие. У детей наблюдалась стабильная положительная динамика.

№	Учебный год	Результаты диагностики		
		лексико-грамматические средства языка	развитие связной речи	формирование звукопроизношения
1	2018-2019 учебный год	85%	82%	81%
2	2019-2020 учебный год	86%	84%	85%
3	2020-2021 учебный год	88%	85%	87%

Кабинет педагога-психолога помогает успешно осуществлять коррекционно-развивающую

работу с детьми с ОВЗ. Развивающая среда кабинета включает: мягкое напольное покрытие, цветная пузырьковая колонна, сухой бассейн, игровой набор для экспериментов с песком «Песочница». Кабинет педагога-психолога также предназначен для индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, проведения консультаций для родителей и сотрудников, снятия психоэмоционального напряжения.

Кабинет учителя-логопеда предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по коррекции тяжелых нарушений речи. В кабинете логопеда установлены зеркала со шторой, имеются стенды для вывешивания информации для родителей.

#### *Работа Консультационного центра*

В МБДОУ д/с «Теремок» функционирует консультационный центр в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (в возрасте до 8 лет), обеспечивающий получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Основные задачи Консультационного центра:

- оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- оказание содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста;
- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и, на ее основе, коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста по определению их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

В 2021 году членами консультационного центра было проведено 72 консультации для родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения.

#### *Деятельность группы кратковременного пребывания*

В МБДОУ д/с «Теремок» функционирует группа кратковременного пребывания детей 1,5-3 лет, деятельность, которой направлена на:

- содействие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- создание предметно-развивающей среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;
- повышение культуры общения между взрослыми и детьми;
- привлечение внимания родителей к самоценности и неповторимости ребенка через организацию различных форм работы с родителями.

Организованная образовательная деятельность в ГКП построены с учетом возрастных психологических особенностей раннего возраста, а именно специфики социальной ситуации развития, которую можно обозначить формулой «ребенок-предмет-взрослый». ГКП организована для детей от 2 месяцев до 3 лет и имеет целью обеспечение ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в ДОУ.

Предметно-развивающая среда ГКП организована в соответствии с интересами и потребностями воспитанников и направлена на обогащение и развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Игровые занятия организуются по следующим направлениям:

- развитие познавательных способностей;
- развитие эмоционально-личностной, социальной сферы;
- развитие представлений об окружающем мире;
- развитие речи;
- развитие мелкой моторики;

- развитие творческих способностей;
- развитие сенсорных ощущений;
- развитие двигательной активности;
- развитие музыкального слуха и ритма.

Кратковременное, но систематическое посещение малышами раннего возраста ГКП обеспечивает устойчивые результаты:

- социальное развитие ребенка – основу формирования личности;
- адаптация детей к условиям детского сада и плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию в условиях образовательного учреждения;
- формирование коммуникативных навыков в процессе совместных игр со сверстниками и взрослыми;
- получение квалифицированной психолого-педагогической помощи родителями по вопросам воспитания и развития;
- развитие компетенций и повышение квалификации педагогических работников ДОУ.

#### *Внедрение инновационных технологий*

С 2019 по 2021 год на базе нашего учреждения функционировала региональная инновационная площадка «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области».

Цель инновационной деятельности: интеллектуально-творческое развитие детей раннего и дошкольного возраста посредством игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи инновационной деятельности:

- Создание условий (материально – технических, кадровых, организационно – педагогических) для внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.
- Разработка модели образовательной среды с использованием игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.
- Повышение квалификации педагогов в области игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.
- Разработка сценариев образовательной деятельности, направленных на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста посредством использования игр В.В. Воскобовича.
- Разработка и апробация диагностики эффективности использования игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях дошкольной образовательной организации.
- Организация и проведение консультаций и семинаров для родителей по ознакомлению игровой технологией интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Управление инновационной деятельностью в учреждении обеспечивается в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 22.01.2019 г. № 82 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Белгородской области» и приказом МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» от 28.01.2019 г. № 7 «Об организации работы региональной инновационной площадки по проблеме «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» в МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок».

Для успешной работы региональной инновационной площадки на базе учреждения создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда. Закуплено игровое оборудование и методическое обеспечение для организации интеллектуально-творческого развития детей



раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича на сумму 117000 руб. Оборудование было распределено в двух группах комбинированного вида и кабинете учителя-логопеда.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов, члены рабочей группы изучили материалы по теме: «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича».

При организации образовательного процесса педагоги используют технологию развивающего обучения.

В 2021 году коллектив учреждения активно участвовал в региональном проекте «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»»)» (№10087624) (приказ департамента образования Белгородской области от 30.12.2019 г. №4028) по направлению «Развитие детского технического творчества».

Также в 2021 г. на базе учреждения реализовывался муниципальный проект «Формирование детствосберегающего игрового пространства в дошкольных образовательных организациях Борисовского района».

В 2021 году коллектив ДОО успешно работал в инновационном режиме, внедряя в практику деятельности новые современные программы и технологии. Работа в инновационном режиме способствует профессиональному росту педагогов, что позволяет постоянно совершенствовать образовательный процесс, как следствие ДОО является конкурентноспособным учреждением в сфере образования.

Существуют и проблемы внедрения инноваций в ДОО и по-прежнему самой актуальной является недостаточный уровень квалификации педагогов (связан с отсутствием либо незначительным опытом работы молодых педагогов). Для этого намечены планы:

- увеличение доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности;
- включение большего числа родителей, обучающихся (особенно вновь пришедших в ДОО) в проектную и инновационную деятельность, с целью создания единой команды единомышленников;
- обобщение и распространение накопленного опыта педагогов ДОО.

#### *Информация о социальном статусе семей*

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе. Имеются договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями), личные дела воспитанников. Ведется учёт будущих воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Социальный статус семей воспитанников за 2021 год представлен в таблице:

№ п/п	Категория граждан	всего
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	21
2	Многодетных семей	37
2.1.	в них детей - дошкольников	62
3	Малообеспеченных семей	4
3.1.	в них детей - дошкольников	4
4	детей из неполных семей всего:	47
4.1.	из них мать-одиночка	15
4.2.	из них разведенных	29
4.3.	из них потеря кормильца	3
5	Детей, находящихся под опекой	1
6	Детей родителей-инвалидов	1

7	Детей-инвалидов	4
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0
9.1.	из Украины	0
9.2.	из стран ближнего зарубежья	0
9.3.	из стран дальнего зарубежья	0
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0
11	Детей из неблагополучных семей	0
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0

#### *Взаимодействие с социальными институтами*

Еще одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Поэтому сегодня в МБДОУ выстроены отношения со следующими организациями:

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1	МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа №2»	Организация преемственности между дошкольным и школьным образованием, подготовка дошкольников к обучению в школе
2	МБОУ ДОД «Дом детского творчества»	Актуализация познавательной активности детей, организация дополнительного образования воспитанников
3	МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»	Углубление и систематизация знаний о природе, воспитание основ экологической культуры
4	ОГИБДД ОМВД России по Борисовскому району	Обеспечение безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах поселка. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма
5	МУК «Центральная библиотека Борисовского района»	Развитие познавательной активности детей, воспитание любознательности и привитие любви к чтению
6	МУК «Борисовский историко-краеведческий музей»	Формирование основ музейной культуры. Закладывание основ гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников, возрождение и поддержание традиций Белгородчины
7	ОГАОУ ДПО БелИРО	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса

Система организации совместной деятельности МБДОУ д/с «Теремок» с социальными институтами включает в себя:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях.

#### *Организация летнего отдыха с детьми.*

Первоочередной задачей в летний оздоровительный период является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни. Для решения этих задач в детском саду в течение летнего оздоровительного периода применялись оздоровительные закаливающие процедуры:

- полоскание рта;
- обширное умывание;
- одежда по сезону;
- прогулки на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика на воздухе;
- занятия по физкультуре на воздухе, подвижные игры, досуги и развлечения;
- воздушные ванны;
- выполнение режима проветривания помещения;
- дозированные солнечные ванны;
- босохождение в обычных условиях;
- контрастное босохождение (песок – трава).

Для решения задачи формирования у воспитанников привычки к здоровому образу жизни прошла тематическая неделя «Неделя здоровья». В рамках недели прошли беседы «Что такое здоровье», «Витамины принимайте – про болезни забывайте», «Зачем нужно заниматься спортом», «Папа, мама, я – здоровая семья», спортивные эстафеты и соревнования.

Работу с детьми в летний оздоровительный период ДООУ осуществляет в виде проекта «Лето – территория здоровья!». Участие всех педагогов в реализации разнообразных тематических недель, широкое использование праздников, развлечений, походов, направленных на социализацию личности ребенка.

В рамках проекта прошли тематические недели:

- Лето в гости к нам пришло!
- Патриотическая неделя
- Театрально-сказочная неделя
- Неделя здоровья
- Неделя безопасности
- Водная неделя
- Песочные фантазии
- Экологическая неделя
- Неделя хороших и интересных дел
- Борисовка – родной поселок!
- Неделя любимых игр
- Прощай, лето!

Также в летний оздоровительный период дети вместе с воспитателями ухаживали за клумбами, катались на самокатах и велосипедах, играли в бадминтон, волейбол, футбол, шашки, шахматы, посещали зону релаксации.

Для педагогических работников были проведены инструктажи:

- инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период;
- инструктаж по профилактике пожарной безопасности;
- инструктаж по организации деятельности при возникновении ЧС;
- инструктаж по профилактике кишечных и инфекционных заболеваний;
- инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников на летних игровых площадках, во время экскурсий, походов;
- инструктаж по предотвращению отравлений ядовитыми растениями и грибами;
- инструктажи по охране труда.

Для педагогических работников были проведены консультации: «Планирование и организация летней оздоровительной работы с детьми», «Летние праздники и развлечения»,

«Оказание первой помощи детям при получении травм», «Организация сезонной образовательной работы с воспитанниками по ознакомлению с явлениями природы, экологическому воспитанию летом».

Для повышения педагогической культуры родителей и ознакомления с особенностями работы ДОУ в летний оздоровительный период проведены консультации: «Особенности отдыха детей в летний период», «Профилактика кишечных инфекций», «Укусы насекомых», «Правила поведения на водоеме», «Солнечные и тепловые удары», «Профилактика ДТТ» и др. Родители участвовали в досуговых мероприятиях: Дни здоровья, День защиты детей, День семьи, любви и верности, День поселка.

В заключении можно сделать вывод, что летний оздоровительный период – время охраны и укрепления здоровья детей, поэтому не прекращал свою медицинскую деятельность медицинский персонал ДОУ. Медсестры продолжали утренний прием с термометрией и осмотр детей в течение дня, при необходимости были готовы всегда оказать первую доврачебную помощь.

Анализируя итоги работы, отмечены положительные факторы, влияющие на укрепление психофизического здоровья детей:

- максимальное использование условий летнего времени для закаливания;
- создание оптимальных условий для оздоровления детей (организация полноценного питания, соблюдение СанПиНов содержания ДОУ, укрепленная материальная база, плановая системная работа по организации активного отдыха детей, влияющего как на укрепление психического здоровья, так и, в связи с этим, их физического здоровья);

Запланированные мероприятия с родителями не проводились, в связи с коронавирусной инфекцией.

Вместе с тем существовали проблемы:

- не на всех участках оборудованы зоны в соответствии с 5-ю образовательными областями;
- прогулочные веранды и оборудование частично требуют ремонта.

Пути решения:

- проводить тематическую проверку перед летним оздоровительным периодом по оснащению игровым оборудованием участков групп;
- проводить системно ревизию спортивного оборудования для игр на улице.

Выводы: реализация инклюзивного образования в детском саду помогает добиться следующих результатов:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, в том числе и детей с ОВЗ и создание благоприятных условий для развития детей, учитывая совокупность особенностей каждого ребёнка и уважение к личности ребёнка.

*Воспитательная работа в ДОУ*

Воспитательная работа в 2021 году велась в соответствии с Программой воспитания МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок».

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества: ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Перспективы на 2022 год: продолжать создавать условия для формирования у дошкольников уважения к традиционным нравственным ценностям, воспитание патриотических чувств любви и гордости к своей Родине.

*Информация о функционировании системы дополнительного образования*

В ДОУ реализуются дополнительные образовательные программы дошкольного образования на бесплатной основе педагогами дополнительного образования МБУ ДО

«Борисовский Дом творчества» в соответствии с договором от 10.09.2017 г.

Деятельность осуществлялась по программам дополнительного образования по нескольким направлениям:

- «Раннее обучение английскому языку» Данная программа предназначена для детей 5-7 лет. Направленность программы «Раннее обучение английскому языку» – естественно-научная. Цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.
- Объединение «Легоград» («Lego конструирование»). Программа предназначена для детей 5-7 лет. Направленность данной программы – техническая. Цель Программы – создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе Lego конструирования.
- «История православной культуры». Дополнительная образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность. Приоритетным направлением программы является приобщение детей к ценностям православной культуры. Программа направлена на развитие у дошкольников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и государственных традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Выводы: в 2021 году дополнительное образование в ДОУ представлено программами, которые позволили родителям сделать выбор в соответствии с желанием ребенка. Содержание дополнительных образовательных программ соответствует запросам родителей.

Перспективы на 2022 год: продолжать создавать условия способствующих раскрытию и развитию творческого потенциала ребенка в процессе обучения английского языка, конструирования, истории православной культуры.

#### *Формирование здорового и безопасного образа жизни*

Одним из основных направлений в работе ДОУ является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Одной из задач годового плана является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей посредством организации эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Выполняя поставленные задачи по совершенствованию системы физического воспитания и оздоровления детей, оздоровительный режим в ДОУ строился с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Одно из важнейших мест в системе работы ДОУ отводится физкультурной и оздоровительной работе, которую в сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре, медсестра, воспитатели.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный зал, совмещенный со спортивным, спортивные площадки, яма для прыжков в длину, бум, бревно, гимнастические комплексы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада.

Предметная среда групповых комнат учитывает возрастные интересы развития детской деятельности: в группе младшего дошкольного возраста – способствует развитию игровой деятельности, у детей старшего дошкольного возраста – удовлетворяет потребность в познании.

Во всех группах детского сада оборудованы уютные места для отдыха и релаксации: мягкие диванчики и кресла.

Для самостоятельной двигательной деятельности, проведения различных подвижных игр педагогами изготовлены разнообразные атрибуты, обновляются и пополняются оборудованием физкультурные центры в группах. Расположение предметов развивающей среды рационально обеспечивает свободный доступ каждому ребенку.

Таким образом, созданная в дошкольном учреждении развивающая среда, обеспечивает

безопасность жизнедеятельности, способствует укреплению здоровья, обеспечивает развитие творческой личности дошкольника.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя:

- ежедневную утреннюю гимнастику,
- физкультурные занятия на свежем воздухе,
- спортивные праздники и развлечения,
- подвижные игры, игры с элементами спорта,
- физкультминутки и динамические паузы,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.
- корригирующая гимнастика после сна.

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив ДООУ ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме.

Показатель заболеваемости остается ниже среднетерриториального уровня на протяжении нескольких лет:

- 2019 год – 6,8 дня (среднетерриториальный показатель – 7,0 дня),
- 2020 год – 7,1 дней (среднетерриториальный показатель – 7,7 дня),
- 2021 год – 7,2 дней (среднетерриториальный показатель – 6,1 дня).

Возросшая заболеваемость по учреждению по сравнению с прошлым годом связана с инфекционными болезнями и введением карантинного режима по коронавирусной инфекции.

*Данные о распределении детей по группам здоровья*

Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа	
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
390	282	72,3	80	20,5	28	7,2	0	0	0	0

Как видим из таблицы, в детском саду большинство детей имеют первую группу здоровья.

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивала формирование физической культуры детей и определяла общую направленность процессов реализации и освоения программы. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также развитие положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно-правовых документов и «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДООУ специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется старшей медицинской сестрой. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

В работе ДООУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. В МБДОУ д/с «Теремок» организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с 10-ти дневным меню. В ДООУ имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд, проводится С-витаминизация третьего блюда. Проводится контроль качества питания воспитанников.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний

работники пищеблока соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Воспитанники в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Обеспечено также использование диетического питания для детей по медицинским показаниям.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Расчет меню и организацию питания в дошкольном образовательном учреждении производит старшая медицинская сестра, результатом её работы являются:

- меню текущего дня;
- меню-требование;
- дополнительное и возвратное меню;
- накопительные ведомости по приходу и расходу продуктов питания;
- бракеражная ведомость;
- аналитические отчеты о наличии продуктов питания в учреждении, качестве рациона питания;
- оборотные ведомости по расходу (приходу) продуктов.

Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия. Нарушений сроков и условий хранения продуктов в 2021 году не выявлено. Выполнение натуральных норм за 2021 г. – 93,0%.

В МБДОУ ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания. Итоги оперативного контроля по организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

В целом работа с детьми в прошедшем учебном году была качественной и квалифицированной. Зафиксирована тенденция обеспечения необходимой готовности сотрудников ДОО к здоровьесформирующему сопровождению детей, в том числе детей уже имеющих нарушения при поступлении в ДОО (дети с пищевой аллергией). Имеется положительная динамика функционирования детского сада в течение трех лет, что свидетельствует о серьезной работе всего коллектива в данном направлении.

Проблема есть в системности осуществления дифференцированного подхода к каждому ребёнку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий; опыт работы с детьми раннего возраста несколько позабыт, следовательно, имеется необходимость в прохождении тематических курсов для педагогов, работающих с детьми раннего возраста.

Для улучшения деятельности в данном направлении ставим следующие задачи:

- продолжать обогащение и совершенствование предметно-развивающей среды групповых помещений в соответствии с реализуемыми программами;
- систематически осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- активно привлекать родителей (особенно вновь прибывших детей) к совместным мероприятиям в ДОО;
- повышать уровень ответственности и компетентности родителей в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье.

Таким образом учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», обеспечивая равные стартовые возможности при подготовке к школе всех категорий воспитанников.

Наибольшая часть воспитанников осваивает ООП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий индивидуализации образовательного процесса, а это в свою очередь требует систематической работы с педагогами в данном направлении.

Таким образом, необходимо в будущем году расширить спектр используемых игровых технологий, методов и форм работы по увеличению доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательной программы.

### **1.3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

Структура управления определена Уставом МБДОУ. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий. Заведующий образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения. Возглавляет дошкольное образовательное учреждение заведующий – Кульбака Сабина Маратовна.

<b>Наименование службы</b>	<b>Должность</b>
<i>Методическая</i>	<i>Старший воспитатель – 2</i>
<i>Медицинская</i>	<i>Старшая медицинская сестра – 2</i>
<i>Хозяйственная</i>	<i>Завхоз – 2</i>

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической и материально-технической базы учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

Право родителей (законных представителей) воспитанников на участие в управлении Учреждением реализуется путем включения представителей родителей (законных представителей) воспитанников в состав управляющего совета.

Право педагогических работников Учреждения на участие в управлении Учреждением реализуется путем включения всех педагогических работников в общее собрание работников Учреждения и педагогический совет, а также представителей педагогических работников в состав управляющего совета.

*Общее собрание работников Учреждения* включает в себя всех работников, работающих в Учреждении на основании трудовых договоров, которые обязаны принимать участие в его работе.

Компетенция общего собрания:

- определение основных направлений деятельности Учреждения, перспектив его развития;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора либо внесения в него изменений;
- внесение предложений по содержанию коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- рассмотрение и принятие решений по вопросам представления работников к наградам и почетным званиям;



- избрание представителей работников в Управляющий совет Учреждения, в комиссию по трудовым спорам, а также в другие комиссии Учреждения;
- внесение предложений заведующему Учреждением по критериям и показателям эффективности деятельности работников;
- рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников, развития материально-технической базы;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на его рассмотрение заведующим Учреждением.

*В педагогический совет* входят все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора, заведующий, которые обязаны принимать участие в его работе.

Педагогический совет действует бессрочно. Заседания педагогического совета проводятся по мере надобности, но не реже одного раза в квартал.

Компетенция педагогического совета:

- согласование образовательных программ Учреждения;
- согласование локального нормативного акта о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года;
- подготовка предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения, о внедрении авторских программ, учебных и методических пособий;
- заслушивание информации и отчетов членов педагогического совета Учреждения;
- согласование положения о профессиональной этике педагогических работников;
- согласование иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения;
- избрание представителей педагогических работников в управляющий совет;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждением.

*Управляющий совет Учреждения* формируется в составе 12 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации согласно квоте: представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников – 5 человек с использованием процедуры выборов; представителей из числа педагогических работников – 4 человека с использованием процедуры выборов; представителя Учредителя – 1 человек, назначается Учредителем; кооптируемых членов – 1 человек; заведующего Учреждением, входит в Совет по должности.

Деятельность членов Совета осуществляется на общественных началах. Компетенция Совета:

- согласование учебных планов Учреждения в части, формируемой участниками образовательных отношений, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- согласование Программы развития Учреждения до ее направления Управлению;
- согласование Правил внутреннего распорядка воспитанников;
- согласование режима дня воспитанников, в том числе расписания непосредственно образовательной деятельности;
- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения;
- участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласование их распределения в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, в том числе согласование по представлению заведующего Учреждением бюджетной заявки, сметы бюджетного финансирования и сметы расходования средств, полученных от условий приносящей доходы деятельности и иных внебюджетных источников;
- представление рекомендаций по плану финансово-хозяйственной деятельности, заслушивает отчет заведующего Учреждением о его исполнении;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения;
- рассмотрение отчета заведующего Учреждением о результатах самообследования;

- согласование иных локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права воспитанников.

В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Структура и механизм управления в учреждении определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

Все коллегиальные органы управления Учреждением, а также профсоюзный комитет детского сада работает в тесном контакте с администрацией, общественными организациями и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников МБДОУ.

Деятельность ДОУ в 2021 году была направлена на повышение эффективности управления дошкольной образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по следующим направлениям:

- вовлечение всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования ДОО;
- оптимизация документооборота в деятельности педагогических работников (внедрение электронного документооборота в ДОО, упорядочивание документации педагогов);
- оптимизация визуализации и навигации ДОО (в коридорах и на лестнице размечено направление движения, при входе в детский сад – указана навигация (какие кабинеты и группы находятся на 1 и 2 этаже), изготовлены вывески, таблички, указатели, стенды.

Выводы: структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения, существующей нормативно-правовой базе всех уровней управления дошкольным образованием, внедрены технологии бережливого управления. По итогам 2021 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Перспективы: внедрение Кодекса доброжелательного общения всех участников образовательных отношений в работу ДОУ.

#### ***1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

Основным приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являлись: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие. Усилия педагогического коллектива МБДОУ были направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги (родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечивали сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

В течение 2021 года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1).

Образовательную деятельность в дошкольном образовательном учреждении в 2021 году определяла основная образовательная программа дошкольного образования. Содержание Программы обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием разнообразных форм методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществлялся на основе рабочих программ педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования, сетки ОД и режимов дня. В основе планирования образовательного процесса лежат результаты развития детей дошкольного возраста, которые связаны с оценкой эффективности педагогических действий. Уровень развития

детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. **Так, результаты качества освоения ООП Учреждения в 2021 году выглядят следующим образом:**

	Декабрь			Май		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младшие группы	5%	46%	19%	26%	64%	10%
Средние группы	30%	55%	15%	43%	50%	7%
Старшие группы	26%	59%	15%	51%	47%	2%
Подготовительные группы	39%	54%	7%	69%	27%	4%
Группы комбинированного вида	18%	48%	34%	30%	53%	17%

Таким образом, по выше приведенным данным в таблице в индивидуальных формах взаимодействия в образовательной деятельности по Учреждению нуждались в мае 2021 г. - 28 детей, в декабре 2021 г. - 73 детей. Данные позволили педагогам спланировать на полугодие индивидуальные формы взаимодействия в форме развивающих занятий.

Выводы: показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Проблемное поле: наибольшая часть воспитанников осваивает ООП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий индивидуализации образовательного процесса, а это в свою очередь требует систематической работы с педагогами в данном направлении.

Перспектива: расширить спектр используемых игровых технологий, методов и форм работы по увеличению доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательной программы на 10%.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализуется через: проектную деятельность; непосредственно образовательную деятельность; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей в реализации ООП ДО.

С целью создания образовательного пространства, способствующего личностному росту ребёнка и обеспечения условий для проявления творческой инициативы и познавательной активности, воспитателями групп МБДОУ использовались технологии:

- «Утро радостных встреч», где осуществлялся выбор темы и планирование видов деятельности;
- методика «Модель трёх вопросов» для формирования зрительного образа предстоящей темы;
- индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности.

Результатом стало повышение компетентности педагогов в использовании современных методов и приемов взаимодействия с детьми, рациональном использовании и проектировании РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО.

*Результаты познавательного развития.* В течение 2021 года особое внимание было направлено на развитие технического творчества дошкольников в «Лего-центрах». Творческими группами педагогов ДОУ разработаны: перспективное планирование на основе

лексических тем, конспекты образовательной деятельности по Лего-конструированию для детей старшего дошкольного возраста, технология применения в образовательном процессе ДОО дидактических (обучающих) Лего-игр с целью развития конструктивного (алгоритмического) мышления у старших дошкольников.

*Результаты социально-коммуникативного развития.* Основными методами воспитания с обучающимися выступали: личностное и познавательное общение педагога с детьми, участие в совместных проектах, сотрудничество детей в различной социальной деятельности (акциях гуманистической и социальной направленности и т.п.).

В целях формирования у воспитанников ДОО навыков, связанных с безопасным поведением на улицах города, повышения уровня защищенности детей от последствий дорожно-транспортного травматизма на протяжении календарного года проводились профилактические мероприятия «Внимание, дети!», беседы с инспектором ГИБДД, конкурсное движение по ПДД, акции безопасности «Водитель – ты тоже родитель», «Папа, пристегни меня».

Педагогами создаются условия для организации поисково-исследовательской деятельности. В течение года организуется «Семейные выходные», на котором дошкольники с педагогами и родителями реализуют исследовательские проекты, составляют маршруты экскурсий по родному поселку.

*Результаты речевого развития.* Коммуникативная компетентность дошкольника осуществлялась в условиях разных видов деятельности: познавательной, игровой, через различные игры, литературно-музыкальные праздники, игры-драматизации, разные виды театров, социальные акции, проблемные ситуации, фольклорные посиделки, и другое. Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников.

Для расширения и обогащения активного словаря, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми (свободное общение со взрослыми и детьми) воспитанников ДОО создана и функционировала рекреационная образовательная зона «В мире сказок».

Таким образом, воспитанники, общаясь со сверстниками и взрослыми, правильно применяют нормы речи. На среднем уровне находится развитие компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

*Результаты художественно-эстетического развития.* В работе с детьми использовались различные формы: фронтальные и индивидуальные занятия, занятия по подгруппам, с одаренными детьми, с детьми ОВЗ. Все дети с удовольствием принимали участие во всех видах музыкальной деятельности. В течение года проводились праздники и развлечения, досуговые мероприятия: сезонные – осенние, зимние и весенние праздники во всех возрастных группах, на которых детям прививалась любовь к родной природе средствами музыкального и других видов искусств.

С целью развития продуктивной деятельности воспитанников использовались формы, методы и приёмы, способствующие развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства: выставки детских работ; выставки совместных творческих работ детей и взрослых; творческое экспериментирование, детские творческие проекты и другое.

*Результатом физического развития* является приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия; крупной и мелкой моторики при выполнении основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). В 2021 году большое внимание уделялось играм-эстафетам, соревнованиям, что дало свои положительные результаты в развитии ловкости, быстроты реакции, скорости, умении слажено играть в команде.

В рамках специально организованной двигательной деятельности и на прогулке воспитатели и инструктора по физической культуре обучали детей элементам спортивных игр.

В связи со сложной санитарно-эпидемиологической ситуацией распространения новой коронавирусной инфекции, педагоги проводили дистанционную работу с детьми и родителями: дистанционные консультации по актуальным темам развития дошкольников, образовательный маршрут по тематическим периодам, видеоинструкции и мастер-классы по образовательной деятельности и др. (через программы Skype, Viber, WhatsApp, размещение на сайте ДООУ, в группах ДООУ в соцсетях).

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней:

Участие воспитанников МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» в конкурсах детского творчества в 2021 году:

Название конкурса	Уровень	Результат
Районная выставка «Творчество без границ», посвященная Году науки и техники	муниципальный	1-е место 1-е место 2-е место 2-е место
Районные соревнования «Олимпийский день бега»	муниципальный	1-е место 2-е место
VI региональный фестиваль «Мозаика детства», в номинации «Детский оркестр»	муниципальный	победитель
Межмуниципальный конкурс «Во имя Отчизны», номинация «Художественное слово»	муниципальный	победитель победитель победитель
VI региональный фестиваль «Мозаика детства», в номинации «Шахматный турнир»	муниципальный	победитель
Всероссийский фестиваль «Праздник эколят-молодых защитников природы!»	муниципальный	2-е место
Районный конкурс на лучшую презентацию или альбом «Я у папы на работе», в номинации «Лучший альбом»	муниципальный	1-е место
Районный конкурс на лучшую презентацию или альбом «Я у папы на работе», в номинации «Лучший альбом»	муниципальный	2-е место
Районный конкурс на лучшую презентацию или альбом «Я у папы на работе», в номинации «Лучшая презентация»	муниципальный	1-е место
Районный конкурс на лучшую презентацию или альбом «Я у папы на работе», в номинации «Лучшая презентация»	муниципальный	2-е место
Районный конкурс на лучшую презентацию или альбом «Я у папы на работе», в номинации «Лучшая презентация»	муниципальный	3-е место
Районный конкурс на лучшую презентацию или альбом «Я у папы на работе», в номинации «Редкие профессии пап»	муниципальный	1-е место
Районный семейный конкурс на лучший лепбук с тактильными играми	муниципальный	1-е место 2-е место
Муниципальный конкурс Экологический рисунок, номинация «Охраняемые растения»	муниципальный	1-е место
Муниципальный конкурс Экологический рисунок, номинация «Профессия Эколог»	муниципальный	1-е место
Районный конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Новогодний букет вместо елки»	муниципальный	2-е место
Районный конкурс новогодних букетов и композиций	муниципальный	2- место

«Зимняя фантазия», номинация «Сказочное Рождество»		2-е место
Муниципальный конкурс «Рождественский ларец», номинация «Ёлочная игрушка «Старинная забава»	муниципальный	1- место

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Подводя итог работы ДОУ по реализации образовательных областей можно сделать вывод: в целом работа с детьми в 2021 году была качественной и квалифицированной. Это объясняется тем, что многие педагоги стали более ответственно и осознанно относиться к организации образовательной деятельности, проведению образовательного мониторинга, ставя во главу угла не гонку за фиктивными показателями, а желание выявить проблемы развития детей и оказать своевременную индивидуальную квалифицированную помощь.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому и физиологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности – 96 %, в основном преобладает высокий уровень развития детей (57 %) по направлениям. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

Оптимизация системы дошкольного образования ДОУ направлена на повышение его качества и востребованности за счет более эффективного использования системы оценки качества, а именно: условий реализации ООП ДО.

### ***1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА***

Организация учебного процесса в ДОУ осуществлялась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности, графиком работы Учреждения, а также режимом дня.

Развитие детей в образовательном процессе ДОУ осуществлялось целостно в процессе всей их жизнедеятельности. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО осуществлялась в процессе образовательной деятельности ДОУ, которая включала время отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организационной основой реализации ООП ДОУ являлось комплексно-тематическое построение образовательного процесса как формы работы, в основу которой положена интеграция содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствовал требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут);
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия (ч. XI п.11.4, 11.9 – 11.13 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, спортивной площадки, спортивных уголков в группах, в соответствии с возрастом ребенка.

Занятия по физической культуре проводятся для детей в возрасте от 3 до 7 лет 3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз в неделю на прогулке).

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- во второй младшей группе – 15 мин.;
- в средней группе – 20 мин.;
- в старшей группе – 25 мин.;
- в подготовительной – 30 мин.

Один раз в неделю круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны старшей медицинской сестры (ч. XII п.12.1-12.2, 12.4-12.5 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей – образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание (патриотическое); ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.
3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы.

<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>								
<b>Вид деятельности</b>	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа комбинированного вида	Подг. группа	Подг. группа комбинированного вида	Подг. группа компенс. направл.
<i>Физическое развитие (помещение)</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Физическое развитие (на воздухе)</i>	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Социально-коммуникативное развитие/ (социальный, природный мир)</i>	1 раз в неделю	1,5 раза в неделю	1,5 раза в неделю	1,5 раза в неделю	1,5 раза в неделю	2 раза в неделю	1,5 раза в неделю	1,5 раза в неделю
<i>Познавательное развитие/ (математические раз-е)</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Познавательное развитие/ Обучение грамоте</i>	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1,5 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Речевое развитие</i>	1,5 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Художественно-эстетическое развитие/ Рисование</i>	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<i>Художественно-эстетическое развитие/ Лепка</i>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<i>Художественно-эстетическое развитие/ Аппликация</i>	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<i>Художественно-эстетическое развитие/ Конструирование</i>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели



<i>Речевое развитие/ Чтение худ. литературы</i>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Речевое развитие/ Коррекционное (развитие речи)	-	-	-	-	2 раза в неделю	-	3 раза в неделю	3 раза в неделю
<i>Художественно-эстетическое развитие/ Музыка</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО:</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>11 занятий в неделю</b>	<b>11 занятий в неделю</b>	<b>12 занятий в неделю</b>	<b>14 занятий в неделю</b>	<b>13 занятий в неделю</b>	<b>15 занятий в неделю</b>	<b>15 занятий в неделю</b>
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки	<i>1 час 40 мин</i>	<i>2 часа 45 мин</i>	<i>4 часа</i>	<i>6 часов 15 мин</i>	<i>6 часов 15 мин</i>	<i>8 часов 30 мин</i>	<i>8 часов 30 мин</i>	<i>8 часов 30 мин</i>
Фактический объем недельной образовательной нагрузки	<i>1 час 40 мин</i>	<i>2 часа 45 мин</i>	<i>3 часа 40 мин</i>	<i>5 часов</i>	<i>5 часов 50 мин</i>	<i>6 часов 30 мин</i>	<i>7 часов 30 мин</i>	<i>7 часов 30 мин</i>

Результаты диагностики использовались только для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Огромные изменения были в работе ДОУ в связи с пандемией коронавируса. Появились ограничения внутри ежедневной жизни сада: не проводились массовые мероприятия, не было конкурсов с участием нескольких групп, площадки для прогулок также выбирались с возможностью дистанцирования одной группы от другой, весь персонал работает в перчатках и масках, чаще проводятся санитарные обработки.

В связи со сложившейся ситуацией педагогам пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями.

Педагоги ДОУ в период самоизоляции регулярно оповещали родителей об эпидемиологической обстановке, оформляли памятки о необходимости оставаться дома, консультировали родителей о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в быту и обращения с электроприборами. Для консультаций педагоги использовали приложение WhatsApp и сайт детского сада. Активную консультационную работу осуществляли в период самоизоляции и наши специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители. Они регулярно обновляли информацию на сайте детского сада в разделе «Интернет-гостиная». Родители получили советы, как сохранить благоприятный семейный микроклимат в период самоизоляции, как организовать обучение в домашних условиях, поделилась с родителями коллекцией развивающих игр за столом, организации двигательной активности в период самоизоляции и др.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2021 году ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидная лампа в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- справка о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Выводы: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Все требования СП 3.1/2.4.3598-20 соблюдались.

Перспективы на 2022 год: внедрять доброжелательные технологии в практику работы ДОО, организовать образовательный процесс в ДОО в контексте современных инновационных требований.

### **1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

С целью реализации преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования осуществляется сотрудничество детского сада с МБОУ «Борисовская СОШ № 2», ОГБОУ «Борисовская СОШ имени Героя Советского Союза А. М. Рудого» и МБОУ «Борисовская НОШ им. Кирова». Деятельность осуществляется на основании договоров о сотрудничестве и планов совместной работы на учебный год.

Поступление ребенка в школу – это важный период перехода к новым условиям жизни и деятельности, новым взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми. Учебная деятельность во многом отличается по содержанию и организации от дошкольных видов деятельности.

Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребёнка к началу школьного обучения» Н. и М. Семаго.

Для углубленного индивидуального обследования детей, обнаруживших недостаточный уровень готовности к школьному обучению по результатам группового обследования, была использована программа «Оценка развития познавательной деятельности ребёнка 5-7 лет» Н. и М. Семаго. Диагностика проводилась по следующим методикам: «Запоминание 10 слов», «Исследование зрительной памяти», «Исключение понятий», «Складывание разрезных картинок», «Таблица Шульте», «Узнавание конфликтных изображений», «Узнавание наложенных изображений», «Составление рассказа по картинкам».

В 2021 году в школу было выпущено 119 детей. Из них:

Уровень готовности к обучению	
Готовы	72 ребенка (60,5%)
Условно готовы	45 детей (37,8%)
Условно не готовы	2 детей (1,7%)

Как видно из приведенной таблицы, количество детей, готовых к школьному обучению в целом среди выпускников наибольшее количество (60,5%).

В 2021 учебном году дети показали высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.

Таким образом, перспективы работы по данному направлению:

- педагогам ДОО продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- создать условия по сохранению и укреплению здоровья детей;
- педагогам ДОО вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников;
- педагогам ДОО больше внимания уделять развитию у детей произвольности через игровую деятельность;
- педагогам ДОО оказывать помощь в подготовке ребенка к школе.

В течение учебного года в подготовительных группах был реализован проект «Мы будущие школьники».

В мае 2021 года в учреждении проходил семинар «Организационно-педагогические условия создания единого образовательного пространства, обеспечивающего успешную адаптацию первоклассников», на котором рассматривались вопросы, касающиеся преемственности дошкольного и начального образования.

По результатам проведения семинара были вынесены следующие решения:

- активизировать работу над задачей выявления у детей индивидуальных особенностей, одаренности и дальнейшего их развития;
- организовать педагогическое взаимодействие учителей начальных классов, воспитателей, педагогов-психологов, родителей (законных представителей по выравниванию стартовых возможностей воспитанников);
- способствовать своевременному выявлению и направлению на ЦПМПК выпускников, нуждающихся в коррекционной помощи;
- осуществление преемственности в реализации целей, задач и содержания ООП с отражением в плане совместной работы МБДОУ и школы.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в МБДОУ ведется последовательная и систематическая работа по формированию целостного портрета выпускника: овладение предпосылками учебной деятельности, психологической готовности, положительной мотивации к учебной деятельности, произвольности.

Организация педагогического процесса в подготовительных группах соответствует содержанию ООП ДО и санитарно-гигиеническим требованиям. Воспитателями и узкими специалистами продумана коррекционно-развивающая работа для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это подтверждается стабильно высокими результатами успеваемости выпускников МБДОУ и положительными отзывами учителей.

Выводы: в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. При работе с семьями отмечено повышение интереса у родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья дошкольников.

Проблемное поле:

- увеличение количества детей с патологиями развития, в том числе в речевом онтогенезе;
- отказ родителей переводить детей в комбинированные группы;

Перспектива: В следующем году необходимо продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДОУ с учётом их возрастных психофизиологических особенностей на основе накопленного позитивного опыта, совершенствования форм взаимодействия – взаимопосещения педагогов ДОУ и школы.

### **1.7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общее количество работников составляет – 82 человека, из них 41 педагога (50%). Состав педагогических кадров: 31 воспитатель, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 2 педагога-психолога, 2 инструктора по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 1 тьютор.

По уровню квалификации распределение среди педагогических работников следующее:

№ п/п	Уровень квалификации	Количество педагогов	Относительный показатель в %
1	Высшая категория	11	25,6%
2	Первая категория	23	56,1%
4	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	6	14,6%
5	Не аттестованы	2	3,7%

В 2021 году прошли курсовую переподготовку 19 педагогов:

- проблемные курсы «Управление образовательным процессом в ДОО», на базе ОГАОУ ДПО

«БелИРО», старший воспитатель.

- проблемные курсы «Современные подходы к реализации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе КЦ», на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО», учитель-логопед, педагог-психолог;
- проблемные курсы «Адаптивная физическая культура в системе дошкольного образования», на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО», инструктор по физической культуре – 2;
- проблемные курсы «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» для воспитателей ДОО на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО»: 6 воспитателей;
- проблемные курсы «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ» воспитателей ДОО на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО»: 5 воспитателей;
- проблемные курсы «Развитие детей раннего возраста в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» воспитателей ДОО на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО»: 2 воспитателя;
- проблемные курсы «Организация образовательной деятельности в ДОО на основе бережливых и доброжелательных технологий» на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО»: 1 воспитатель.

Курсовая переподготовка педагогических кадров по плану на 2021 год выполнена на 100%.

В течение 2021 года педагоги детского сада принимали активное участие в работе ММО, конференций. В связи с распространением коронавирусной инфекции все мероприятия проводились дистанционно в формате видеоконференций.

№ п/п	Название мероприятия
1	12.02.2021 г., ММО музыкальных руководителей и воспитателей, осуществляющих деятельность по музыкальному воспитанию по проблеме: «Развивающая предметно-пространственная среда как необходимый элемент музыкального развития»
2	10.02.2021 г. ММО инструкторов по физической культуре и воспитателей, осуществляющих деятельность по физическому воспитанию по проблеме: «Формирование представлений о различных видах спорта у воспитанников»
3	11.03.2021 г. ММО воспитателей групп младшего дошкольного возраста по проблеме: «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности педагогов групп раннего и младшего дошкольного возраста»
4	21.04.2021 г., ММО воспитателей групп старшего дошкольного возраста по проблеме: «Активизация творческих способностей дошкольников как значимый результат реализации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию»
5	30.04.2021 г., ММО музыкальных руководителей и воспитателей, осуществляющих деятельность по музыкальному воспитанию по теме: «Организация детской музыкальной исполнительской деятельности в дошкольном образовательном учреждении»
6	28.05.2021г., семинар руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Обеспечение качества дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО и экспертизы МКДО»
7	26.05.2021 г. ММО воспитателей групп младшего дошкольного возраста по теме: «Использование игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича для интеллектуально-творческого развития младших дошкольников»
8	17.11.2021 г., ММО музыкальных руководителей и воспитателей, осуществляющих деятельность по музыкальному воспитанию по проблеме: «Развитие музыкальных способностей посредством проектной деятельности у дошкольников»
9	07.12.2021 г., ММО музыкальных руководителей и воспитателей, осуществляющих деятельность по музыкальному воспитанию по проблеме: «Взаимодействие музыкальных руководителей ДОО с воспитателями, узкими специалистами и родителями как условие эффективного музыкального развития дошкольников»
10	15.12.2021 г., ММО воспитателей групп старшего дошкольного возраста по проблеме «Использование ИКТ и ЭОР в работе со старшими дошкольниками»

11	21.12.2021 г., ММО Педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и тьюторов по проблеме: «Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации»
12	22.12.2021 г. ММО инструкторов по физической культуре и воспитателей, осуществляющих деятельность по физическому воспитанию по проблеме «Фитнес-технологии в физическом развитии детей дошкольного возраста»
13	23.12.2021 г. ММО воспитателей групп младшего дошкольного возраста по проблеме «Современные методы и инновационные технологии в работе с детьми младшего дошкольного возраста»

В 2021 году на муниципальном уровне был обобщен актуальный педагогический опыт воспитателя «Развитие логического мышления старших дошкольников посредством логико-математических игр», педагога-психолога «Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста через использование песочной терапии», учителя-логопеда «Применение игровых технологий В.В. Воскобовича в развитии связной речи у воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи».

Работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов велась посредством различных форм и методов. Повышению творческой активности способствовало разнообразие различных форм методической работы:

- педагогические советы: «Роль детского сада и семьи в воспитании любознательности и познавательных интересов ребенка», «Воспитательное значение предметно-игровой среды в детском саду», «Анализ результатов работы ДОУ за 2020-2021 учебный год», «Перспективы развития ДОУ в 2021-2022 уч. году»
- групповые и индивидуальные консультации: «Планирование двигательной активности детей в течение дня»; «Внедрение в работу учреждения региональных проектов «Доброжелательный детский сад» и «Бережливое производство»; «Современные технологии организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»; «Особенности работы с детьми в период адаптации к условиям детского сада»; «Организация образовательной деятельности и оздоровления детей в летний период».
- семинары: «Современные игровые технологии интеллектуального развития», «Комплексное сопровождение развития игровой деятельности дошкольников», «Использование наборов робототехники «Робомышь», «Робопчела», «Робот Ботли» в познавательном развитии дошкольников».
- смотры-конкурсы: «Огород на подоконнике», «Моя мама лучше всех»; «Лучший лэпбук», «Мы помним, мы гордимся!» и др.

В 2021 году педагоги ДОУ принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства:

Название конкурса	Уровень	Результат
Муниципальный конкурс «Творческий педагог» ✓ номинация «Педагог-профессионал»	муниципальный	2-е место
Муниципальный конкурс «Лучший педагогический проект» ✓ номинация «Речевое развитие»	муниципальный	1-е место
✓ номинация «Художественно-эстетическое развитие»		2-е место
✓ «Физическое развитие»		2-место
✓ номинация «Социально-коммуникативное развитие»		3-е место
✓ номинация «Познавательное развитие. Экология»		1-е место
		1-е место
	2-место	
	2-е место	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ номинация «Познавательное развитие. Увлекательный мир книг»</li> <li>✓ номинация «Познавательное развитие.</li> </ul>		<p>2-е место 2-е место 2-е место 1-е место 2-е место 2-е место 2-е место 1-е место 1-е место 1-е место 2-е место 2-е место 2-е место 3-е место 3-е место</p>
Муниципальный конкурс на лучший стенд (уголок) «Эколята – друзья и защитники Природы»	муниципальный	<p>1-е место 1-е место 2-е место 2-е место 3-е место 3-е место</p>
<p>Муниципальный конкурс «Моя лучшая презентация»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ номинация «Познавательное развитие»</li> <li>✓ номинация «Социально-коммуникативное развитие»</li> <li>✓ номинация «Художественно-эстетическое развитие»</li> <li>✓ номинация «Физическое развитие»</li> <li>✓ номинация «Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ»</li> <li>✓ номинация «Методическая помощь воспитателю»</li> </ul>	муниципальный	<p>2-е место 3-е место 3-е место 3-е место 3-е место 1-е место 1-е место 3-е место 3-е место 3-е место 3-е место 3-е место 1-е место 2-е место 3-е место 1-е место 2-е место 3-е место 2-е место 2-е место 2-е место 3-е место 3-е место</p>
Муниципальный конкурс «Единое образовательное пространство Семья-детский сад»	муниципальный	<p>2-е место 2-е место 1-е место 1-е место 1-е место 1-е место 2-е место 2-е место 2-е место 2-е место 2-е место</p>

		3-е место 2-е место 1-е место 1-е место 2-е место 2-е место 1-е место 1-е место
Муниципальный конкурс методических разработок «Осенний вернисаж» <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ номинация «Познавательное развитие. НОД в общеразвивающей группе»</li> <li>✓ номинация «Познавательное развитие. Экология»</li> <li>✓ номинация «Познавательное развитие. Опытно-экспериментальная деятельность»</li> <li>✓ номинация «Познавательное развитие. Сценарий мероприятия»</li> <li>✓ номинация «Познавательное развитие. Информационные материалы»</li> <li>✓ номинация «Речевое развитие. НОД в общеразвивающей группе»</li> <li>✓ номинация «Речевое развитие. НОД для детей с ОВЗ»</li> <li>✓ номинация «Речевое развитие. Информационные материалы»</li> <li>✓ номинация «Социально-коммуникативное развитие. НОД»</li> <li>✓ номинация «Художественно-эстетическое развитие</li> <li>✓ номинация «Художественно-эстетическое развитие»</li> <li>✓ Конструирование»</li> <li>✓ номинация «Физическое развитие. НОД»</li> <li>✓ номинация «Физическое развитие. Сценарий мероприятия»</li> </ul>	муниципальный	3-е место 3-е место 3-е место 3-место 1-е место 1-е место 2-е место 3-е место 3-е место 3-е место 3-е место 2-е место 2-е место 1-е место 2-е место 2-е место 3-место 3-е место 1-е место 1-место 2-е место 3-е место 3-е место 3-е место 3-е место 1-е место 2-е место 1-е место 1-е место 2-е место 3-е место 3-е место 1-е место 2-е место 1-е место 2-е место 1-место 2-место

Все педагоги принимали активное участие во Всероссийских Интернет-конкурсах для педагогов, где получили множество дипломов и грамот за призовые места.

В 2021 году педагогами ДОУ активно размещали статьи и материалы из опыта работы в сборниках ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»:

№ п/п	Сборник
	30.04.2020 г., «Современные подходы организации образования в условиях цифрового общества», материалы межрегиональной научно-практической конференции
	27.05.2020 г., «Реализация Федерального государственного образовательного стандарт дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования», материалы региональной научно-практической конференции
1.	2020 г., Лучшие педагогические практики в системе образования Белгородской области, сборник статей из опыта работы педагогов Белгородской области, выпуск 3, часть 1
	2020 г., Лучшие педагогические практики в системе образования Белгородской области, сборник статей из опыта работы педагогов Белгородской области, выпуск 3, часть 2
2.	26.11.2020 г., Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции «Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении»»
3	2020 г., Сборник тезисов «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Также педагоги активно размещали свои статьи в сборниках материалов педагогической дистанционной конференции «Педагогика и образование» международного педагогического портала «Солнечный свет», в сборниках практико-ориентированных материалов «Портала «Мир дошколят».

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Таким образом, на сегодняшний день остаются актуальными вопросы реализации ФГОС ДО, поиска новых форм и методов совершенствования педагогического процесса. Остается актуальным вопрос по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, так как 3 педагога имеют стаж менее 5-х лет, 8 педагогов не имеют квалификационных категорий.

Перспективы работы по данному направлению:

- развитие и повышение творческого потенциала, через участие педагогов в методических объединениях, семинарах, творческих группах, профессиональных и творческих конкурсах, онлайн-конференциях, вебинарах;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды новыми творческими играми, мобильными модулями в соответствии с современными требованиями;
- стимулирование педагогов к получению квалификационной категории;
- повышение уровня профессиональной компетентности в области инклюзивного образования.

### ***1.8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ***

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует основной образовательной программе. В 2021 году значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь, различные виды роботехнических конструкторов, STEAM-оборудование, учебно-игровые пособия В.В. Воскобовича, цифровая лаборатория Наураша, пособия по игровой технологии Вай Той.

МБДОУ в достаточной степени укомплектовано художественной литературой для детей



(хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления педагогами образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Библиотечный фонд методического кабинета учреждения насчитывает около 1000 экземпляров, который ежегодно пополняется новыми изданиями.

Учебно-методическое обеспечение: содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования; оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников; удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов; создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

С целью информированности педагогов о современном уровне, достижениях дошкольной педагогики и психологии, в ДООУ осуществляется подписка на журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Логопед», «Инструктор по физической культуре», «Музыкальный руководитель», «Управление ДООУ», «Справочник руководителя ДООУ», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

Методический кабинет – это творческая мастерская педагогического состава ДООУ. Место, где разрабатываются проекты, составляются планы, организовываются коллективные мероприятия МБДОУ. Оснащение кабинета помогает педагогам организовать образовательный процесс, отвечающий требованиям ФГОС ДО.

Методический кабинет в учреждении на протяжении года был центром, обеспечивающим воспитателей и специалистов необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой. Оснащение кабинета простое и рациональное, обеспечивающее высокий уровень образовательного процесса, соответствующий общепринятым эстетическим требованиям. Основным оснащением кабинета являются учебно-методическая литература, комплекты наглядных и систематизированных дидактических раздаточных материалов, аудио- и видеозаписи.

В методическом кабинете организованы следующие тематические разделы:

- нормативные документы;
- портфолио педагогов;
- методическая и справочная литература;
- выставки;
- детская художественная литература;
- наглядный материал.

Значительное место отводится в методкабинете периодическим изданиям профессиональной направленности, таким, как «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Дошкольное образование» и др.

В методическом кабинете собраны нормативные и инструктивные материалы, издаваемые органами управления образованием и другими вышестоящими организациями, документы, определяющие характер деятельности педагогов: «Международная конвенция о правах ребенка», Закон РФ «Об образовании» и другие.

Для педагогов периодически оформляются памятки, советы, рекомендации, под рубриками: «Советы воспитателю», «Это интересно, прочти»; проблемные странички: «Твое мнение», «Читай, думай, спорь», «Учимся вместе», и др. Имеются материалы, представляющие опыт работы педагогов.

В методическом кабинете ДООУ регулярно организуются выставки. Они постоянно действующие и эпизодические. Постоянными выставками являются: «Новинки литературы», «В помощь воспитателю», постоянным является лишь название рубрики, а материал и содержание меняется. К эпизодическим выставкам относятся следующие: «Готовимся к смотрю-конкурсу» (аттестации, итоговым занятиям и др.); «Альтернативы» (о разных программах и передовых технологиях развития дошкольников). Тематика выставок самая разнообразная. Помимо этого, в методическом кабинете представлен новый материал из различных источников, привлекающий внимание педагогов к проблемам воспитания и обучения, помогающий подготовиться к

конкурсам, информирующий о событиях, переменах в дошкольном образовании, заставляющий задуматься над педагогическими ситуациями, размышлять о своей работе.

Составлен график работы методического кабинета, в котором определено время выдачи литературы и пособий. Это время выбрано таким образом, чтобы услугами кабинета могли воспользоваться все педагоги (13-15 ч). Соблюдение времени выдачи литературы и пособий – это не формализм, а необходимое требование научной организации труда старшего воспитателя и педагогов, позволяющее бережно относиться к рабочему времени.

Использование электронных программных продуктов обеспечивает информационно-ресурсное управление ДОУ:

- наличие сайта ДОУ
- наличие электронной почты.

### ***1.9. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ***

На сегодняшний день в МБДОУ функционируют 16 групп (15 групп полного пребывания и 1 группа кратковременного пребывания).

МБДОУ имеет два отдельно стоящих здания, соответствующим действующим санитарным нормам и правилам безопасности. На центральном входе имеется пандус для передвижения детей и родителей с ограниченными возможностями здоровья. По периметру здания установлены 6 камер видеонаблюдения. Теплоснабжение и горячее водоснабжение в МБДОУ осуществляется централизованно. Имеется уличное освещение, расположенное по периметру территории ДОУ.

Обеспечение безопасности – включает автоматическую пожарную сигнализацию, экраны камер видеонаблюдения, тревожную кнопку, домофон, телефон.

МБДОУ располагает современной материально-технической базой, включающей в себя: 2 музыкальных зала, совмещенных со спортивным, спортивная площадка для детей младшего дошкольного возраста, спортивная площадка для детей старшего дошкольного возраста, медицинский блок, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, 2 кабинета учителя-логопеда.

Кабинет педагога-психолога позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь в трёх направлениях для родителей, детей и сотрудников ДОУ. Зонированное оформление кабинета помогает эффективно осуществлять работу: зона для работы с родителями, зона для работы с детьми, зона для работы с документацией.

Кабинеты учителей-логопедов позволяют осуществлять работу специалистов, направленную на коррекцию звукопроизношения лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Каждая возрастная группа имеет отдельную огражденную игровую площадку, на которых имеются: детские игровые комплексы, игровые павильоны с местами для хранения игрушек, используемых на улице, песочницы и зеленые уголки. Прогулочные комплексы способствуют охране и укреплению здоровья воспитанников, создают условия для двигательной активности дошкольников, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участию детей в подвижных играх и соревнованиях, обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую деятельность детей, условия для экспериментирования.

Дошкольное учреждение оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой: мультимедийный проектор, 5 принтеров, 7 компьютеров, 3 ноутбука, 2 музыкальных центра, 2 электронных пианино, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации МБДОУ в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется и обновляется, учитывая современные требования к организации образовательного процесса, охраны труда сотрудников и улучшения условий. В детском саду активно используются дополнительные

источники финансирования: средства добровольных пожертвований, средства от платных образовательных услуг.

По результатам проведенного мониторинга выявлено, что педагоги адекватно соотносят имеющуюся РППС с требованиями ФГОС ДО, могут проанализировать и выстроить потребность в недостающих пособиях, игровом оборудовании, понимают важность и необходимость в постоянном преобразовании среды, строят ближайшие перспективы по обогащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Перспектива:

- пополнение и обновление РППС на территории ДОУ;
- пополнение развивающими пособиями групп раннего возраста.

### **1.10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» функционирует внутренняя система оценки качества образования. Цель: повышение конкурентоспособности МБДОУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.

По итогам учебного года проводится аналитическая оценка деятельности образовательного учреждения. В течение учебного года ведется сбор информации по трем направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Была создана комиссия, которая провела анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставили с «нормативными показателями», установили причины отклонений. По каждому направлению сформировали итоговое заключение. Аналитические данные стали документальной основой для составления отчета по результатам самообследования ДОУ.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются: качество условий реализации ООП ДО; качество реализации ООП ДО; качество результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

В течение отчетного периода были проведены мониторинги реализации образовательных программ, взаимодействия учреждения с семьями воспитанников, качества развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

#### **Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворенности родителей воспитанников, посещающих МБДОУ, качеством деятельности ДОО»**

№ п/п	Показатели	Март 2021 г		Ноябрь 2021г.	
		Количество	%	Количество	%
1	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	156	90	188	89
2	Количество родителей, удовлетворенных оснащенностью ДОО	150	96	181	96
3	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	152	97	186	99
4	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	150	96	181	96
5	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с родителями	149	95	183	97
6	Количество родителей, удовлетворённых качеством деятельности ДОО	150	96	183	97

Средний процент удовлетворенности родителей качеством деятельности составил в МБДОУ - 97%.

В 2021 году в МБДОУ поступило 48 детей раннего возраста. Мониторинг процесса адаптации к условиям детского сада проводился педагогами групп и педагогом-психологом Задеренко О.В.

Педагог-психолог разработала и реализует рабочую психолого-педагогическую программу занятий с детьми 2-4 лет по профилактике психоэмоционального напряжения в период адаптации к условиям ДОУ и использует экраны адаптации детей к условиям ДОУ в соответствии с программой по сопровождению процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ.

*Анализ результатов коррекционной работы педагога-психолога по данному направлению имеет следующие результаты:*

№	Учебный год	Кол-во детей	Результаты диагностики			
			Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации	Очень тяжелая степень адапт.
1	2021-2022	48	16/33,3%	25/52,0%	5/10,4%	2/4,3%

В текущем году, в соответствии с годовым планом работы ДОО, проведена 1 фронтальная и 1 тематическая проверка:

- *«Организация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ»*, с целью определения эффективности воспитательно-образовательной работы сохранению и укреплению психофизического здоровья дошкольников (ноябрь, 2021 г.);
- *«Построение образовательного процесса в младших группах МБДОУ»*, с целью проведения системного анализа деятельности педагогического коллектива по развитию и воспитанию детей младшего дошкольного возраста (май, 2021 г.).
- *Контроль организации питания* проведен в мае и ноябре 2021 года. Комиссией отмечено, что на пищеблоке, в кладовой, в групповых помещениях соблюдаются санитарные нормы, нормы хранения и нормы выдачи продуктов питания. Кухонный инвентарь хранится надлежащим образом, во всех помещениях МБДОУ соблюдается санитарно-гигиенический режим.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Перспективы: оптимизировать контрольные мероприятия за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещения, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.).

### **1.11. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, что в ДОО продолжается планомерная и целенаправленная работа по образованию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов.

Педагогический коллектив учреждения ориентирован на постоянное обновление содержания собственной деятельности, на поиск новых нетрадиционных подходов к решению педагогических проблем, задач, связанных с реализацией ФГОС ДО.

Целевыми установками ДОО на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на реализацию федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), повышение качества образовательных услуг, обновление содержания дошкольного образования, внедрение в образовательную деятельность детского сада методов бережливого производства, участие в региональном проекте «Дети в приоритете», рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- модернизация предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- стремление педагогического коллектива МБДОУ работать в инновационном режиме;
- возросшая удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- активное участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства.

На основании вышеизложенного в 2021 году педагогическому коллективу МБДОУ – детский сад комбинированного вида «Теремок» следует в соответствии со Стратегией развития образования Белгородской области, задачами Программы развития ДОО, ориентированных на развитие дошкольного учреждения, в рамках регионального проекта («Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»)), муниципальных проектов, будет продолжена большая работа по созданию в ДОО «доброжелательного» пространства, основанного на моделировании содержательно-насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для реализации ребенком свободного выбора деятельности:

1. Создание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий для реализации образовательного процесса в группах раннего возраста.
2. Обеспечение педагогической поддержки семей воспитанников и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Формирование детствосберегающего образовательного пространства посредством реализации региональной стратегии «Доброжелательный детский сад».
4. Формирование кадровой политики и управление персоналом Учреждения в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» через создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетенции и реализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей.
5. Создание доступной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов.
6. Организация благоприятных психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования по вопросам коррекционного сопровождения и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

## 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	<b>2020</b>	<b>2021</b>
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	383 ребенка	390 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	363 детей	380 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	20 детей	10 детей
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	нет	нет

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 ребенка	53 ребенка
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	349 детей	337 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	383 ребенка / 100 %	390 детей/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	363 детей / 100 %	380 детей/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	58 детей/ 15,1 %	57 детей/ 14,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	58 детей/ 15,1 %	57 детей/ 14,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	58 детей/ 15,1 %	57 детей/ 14,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	58 детей/15,1 %	57 детей/ 14,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,8 дня	7,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека	41 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 48,8 %	21 человек/ 51 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 48,8 %	21 человек/ 51%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22 человек/ 51,2 %	20 человек/ 49%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22 человек/ 51,2 %	20 человек/ 49%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека 79,1 %	34 человека 82,9 %
1.8.1	Высшая	9 человек/ 21,0 %	11 человек/ 26,8%
1.8.2	Первая	25 человек/ 58,1%	23 человека/ 56,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 6,9 %	2 человека/ 4,8%

